

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об общих закономерностях и логике развития психологических знаний, движущих силах и механизмах развития психики;
- познакомить студентов с основными теориями и концепциями, объясняющими психическое развитие человека, его социальное поведение в обществе, научить их анализу, показать сферы их применения;
- сформировать у студентов систему понятий, необходимых для глубокого анализа и постижения психологических проблем;
- познакомить студентов с диагностирующим инструментарием оценки психического развития человека на каждом возрастном этапе;
- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- раскрыть механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта и использования его в различных ситуациях;
- познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ философии, педагогики, анатомии и физиологии.

Изучению дисциплины Б1.Б.08 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

История.

Освоение дисциплины Б1.Б.08 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Государственный экзамен;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме;

Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений;

Психология творчества;

Вокально-исполнительское искусство;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные закономерности общения и проблемы групп и личности в социальной психологии; - методологию психологии; уметь: - эффективно работать в команде; - использовать социально-психологические знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования; владеть: - навыками эффективного общения;- навыками разрешения конфликтных ситуаций.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - генезис и структуру познавательных процессов человека; - общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики человека; - психологические особенности возрастных этапов развития; уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - использовать необходимые методы и методики психологического исследования при изучении индивидуальных, возрастных особенностей человека и социальных групп; владеть: - навыками изучения личности на разных возрастных этапах.
---	---

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - основные концепции образовательного и воспитательного процесса; - психологические основы педагогической деятельности; - психологические особенности субъектов образования; уметь: - применять психологические знания для профессионального подхода к своей педагогической деятельности;
---	---

	- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	34	16	18
Лекции	10	4	6
Практические	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	205	88	117
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности Рубинштейна и Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие личности в науке. Индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум – научные определения, характеризующие многообразие свойств человека. Врожденное и приобретённое в структуре личности. Теории, трактующие проблему взаимосвязи биологического, социального и психического в личности. Структура личности. Психические свойства личности. Движущие силы, механизмы и условия развития личности. Теории личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды исследований личности. Разделение направлений в изучении личности в XX в. Фрейдизм и неопрейдизм. Подходы к исследованию личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Гуманистическая психология. Личность в когнитивном подходе. Трактовка личности в отечественной психологии. Направленность личности. Мотивация поведения. Мотивы, их виды. Интересы. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности, особенности их формирования. Самосознание личности. Я-концепция личности. Образ Я. Самооценка и её роль в формировании самосознания личности. Виды самооценки. Понятие о психологической защите личности. Познавательная сфера человека. Роль и место познавательных процессов в жизни человека. Индивидуально-типологические и эмоционально-волевые особенности человека.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи психологии развития. Психология развития как прикладная отрасль. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития: детская психология, ювентология, акмеология, геронтология. Методы исследования психики в онтогенезе: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тесты и др. Основные категории возрастной психологии. Психологическая характеристика акта рождения. Безусловные и условные рефлексы, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления. Развитие сенсорики младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (А. Геззел, Н. М. Щелованов). Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. В. Запорожец, Л. А. Вегер). Развитие речи ребенка раннего возраста (К. Бюлер, Д. М. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомски, А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Особенности развития игровой деятельности. Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания в раннем возрасте. Кризис трех лет. Методы диагностики и развития детей раннего возраста. Особенности познавательного развития дошкольника. Развитие восприятия, действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Запорожец, В. П. Зинченко, Н. Н. Поддьяков). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие памяти, появление произвольной и опосредованной памяти (А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов). Развитие воображения и творчества. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств личности детей. Теории игры. Этапы развития игры. Общая характеристика младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Значение учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психологическая структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон). Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Гетерохронность различных сфер (биологической, социальной, психологической) развития подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростка. Специфика социальной ситуации развития подростка. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. М

Модуль 3. Социальная психология:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. История развития социальной психологии как научной дисциплины. Социальная психология как наука, её место в системе научных знаний. Основные понятия социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Типы личности в социальной психологии. Самосознание личности, становление образа «Я»: самооценка, самоконтроль, самоопределение. Социальная установка личности, её структура и закономерности формирования. Сущность понятия «аттитюд». Функции аттитюдов. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Социальная идентичность личности: общая характеристика, подходы в разных

научных школах, виды идентичности, механизмы идентификации. Социальная (личностная) зрелость. Социальный интеллект и социальная компетентность. Понятие социализации в социальной психологии. Основные направления социализации. Психологические механизмы социализации. Этапы социализации личности: дотрудовая (ранняя социализация, стадия обучения); трудовая (профессиональные границы); послетрудовая (точки зрения на социализацию в послетрудовой период). Личность и общение. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в психологии (Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, А. А. Реан и др.). Основные подходы к определению социально-психологической характеристики общения: интеракционистский; когнитивистский; психоаналитический; трансактный; необихевиористский; персоналистический; деятельностный. Структура общения. Функции общения и их классификация. Формы и виды общения. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое) и их особенности. Группа как социально-психологический феномен. Проблема групп в социальной психологии. Понятие группы в различных теоретических подходах. Социально-психологические признаки группы. Классификация и характеристика групп. Психологическая структура группы: структура власти, структура коммуникации, структура межличностных отношений. Социальный статус и социальная роль в группе. Система «групповых ожиданий» и система «групповых санкций». Основные характеристики группы: состав, групповое мнение, групповое настроение, групповые нормы и ценности, групповые потребности и мотивы. Стадии и уровни развития групп. Проблема соотношения больших и малых групп.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Общая характеристика понятий «методология», «метод» и «методика». Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов исследования в педагогической психологии. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения отечественных и зарубежных психологов. Виды и психологические механизмы научения. Междисциплинарный подход к учению. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития. Обучаемость как способность к обучению. Традиционная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теории развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Сущность и особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка. Характеристика компонентов учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Сущность и классификация учебных мотивов. Сущность знаний. Функции и свойства знаний. Определение понятий «умение» и «навык». Уровни овладения умениями и навыками. Сущность и цели воспитания. Современные теории и подходы воспитания. Классификация видов воспитания. Основные институты воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания: требование и оценка.

