

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии обучения истории***

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию теоретико-методологической и методической компетентности студентов в области реализации образовательных технологий в практику преподавания истории в условиях введения стандартов общего образования второго поколения

Задачи дисциплины:

- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания) для осмысления их в контексте реализации образовательных технологий в практику преподавания истории;
- систематизация передового педагогического опыта учителей истории и в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;
- овладение практическими навыками реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в общеобразовательной школе;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Современные технологии обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по педагогике и истории.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.0.01 История.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Методика обучения истории;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - реализовывать принципы системно-деятельностного подхода в практику преподавания истории; владеть: - методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - научные классификации образовательных технологий, представленные в педагогической науке; уметь: - внедрять педагогические технологии в практику преподавания истории в условиях реализации ФГОС; владеть: - навыками реализации педагогических технологий в практику преподавания истории в условиях реализации ФГОС.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - теоретические основы образовательных технологий; уметь: - проводить анализ современных образовательных технологий; владеть: - навыками проведения анализа современных образовательных технологий.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - основные компоненты образовательных технологий обучения истории; уметь: - определять основные компоненты образовательных технологий; владеть: - навыками выделения основных компонентов образовательных технологий.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - теоретические основы осуществления педагогического сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде; уметь: - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории; владеть: - умениями реализации организационных форм, методов и методических приемов обучения истории.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - педагогические характеристики образовательных технологий; уметь: - умениями организовать самостоятельную работу по изучению образовательных технологий.; владеть: - проектировать свою образовательную траекторию.
--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; уметь: - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; владеть: - навыками решения практических задач в процессе обучения истории .
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретические основы осуществления педагогического сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; владеть: - навыками осуществления структурно-функционального анализа учебного материала.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии:

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории:

Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочное время.

Теоретические основы проектного обучения школьников.

Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории.

Проблемная технология обучения истории.

Использование игровых технологий на занятиях по истории.

Игровая деятельность в учебном процессе. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии (2 ч.)

Тема 1. Характеристика образовательных технологий обучения истории (2 ч.)

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории (4 ч.)

Тема 2. Реализация образовательных технологий на уроке истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развёртывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия. Критическое мышление: методические приемы и стратегии.

Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочное время.

Теоретические основы проектного обучения школьников.

Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности при реализации учебных проектов на уроках истории. Основные параметры оценки проектов.

Тема 3. Реализация образовательных технологий на уроке истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

Проблемная технология обучения истории.

Теоретические основы проблемного обучения. Понятийный аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типология проблемных ситуаций. Педагогические требования к проблемным заданиям. Методика реализации проблемной технологии обучения.

Использование игровых технологий на занятиях по истории.

Игровая деятельность в учебном процессе. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации. Реализация технологии применения игровых элементов на уроках истории и во внеурочное время.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (93ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии (46,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Задание:

Составить синквейн.

Составьте синквейн на тему «Образовательная технология», «Инновационный процесс».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка – два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Задание: Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта. Изучите проект «EDUTAINME» (<http://www.edutainme.ru/>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

2. Задание Провести SWOT

-анализ игровой технологии обучения.

1. Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны (S)

Возможности (O)

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны (W)

Угрозы и ограничения (T)

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации игровых технологий в обучение.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– как сильные стороны игровых технологий можно использовать для реализации

возможностей?

- как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон игровой технологии?
- как сильные стороны игровых технологий могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?
- какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации игровых технологий школьников.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории (46,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание:

Подготовить творческий проект.

Индивидуальная работа по подготовке творческого проекта.

Работа над проектом предполагает выполнение следующих условий:

- 1) представить теоретические аспекты, выбранной образовательной технологии;
- 2) раскрыть возможности исторического образования по реализации образовательной технологии;
- 3) описать методические рекомендации по проектированию урока истории в рамках выбранной технологии;
- 4) оформить технологическую карту урока истории.

В общую характеристику образовательной технологии следует включить:

1. Определение основных идей, установок, обуславливающих цели и структуру содержания современного исторического образования.

2. Выделение долговременных целей технологий, определяемых с учетом выделенных целей и содержания современного исторического образования.

2. Планирование задач обучения в соответствии с необходимым уровнем усвоения материала и ценностными ориентациями исторического образования.

Отбор содержания обучения обуславливает:

- определение взаимосвязей между учебными компонентами;
- выделение содержательных единиц учебного материала – фактов, теории, закономерностей, теорий и т. д. – структурирование учебных компонентов в наглядных формах в виде схем, таблиц, диаграмм;
- выявление уровня предъявления учебного материала;
- определение требований к уровню усвоения учебных элементов на основе обозначения системы формирования компетенций.

5. Отбор методических приёмов в рамках данной технологии, которые на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов.

6. Продумывание вариантов изучения особенностей, осознанности восприятия учащимися учебной информации.

7. Продумывание организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.