Принципы и закономерности воспитания. Профессионализм педагога и его основные критерии. Профессиональные компетенции педагога. Личностные качества и личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Сущность и содержание педагогической деятельности. Структура и основные функции педагогической деятельности. Характеристики и уровни

осуществления педагогической деятельности. Педагогические способности в профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Сущность конфликтов в педагогическом процессе. Причины конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Сущность и специфика педагогического общения. Уровни и функции педагогического общения. Модели педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Невербальные средства педагогического общения. Стили педагогического общения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Общая психология (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей психологии (2 ч.)

Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.

Модуль 2. Возрастная психология (2 ч.)

Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии развития и возрастной психологии (2 ч.)

Предмет, задачи психологии развития. Психология развития как прикладная отрасль. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития: детская психология, ювентология, акмеология, геронтология. Методы исследования психики в онтогенезе: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тесты и др. Основные категории возрастной психологии. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Периодизация психического развития. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Понятие развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление (импринтинг), социализация. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Теория конвергенции В. Штерна. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития.

Модуль 3. Социальная психология (4 ч.)

Тема 3. Теоретико-методологические основы социальной психологии (2 ч.)

Теоретико-методологические основы социальной психологии. История развития социальной психологии как научной дисциплины. Социальная психология как наука, её место в системе научных знаний. Основные понятия социальной психологии.

Тема 4. Психология общения (2 ч.)

Личность и общение. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в психологии (Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, А. А. Реан и др.). Основные подходы к определению социально-психологической характеристики общения: интеракционистский; когнитивистский; психоаналитический; транзактный; необихевиористский; персоналистический; деятельностный. Структура общения. Функции общения и их классификация. Формы и виды общения. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое) и их особенности. Влияние общения на жизнь и деятельность людей. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Стороны общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общая характеристика коммуникативного процесса. Коммуникация как акт и процесс установления контактов и передачи информации. Типы информации: побудительная и констатирующая. Структура и особенности коммуникативного процесса. Речь как средство коммуникации. Виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Понятие коммуникативного барьера в психологии. Виды коммуникативных барьеров на пути движения информации: барьеры непонимания; барьеры социально-культурных различий; барьеры отношений. Причины неэффективной коммуникации. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия (Дж. Хоманс, Дж. Мид, Э. Гофман, З. Фрейд и др.). Признаки совместной деятельности. Психологическая структура совместной деятельности: общие цели, мотивы, действия и результаты. Типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение и т.д. Общение как познание и восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции: идентификация; эмпатия; каузальная атрибуция; межличностная аттракция. Особенности межличностного восприятия. Эффекты социальной перцепции.

Модуль 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогической психологии (2 ч.)

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Общая характеристика понятий «методология», «метод» и «методика». Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов исследования в педагогической психологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Общая психология (6 ч.)

Тема 1. Психология личности (2 ч.)

1. Понятие личности в психологии. Понятия «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.
3. Самосознание. Структура самосознания. Основные функции самосознания: самопознание, самооценка, саморегуляция, поиск смысла жизни. Самосознание и рефлексия. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности.
4. Психологическая защита личности.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов (2 ч.)

1. Общее понятие об ощущении и восприятии. Анатомо-физиологические основы ощущений

и восприятия.

2. Виды и свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений.
3. Понятие о внимании. Теории внимания. Физиологические основы внимания.
4. Свойства, виды, функции внимания.
5. Понятие о памяти. Основные теории памяти.
6. Свойства, виды и процессы памяти.
7. Понятие о мышлении Теории мышления.
8. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Формирование понятий в процессе обучения.
9. Основные виды, операции мышления.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности и эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятия потребности и мотивации
2. Функции и виды мотивов. Иерархическое строение мотивационной сферы личности
3. Направленность личности как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности.
4. Типы направленности
5. Установки и позиция личности
6. Ценности, интересы, идеалы как мотивационные образования, убеждения и мировоззрение.
7. Общая характеристика эмоциональных явлений. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций
8. Основные функции эмоций (сигнальная, регулятивная, экспрессивная). Эмоциональные состояния, их внешнее выражение (чувственный тон, аффекты, настроения, стрессовые состояния, страсти, фрустрация)
9. Понятие о чувствах. Виды чувств и их характеристика. Способы выражения чувств
10. Общее представление о воле. Теории воли.
11. Психологическая структура волевого акта.

Модуль 2. Возрастная психология (6 ч.)

Тема 4. Психологические особенности младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Психологическая характеристика акта рождения. Комплекс оживления
2. Основные закономерности развития психики младенцев (А. Геззел, Н. М. Щелованов)
3. Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи
4. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Кризис одного года. Методы изучения детей младенческого возраста.
5. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)
6. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления
7. Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, распознавание эмоций окружающих.
8. Становление самосознания в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Тема 5. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст (2 ч.)

- 1 Особенности познавательного развития дошкольников.
- 2 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
- 3 Особенности развития эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации.
- 4 Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Формирование самосознания детей.
- 5 Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте.
- 6 Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
- 7 Общая характеристика младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).
- 8 Психологическая структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития.
- 9 Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формированию познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.
- 10 Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
- 11 Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 6. Психология подростков и юношей (2 ч.)

1. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
2. Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода
3. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростка. Специфика социальной ситуации развития подростка.
4. Учебная деятельность подростков.
5. Особенности развития познавательной сферы подростка.
6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность периода.
7. Индивидуальный стиль развития подростка, проблема акцентуации.
8. Психосексуальное развитие в юности. Основные новообразования юношеского возраста.
9. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей и девушек.
10. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности юношества.
11. Проблема самоопределения.

Модуль 3. Социальная психология (6 ч.)

Тема 7. Социально-психологическая структура личности (2 ч.)

1. Типы личности в социальной психологии.
2. Социальная установка личности, её структура и закономерности формирования.
3. Социальная идентичность личности: общая характеристика, подходы в разных научных школах, виды идентичности, механизмы идентификации.
4. Статусное положение личности в группе в условиях социализации и формирования социальных установок. Проблемы «ролевого ожидания» и «ролевого согласования».
5. Проблема обособления личности в группе.
6. Понятие социализации в социальной психологии (направления, психологические механизмы, этапы социализации).

Тема 8. Общение (2 ч.)

1. Понятие общения в психологии. Основные подходы к определению социально-

- психологической характеристики общения.
2. Структура общения.
 3. Функции, формы и виды общения.
 4. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная).
 5. Межличностный конфликт как форма человеческого взаимодействия. Свойства, причины и функции конфликта.
 6. Виды межличностных конфликтов: их истоки и природа. Методы и способы разрешения межличностных конфликтов.

Тема 9. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

1. Понятие группы в различных теоретических подходах. Социально-психологические признаки группы. Классификация и характеристика групп.
2. Психологическая структура группы: структура власти, структура коммуникации, структура межличностных отношений. Стадии и уровни развития групп.
3. Социально-психологическая характеристика малых групп.
4. Социально-психологическая характеристика больших групп.

Модуль 4. Педагогическая психология (6 ч.)

Тема 10. Психология учения (2 ч.)

1. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
2. Теории научения отечественных и зарубежных психологов.
3. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Основные теории о соотношении обучения и развития.
5. Теории обучения.
6. Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Тема 11. Психология воспитания (2 ч.)

1. Сущность и цели воспитания.
2. Современные теории и подходы воспитания.
3. Классификация видов воспитания.
4. Основные институты воспитания.
5. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Приемы воспитания: требование и оценка.
7. Принципы и закономерности воспитания.

Тема 12. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Сущность и содержание педагогической деятельности
2. Педагогические способности в профессиональной деятельности
3. Стили педагогической деятельности
4. Профессионализм педагога и его основные критерии. Профессиональные компетенции педагога.
5. Сущность и специфика педагогического общения
6. Модели педагогического общения
7. Барьеры педагогического общения
8. Стили педагогического общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (88 ч.)

Модуль 1. Общая психология (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь психологических терминов.
2. Заполнить таблицу «Развитие отечественной психологии».
3. Заполнить таблицу «Основные психологические школы и направления».
4. Охарактеризовать методы психологического исследования, выделить достоинства и недостатки.
5. Заполнить таблицу «Основные теории личности».
6. Написать реферат на темы «Воля как характеристика сознания и деятельности», «Онтогенез эмоционального развития», «Роль эмоций в регуляции поведения человека».
7. Разработать презентацию на тему «Эмоции и чувства».
8. Провести экспериментальное обследование своего сокурсника по определению различных свойств нервной системы, используя шкалу оценок Я. Стреляу. Сформулировать выводы.
9. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
10. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
11. Раскрыть условия, способствующие развитию наблюдательности у детей; раскрыть требования, предъявляющие с точки зрения психологии восприятия к показу наглядных пособий.
12. Написать реферат на тему «Иллюзии восприятия».
13. Написать реферат на тему «Приемы активизации внимания детей».
14. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».
15. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите один правильный ответ

1. Что не относится к свойствам восприятия:

- 1) предметность;
- 2) структурность;
- 3) целостность;
- 4) качество.

2. Что не относится к процессам памяти:

- 1) сохранение;
- 2) воспроизведение;
- 3) забывание;
- 4) организация.

3. Происхождение произвольного внимания:

- 1) биологическое;
- 2) социально-биологическое;
- 3) социальное.