8. Фиксирование вариантов заданий в различных видах контроля.

9. Выделение вариантов коррекции усвоения учащимися полученных знаний.

10. Подготовка учебно-методического оснащения технологии обучения.

11. Определение роли и места и функций учителя в системе предполагаемого обучения.

12. Ожидаемые диагностируемые результаты обучения – учебные достижения учащихся и способы выявления обратной связи и рефлексии.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание понятия «Образовательная технология».

2. Составить библиографический список публикаций из журналов: «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Учитель», «Образование в современной школе», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»; газет: «Первое сентября», «Учительская газета», освещающих проблему «Современные педагогические технологии преподавания истории».

3. Написать конспект статьи по указанной проблематике, представить её на читательской конференции.

4. Представить научные классификации технологий обучения.

5. Охарактеризовать активные формы традиционных и инновационных технологий.

6. Охарактеризовать интерактивные формы современного вида инновационных технологий.

7. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).

8. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока права (по выбору студента на любом примере).

9. Раскрыть значение информационно-коммуникативных технологий в преподавании истории.

10. Выделить образовательные технологии наиболее применимые:

а) в основной школе;

б) в 10 – 11 классах: базовый и профильный уровни (ответ оформить в форме таблицы).

11. Охарактеризовать процесс становления и развития метода проектов в конце XIX в начале XX вв. в зарубежных педагогических системах.

12. Представить основные этапы развития метода проектов в советской школе.

13. Сформулировать определение понятия «проектная деятельность школьника».

14. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности школьника.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-12, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.				
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.				
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.				
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.				

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ПК-12.1, ПК-12.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятия «инновации», «инновационные процессы».
2. Выявить отличительные черты в развитии образования в современном мире.
3. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО
4. Раскрыть критерии педагогических инноваций
5. Раскрыть основные тенденции развития исторического образование на современном этапе.
6. Раскрыть понятие «Образовательная технология».
7. Охарактеризовать научные классификации образовательных технологий.
8. Представить историческую справку о развитии личностно ориентированной технологии обучения.
9. Какой смысл вкладывается в понятие «развивающее обучение»?
10. Представить развивающие возможности различных типов обучения.
11. Раскрыть механизм личностно ориентированного обучения: логику его построения, факторы, влияющие на развивающий эффект обучения
12. Охарактеризовать технологии развивающего обучения.
13. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного обучения.
14. Разработать методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного изучения истории в условиях современной школы.
15. Представить историческую справку о процессе становления и развития технологии развития критического мышления в Зарубежных странах.
16. Охарактеризовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо
17. Проанализировать базовую модель организации образовательного процесса в технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
18. Раскрыть специфику работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации
19. Охарактеризовать стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия.
20. Обосновать приоритеты реализации технологии РКМЧП в практику преподавания истории в современной образовательной организации в условиях введения ФГОС
21. Представить историческую справку о становлении и развитии проектной технологии в Зарубежных странах. Выделить основные этапы развития идей проектного метода в отечественной педагогике. Ответ представить в виде кластера.
22. Дать определение понятиям «проект», «учебный проект», «проектная деятельность», «проектная технология».
23. Раскрыть теоретические основы проектного обучения школьников.
24. Раскрыть требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории.

25. Охарактеризовать педагогические условия формирования историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности школьников при реализации учебных проектов на уроках истории.
26. Раскрыть специфику организации проектной деятельности школьников по истории во внеурочное время.
27. Представить основные этапы работы над ученическим проектом.
28. Выработать методические рекомендации для учителей истории по организации проектной деятельности школьников в условиях введения ФГОС.
29. Охарактеризовать проблемную технологию обучения истории.
30. Представить историческую справку о становлении и развитии технологии проблемного обучения в Зарубежных странах.
31. Раскрыть теоретические основы проблемного обучения.
32. Охарактеризовать понятийный аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.
33. Раскрыть типологию проблемных ситуаций.
34. Охарактеризовать игровую деятельность в учебном процессе.
35. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации.
36. Раскрыть педагогические требования к проблемным заданиям.
37. Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии обучения истории.
38. Охарактеризовать основные направления использования ИКТ в образовании.
39. Раскрыть проблемы цифровизации современной системы образования.
40. Проектировать урок истории с использованием технологии проблемного обучения.
41. Разработать проектный урок истории.
42. Разработать урок-игру по истории.
43. Разработать урок истории в стратегии технологии развития критического мышления.
44. Охарактеризовать основные компоненты игровой технологии.
45. Каковы цели включения в учебный процесс игровых технологий?
46. Представить классификации педагогических игр.
47. Раскрыть понятие «интерактивная игра».
48. Охарактеризовать педагогические возможности реализации игровых технологий на уроках истории.
49. Представить условия и правила от которых зависит эффективность игровых технологий.
50. Разработать фрагмент урока истории с элементами ролевой игры.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №203

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе
(компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска) магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.