4. Краткое сохранение воспринимаемой информации, иногда после однократного восприятия - это:

- 1)долговременная память;
- 2)кратковременная память;
- 3)оперативная память;
- 4)двигательная память.
5. Свойство памяти, которое отражает возможность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию – это:

- 1)точность воспроизведения;
- 2)объем памяти;
- 3)быстрота запоминания;
- 4)длительность сохранения.

II. Выберите несколько правильных ответов

1. Методами психологии являются:

- 1) наблюдение;
- 2) психодиагностика;
- 3) исследование;
- 4) эксперимент;
- 5) тестирование.

2. Для беседы характерно:

- 1) невмешательство в события;
- 2) отслеживание происходящих изменений;
- 3) возможность возникновения у испытуемого психологических барьеров;
- 4) взаимодействие с испытуемым;
- 5) сбор диагностической информации в короткие сроки.

3. Свойствами внимания являются:

- 1) устойчивость;
- 2) активность;
- 3) концентрация;
- 4) переключаемость;
- 5)комплексность.

4. Для эксперимента характерно:

- 1) невмешательство в события;
- 3)испытуемый не знает, что является таковым;
- 4)отслеживание происходящих событий;
- 5)относительно полный контроль за переменными.

5. К отраслям психологической науки относят:

- 1)возрастную психологию;
- 2) философию;
- 3) педагогическую психологию;
- 4)социологию;
- 5) психологию труда.

III. Дополните утверждение

- 1) Главная особенность произвольного внимания – оно управляется _____
- 2) Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов в изменяющихся условиях, называется _____
- 3)По предлагаемому описанию определите метод исследования: человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей. Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой _____
- 4)По предлагаемому описанию определите метод исследования: для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает,

сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов _____

Установите закономерность ощущений, которая проявляется в следующем примере: длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться: _____

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Задача 1.

На практических занятиях в вузе преподаватель в тех случаях, когда вели себя шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Обоснуйте.

Задача 2.

Во время хирургической операции за спиной хирурга падает лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

Задача 3.

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится. С чем могут связаны трудности при вхождении в работу?

Задача 4.

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять работу?

Задача 5.

Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему. Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

Модуль 2. Возрастная психология (44 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите несколько правильных ответов

1. Факторами психического развития являются:

- 1) среда;
- 2) собственная активность человека;
- 3) наследственность;
- 4) игра;
- 5) все ответы не верны.

2. Методами исследования возрастной психологии являются:

- 1) диагностика;
- 2) анализ продуктов деятельности;
- 3) эксперимент;
- 4) наблюдение;
- 5) исследование.

3. К продуктивной деятельности относят:

- 1) рисование;
- 2) игра;
- 3) физическая культура;
- 4) конструирование;

5) упражнения.

4. Узколичностными мотивами обучения в школе являются:

- 1) быть культурным, развитым;
- 2) получить хорошую профессию;
- 3) получить хорошую отметку;
- 4) заслужить похвалу от учителя;
- 5) познавательные интересы.

II. Выберите один правильный ответ

1. В подростковом возрасте значимой для ребенка является личность:

- 1) родителей;
- 2) учителя;
- 3) сверстника.

2. Основанием периодизации З. Фрейда является:

- 1) собственная активность человека;
- 2) изменение зон, в которых находит удовлетворение либидо;
- 3) становление морали.

3. Интеллектуальная готовность включает в себя:

- 1) желание идти в школу;
- 2) общие характеристики мышления;
- 3) соподчинение мотивов.

4. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1) отождествляя процессы обучения и развития;
- 2) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- 3) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

5. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) труд.

6. Границами младшего школьного возраста являются:

- 1) 3 - 7 лет;
- 2) 9-11 до 14-15 лет;
- 3) 6-7 до 9-11 лет.

7. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

- 1) учебно-профессиональная деятельность;
- 2) учебная деятельность;
- 3) интимно-личностное общение.

8. В младшем школьном возрасте складывается новая система социальных отношений:

- 1) ребенок - учитель;
- 2) ребенок - сверстники;
- 3) все ответы верны.

9. Произвольность в поведении младшего школьника проявляется в:

- 1) импульсивных моторных реакциях;
- 2) способности преодолевать непосредственные желания;
- 3) импульсивных речевых реакциях.

10. Социальная ситуация развития младшего школьника выражается прежде всего в:

- 1) учебной деятельности;
- 2) продуктивных видах деятельности;
- 3) предметной деятельности.

11. Мотивационная готовность к обучению в школе предполагает:

- 1) общие характеристики мышления;
- 2) желание идти в школу;

3) произвольность.

12. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д. Б. Эльконина:

- 1) стадия сенсомоторного интеллекта;
- 2) дооперациональная стадия;
- 3) стадия конкретных операций;
- 4) стадия формальных операций.

13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- 1) зоной актуального развития;
- 2) зоной ближайшего развития;
- 3) зоной произвольного развития.

14. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

- 1) конструирование;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) учебная деятельность.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- 1) притязание на признание среди подростков;
- 2) похвала родителей;
- 3) желание понравиться учителю.

16. Онтогенез – это...:

- 1) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- 2) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- 3) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

17. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- 1) младшего школьного;
- 2) подросткового;
- 3) юношеского.

18. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:

- 1) игры;
- 2) обучения;
- 3) тренировки.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать определение основным терминам: психология развития, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования, кризис, детство, общение.
2. Заполнить таблицу «Основные методы исследования возрастной психологии».
3. Написать мини-сочинение на тему «Роль психологии развития в моей жизни».
4. Представить в виде схемы связь психологии развития с другими науками.
5. Заполнить таблицу «История развития психологии развития как науки».
6. Заполнить таблицу «Проблема психического развития в основных психологических школах».
7. Подобрать методики изучения нервно-психического развития младенца.
8. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
9. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составьте рекомендации для родителей по устранению.

10. Подобрать диагностические методики для изучения познавательного развития ребенка раннего возраста.
11. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
12. Подобрать диагностические методики для изучения познавательного развития дошкольника.
13. Сравнить систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А. В. Запорожца – Л. А. Венгера.
14. Составить таблицу (схему) компонентов готовности ребенка к школе.
15. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
16. Сделать аннотацию книги Н. Б. Шумаковой «Обучение и развитие одаренных детей».
17. Сделать доклад на тему «Дети индиго – заблуждение или реальность».
18. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».
19. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».
20. Написать реферат на тему «Леворукий ребенок в школе».
21. Написать реферат на тему «Младшие школьники группы риска».
22. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.
23. Составить психологический портрет современного подростка.
24. Написать реферат на тему «Подростки группы риска».
25. Написать реферат на тему «Юноши группа риска».
26. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.
27. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
28. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал?

Ситуация 2

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 3

Лена (4 года). Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 4

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Ситуация 5

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?». Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 6

Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируются игра как деятельность.

Ситуация 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 8

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?» Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Ситуация 9

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груды строительных деталей. Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Шестой триместр (117 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (58,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить и схематично отразить статус социальной психологии среди других психологических наук.
2. Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.
3. Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.
4. Выделить социально-психологические проблемы и обосновать актуальность их разработки на современном этапе развития общества.
5. Разработать опорную схему «Теоретические концепции развития социальной психологии».
6. Составить библиографию научных статей по проблемам общения из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет.
7. Подготовить схему «Невербальные средства общения».
8. Изучить и проанализировать основные теории межличностного взаимодействия. Выделить достоинства и недостатки.
9. Выявить основные механизмы межличностного восприятия и возможные в них отклонения.
10. Подготовить доклады: «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».
11. Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.
12. Подобрать 2-3 игры на формирование межличностных взаимоотношений дошкольников в разновозрастных группах ДОУ.
13. Раскрыть основные концепции группы, существующие в социальной психологии и представить в виде таблицы.
14. Сформулировать социально-психологические параметры группы и тезисно их представить.
15. Объяснить и тезисно сформулировать связь межгрупповых и межличностных отношений; связь малых и больших групп.
16. Определить основные социально-психологические свойства малой группы.

17. Подготовить презентацию «Проблема лидерства и руководства в группе».
18. Подготовить конспект статьи Бендас Т. В. «Гендерные исследования лидерства» // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.
19. Раскрыть механизм социально-психологического воздействия на личность (группу), привести пример манипулятивного влияния, описать возможные методы защиты от манипуляции.
20. Раскрыть методы исследования больших социальных групп и схематично их отразить.
21. Зафиксировать случаи образования больших социальных групп, при которых довелось присутствовать (причины, численность, длительность образования групп).
22. Проанализировать программу телевизионных передач за один будничных день (или за неделю). Определить, какие из них рассчитаны на массового зрителя и ориентированы на примитивные интересы, какие соответствуют назначению СМИ повышать культурный и образовательный уровень зрителей. Установить количественное процентное соотношение.
23. Дать характеристику социально-психологической структуре личности и представить её в виде схемы.
24. Раскрыть основные социально-психологические проблемы личности и представить их в виде таблицы.
25. Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.
26. Составить кроссворд по разделу «Социальная психология».

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Группа, чьи взгляды и ценности служит эталоном для индивида, хотя он и не является непосредственным ее членом – это:
 - 1) малая группа;
 - 2) стихийная группа;
 - 3) референтная группа.
2. Уподобление, отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей – это:
 - 1) рефлексия;
 - 2) идентификация;
 - 3) конформность.
1. 21. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это:
 - 1) конфликт;
 - 2) конформизм;
 - 3) контактность.
3. К типам стихийных групп относят:
 - 1) естественные, лабораторные группы;
 - 2) рабочие коллективы, спортивные команды;
 - 3) толпа, публика, масса.
4. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:
 - 1) неформальные группы;
 - 2) формальные группы;
 - 3) референтные группы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014518)

5. К способам воздействия, реализуемых в стихийных группах, относят:
- 1) заражение, внушение, подражание;
 - 2) убеждение, понимание;
 - 3) беседу, диалог, рассказ.
6. Процесс вхождения индивида в социальную среду – это:
- 1) формирование;
 - 2) социализация;
 - 3) развитие.
7. Способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению – это:
- 1) идентификация;
 - 2) эмпатия;
 - 3) аттракция.
8. Эмоциональное восприятие или сопереживание другому – это:
- 1) идентификация;
 - 2) эмпатия;
 - 3) аттракция.
9. Устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или представителях отдельных социальных групп – это:
- 1) социальный стереотип;
 - 2) аттракция;
 - 3) каузальная атрибуция.
10. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:
- 1) формальные группы;
 - 2) неформальные группы;
 - 3) референтные группы.
11. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты – это:
- 1) общение;
 - 2) деятельность;
 - 3) восприятие.
12. К типам межличностного общения в социальной психологии относят:
- 1) императивное, манипулятивное, диалогическое;
 - 2) невербальное, монологическое, коммуникативное;
 - 3) интерактивное, вербальное, диалогическое.
13. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно – это:
- 1) диалогическая;
 - 2) императивная;
 - 3) манипулятивная.
14. Обмен информацией между людьми – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
15. Сторона общения, которая включает в себя те компоненты общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
16. К средствам коммуникации относят:

- 1) вербальные и невербальные;
 - 2) побудительные и констатирующие;
 - 3) когнитивные и эмоциональные.
17. Процесс понимания друг друга – это:
- 1) рефлексия;
 - 2) идентификация;
 - 3) конформность.
18. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
19. Социальная перцепция – это:
- 1) процесс восприятия;
 - 2) процесс ощущения;
 - 3) процесс познания.
20. Каузальная атрибуция – это:
- 1) восприятие, понимание и оценка человека человеком;
 - 2) процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека;
 - 3) интерпретация индивидом причин поведения другого человека.
21. Процесс формирования привлекательности, связанный с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку – это:
- 1) эмпатия;
 - 2) аттракция;
 - 3) рефлексия.
22. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это:
- 1) идентификация;
 - 2) коммуникативный барьер;
 - 3) каузальная атрибуция.
23. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть:
- 1) внушения;
 - 2) заражения;
 - 3) сочувствия.

Модуль 4. Педагогическая психология (58,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу: Этапы становления педагогической психологии.
2. Составить схему методов педагогической психологии и выделить достоинства и недостатки каждого метода.
3. Подобрать примеры видов и механизмов научения.
4. Проанализировать теории о соотношении обучения и развития и представить их в виде схемы.
5. Составить библиографию статей по проблемам обучения и развития из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет. Подготовить конспект наиболее интересной статьи.
6. Тезисно представить материал, раскрывающий сущность каждой концепции обучения и сделать их сравнительный анализ.
7. Подготовить презентацию одной из концепций (теорий) обучения (на выбор).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014518)

8. Представить в виде схемы психологическую структуру учебной деятельности.
9. Составить программу обучения самостоятельной работе учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
10. Составить перечень профессиональных знаний, умений и навыков педагога, способствующих эффективной реализации учебной деятельности учащихся.
11. Изучить и проанализировать теории воспитания, представить их в виде таблицы.
12. Выделить основные критерии воспитанности и воспитуемости, сформулировать их психологические основания.
13. Составить библиографию статей по проблемам воспитания из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет. Подготовить письменно аннотацию наиболее интересной статьи, а устно – её рекламную презентацию.
14. Подготовить схему «Классификация методов воспитания».
15. Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие использование приёмов воспитания.
16. Составить список профессиональных качеств личности педагога, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности.
17. Охарактеризовать профессиональные компетенции педагога и представить их в виде схемы.
18. Подобрать перечень статей, посвященных профессиональной подготовке и личностному развитию педагога (не менее 10 статей).
19. Определить психологическую структуру педагогической деятельности и представить её в виде схемы.
20. Подготовить сообщение на тему: «Психологический портрет педагога».
21. Подобрать примеры педагогических ситуаций, в которых отражаются уровни осуществления педагогической деятельности.
22. Составить список педагогических способностей, способствующих эффективной реализации педагогического процесса.
23. Изучить материал о стилях педагогической деятельности, выделить их виды и составить краткую характеристику в виде конспекта.
24. Определить, что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности. Подобрать примеры данных мотивов.
25. Заполнить таблицу: Стили руководства.
26. Разработать критерии оценки эффективности деятельности педагогического коллектива. Предложить рекомендации для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
27. Проанализировать модели педагогического общения и представить их в виде таблицы.
28. Из произведений художественной литературы, фильмов, жизненных ситуаций подобрать примеры, иллюстрирующие барьеры в общении.
29. Разработать психологические рекомендации по предотвращению и преодолению барьеров педагогического общения.

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014518)

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
3. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
- а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
4. Педагогическая психология изучает:
- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
- а) А.Ф. Лазурским;
 - б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г. Асмоловым.
6. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
7. Что такое педагогическая запущенность?
- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
 - в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
8. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
 - в) социальный, организаторский, поведенческий.
9. Что такое зона ближайшего развития?
- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 - б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
 - в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
10. Что является исходным моментом в обучении?
- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - б) потребностно-мотивационный аспект;
 - в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
11. Что является предметом изменений в учебной деятельности?
- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
 - б) учебная программа и стили преподавания;
 - в) система поощрения и оценивания.
12. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
 - б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
 - в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

13. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

14. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

15. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

16. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает:

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

17. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

18. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Социальная психология.
ОК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Шестой	Экзамен	Модуль 5: Экзамен

	триместр		
--	----------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Летняя педагогическая практика, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Психология, Русский язык и культура речи, Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме, Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Психология, Психология инклюзивного образования, Сольфеджио, Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме, Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психодиагностика и развитие личности учащегося, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология творчества.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психологических процессах, Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать методы психологического исследования.
2. Проанализировать проблему личности в психологии. Раскрыть основные теории личности. Раскрыть структуру личности. Дать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
3. Раскрыть физиологические основы психики человека.
4. Охарактеризовать эмоциональную сферу психики. Раскрыть специфику чувств и эмоций,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014518)

их виды.

5. Раскрыть специфику волевой регуляции поведения, особенности становления воли в процессе психического развития человека.
6. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу психики.
7. Раскрыть индивидуально-психические особенности: динамические свойства психики, задатки и способности.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть основные закономерности и факторы психического развития.
2. Раскрыть взаимосвязь обучения и развития. Охарактеризовать понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Дать характеристику понятию «развивающее обучение» в психологии.
3. Раскрыть особенности психического развития детей раннего возраста (ведущая деятельность, новообразования, особенности психофизиологического развития ребенка).
4. Раскрыть проблему готовности к школьному обучению.
5. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития дошкольника.
6. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития младшего школьника
7. Раскрыть особенности развития личности подростка (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Изучить и проанализировать основные теории межличностного взаимодействия. Выделить достоинства и недостатки.
2. Выявить основные механизмы межличностного восприятия и возможные в них отклонения.
3. Раскрыть основные концепции группы, существующие в социальной психологии
4. Раскрыть механизмы социально-психологического воздействия на личность (группу), привести пример манипулятивного влияния, описать возможные методы защиты от манипуляции.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть психологическую структуру учебной деятельности.
2. Составить программу обучения самостоятельной работе учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
3. Составить перечень профессиональных знаний, умений и навыков педагога, способствующих эффективной реализации учебной деятельности учащихся.
4. Выделить основные критерии воспитанности и воспитуемости, сформулировать их психологические основания.
5. Охарактеризовать профессиональные компетенции педагога.

Модуль 5: Экзамен

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализировать общение в системе межличностных и общественных отношений. Раскрыть основные функции общения.

2. Раскрыть общение как взаимодействие и как восприятие людьми друг друга.
3. Раскрыть психологическую структуру группы, классификацию групп.
4. Раскрыть детерминанты и механизмы образования и развития малых групп.
5. Охарактеризовать межличностный конфликт, стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть социальную ситуацию развития в раннем детстве, ведущую деятельность, новообразования. Раскрыть особенности развития предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
2. Раскрыть социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте. Охарактеризовать игровую деятельность дошкольника.
3. Раскрыть особенности познавательного развития дошкольников.
4. Раскрыть понятие «психологическая готовность ребенка к обучению в школе».
5. Раскрыть психологическую характеристику младшего школьного возраста (от 6,7 до 10,11 лет).
6. Раскрыть психологические особенности подростка.
7. Охарактеризовать старший школьный возраст (ранняя юность: 16, 17 лет).

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать обучаемость как способность к обучению, показатели, виды и признаки обучаемости.
2. Раскрыть современные концепции обучения.
3. Охарактеризовать понятие об учебной деятельности, структуру учебной деятельности.
4. Раскрыть сущность учебной мотивации и учебных мотивов, основные подходы к изучению мотивов учения в отечественной и зарубежной психологии. Раскрыть проблему формирования учебной мотивации и этапы становления учебных мотивов.
5. Охарактеризовать понятия «знания», «умения» и «навыки». Раскрыть функции и свойства знаний, этапы усвоения и формирования знаний.
6. Раскрыть психологические основы педагогической деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-2)

1. Раскрыть психологию как науку, значение психологических знаний для обучения и воспитания детей, структуру современной психологии, основные отрасли психологии. Раскрыть связь психологии с другими науками.
2. Охарактеризовать методы исследования в психологии.
3. Раскрыть организацию конкретного психологического исследования, этапы исследования.
4. Дать общее понятие о деятельности и её строении в психологии. Проанализировать структурные компоненты деятельности человека.
5. Охарактеризовать потребности как источник активности, виды потребностей человека.
6. Раскрыть деятельностный подход в психологии. Проанализировать понятия «внешняя деятельность» и «внутренняя деятельность». Раскрыть процессы интериоризации и экстериоризации деятельности.
7. Охарактеризовать виды человеческой деятельности. Раскрыть понятие «ведущий вид деятельности».
8. Раскрыть понятие об ощущениях, виды ощущений.

9. Охарактеризовать восприятие как познавательный процесс. Дать отличия восприятия от ощущений. Охарактеризовать основные свойства восприятия, основные виды восприятия. Проанализировать проблему устойчивости образов восприятия.
10. Охарактеризовать внимание как познавательный процесс, его функции и значение. Раскрыть основные свойства внимания. Дать характеристику основных видов внимания.
11. Раскрыть содержание мнемических процессов, их значение в жизни и деятельности человека. Дать характеристику видам памяти. Раскрыть содержание процессов памяти.
12. Дать характеристику интеллектуальным процессам. Дать характеристику основным типам мышления. Раскрыть особенности творческого мышления. Проследить связь мышления и речи. Раскрыть социальную природу мышления.
13. Дать характеристику воображению. Охарактеризовать виды воображения. Раскрыть функции воображения. Раскрыть роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
14. Охарактеризовать речь как высшую психическую функцию. Раскрыть виды речи, их функции, механизмы освоения речью ребенком, расстройства речи.
15. Дать характеристику понятиям «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «универсум» в психологии. Раскрыть структуру личности человека.
16. Охарактеризовать самосознание человека. Дать характеристику самооценке личности. Раскрыть виды самооценки.
17. Раскрыть «Образ Я» личности, Я-концепцию индивида.
18. Раскрыть механизмы психологической защиты.
19. Охарактеризовать понятие темперамента в психологии. Раскрыть проблему соотношения типа нервной системы и темперамента.
20. Дать психологическую характеристику основных типов темперамента. Раскрыть проблему соотношения понятий «характер» и «темперамент».
21. Раскрыть содержание понятия «характер». Раскрыть структуру характера. Дать характеристику основных свойств характера.
22. Раскрыть проблему акцентуации характера индивида.
23. Дать характеристику воле. Раскрыть структуру волевого акта. Раскрыть основные функции воли. Раскрыть основные волевые свойства личности человека.
24. Раскрыть понятие «способности», природу способностей. Охарактеризовать классификацию человеческих способностей. Раскрыть понятие об одарённости в психологии, виды одарённости.
25. Охарактеризовать эмоциональную сферу личности. Проанализировать понятия «чувства» и «эмоции». Раскрыть виды эмоциональных переживаний.
26. Раскрыть основные закономерности и факторы психического развития.
27. Дать характеристику критических и стабильных периодов. Раскрыть психологическую природу кризиса.
28. Дать общую характеристику периода новорожденности. Охарактеризовать условные и безусловные рефлексы.
29. Раскрыть особенности психического развития младенчества.
30. Раскрыть психологические особенности познавательного развития в раннем детстве.
31. Раскрыть особенности личностного развития ребенка раннего возраста. Дать психологическую характеристику кризису 3-х лет.
32. Раскрыть особенности познавательного развития дошкольника.
33. Раскрыть особенности познавательного развития младшего школьника.
34. Дать психологическую характеристику подростка (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования).
35. Раскрыть особенности интеллектуального и личностного развития в юношеском возрасте.
36. Дать психологическую характеристику молодости (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования).

Шестой триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть предмет, задачи общей психологии. Проследить связь общей психологии с другими науками. Раскрыть факторы развития психологии, принципы психологии.
2. Охарактеризовать методы психологического исследования.
3. Проанализировать проблему личности в психологии. Раскрыть основные теории личности. Раскрыть структуру личности. Дать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
4. Дать общую характеристику познавательной сфере: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь.
5. Охарактеризовать эмоциональную сферу психики. Раскрыть специфику чувств и эмоций, их виды.
6. Раскрыть специфику волевой регуляции поведения, особенности становления воли в процессе психического развития человека.
7. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу психики.
8. Дать общую характеристику деятельности. Раскрыть структуру деятельности, сущность деятельностного подхода.
9. Раскрыть индивидуально-психические особенности: динамические свойства психики, задатки и способности.
10. Раскрыть особенности периода новорожденности: 1-й месяц жизни. Дать характеристику младенчеству (комплекс оживления, манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение). Дать психологическую характеристику кризиса 1-го года жизни.
11. Раскрыть социальную ситуацию развития в раннем детстве, ведущую деятельность, новообразования. Раскрыть особенности развития предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Раскрыть особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Охарактеризовать кризис 3-х лет.
13. Раскрыть особенности познавательного развития дошкольников.
14. Охарактеризовать кризис 7 лет.
15. Раскрыть психологическую характеристику младшего школьного возраста (от 6,7 до 10,11 лет).
16. Раскрыть психологические особенности подростка.
17. Охарактеризовать старший школьный возраст (ранняя юность: 16, 17 лет).
18. Раскрыть психологические особенности юности (17-22 года) и молодости (22-30 лет).
19. Раскрыть психологические особенности зрелой личности (от 30 до 60-70 лет) и старости (от 60-70 лет и старше).
20. Раскрыть теоретико-методологические основы социальной психологии.
21. Проанализировать общение в системе межличностных и общественных отношений. Раскрыть основные функции общения.
22. Охарактеризовать общение как обмен информацией.
23. Раскрыть общение как взаимодействие.
24. Раскрыть общение как восприятие людьми друг друга.
25. Раскрыть психологическую структуру группы, классификацию групп.
26. Раскрыть феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство и руководство.
27. Раскрыть структуру психологии больших социальных групп, феномены больших социальных групп.
28. Раскрыть социально-психологические исследования личности: проблема социальной установки и социальной идентичности.
29. Охарактеризовать межличностный конфликт, стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

30. Охарактеризовать понятие «научение». Раскрыть классификацию типов научения. Раскрыть теории научения в отечественной и зарубежной психологии.
31. Раскрыть понятие «учение». Раскрыть основные теории учения в психологии.
32. Охарактеризовать обучаемость как способность к обучению, показатели, виды и признаки.
33. Раскрыть современные концепции обучения.
34. Раскрыть психологические основы педагогической деятельности.
35. Раскрыть педагогические способности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене и зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>. – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
4. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>. – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
7. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014518)

- изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.