

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

- знание особенностей строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза;
- знание механизмов сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков;
- знание биологических констант организма;
- знание принципов здорового образа жизни;
- знание теоретических основ гигиены, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- умение учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
- умение использовать физиологические и гигиенические знания для создания условий здорового образа жизни, предупреждающего заболевания;
- владение методами исследования физического развития детей и подростков;
- владение навыками личной гигиены как основы укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.06.12(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье; уметь: - применять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на практике; владеть: - навыками использования оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на здоровье.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
<i>педагогический деятельность</i>	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); - способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной и основной школе.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (2 ч.)

Тема 1. Понятие о здоровье и болезни (2 ч.)

Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. Факторы обеспечения здоровья современного человека. Компоненты здоровья.

Определение понятия болезни. Критерии болезни. Классификация болезней. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез болезней.

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Тема 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Общая

характеристика неотложных состояний. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (2 ч.)

Тема 1. Общая характеристика неинфекционных заболеваний (2 ч.)

Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы и болезни обмена веществ.

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Тема 2. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (2 ч.)

Общая характеристика и классификация травм. Первая помощь при открытых повреждениях. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие об ушибах, растяжениях и разрывах мягких тканей. Основные принципы иммобилизации.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (30 ч.)

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по заболеваниям сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; инфекционным заболеваниям.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу "Соматические заболевания. Причины, признаки, профилактика"

Составить таблицу "Инфекционные заболевания. Причины, признаки, профилактика"

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Отработайте технику оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Отработайте технику наложения повязок: циркулярной (круговой); спиральной; ползучей (змеевидной); восьмиобразной (крестообразной); колосовидной; черепашьей; возвращающейся; повязки «чепец».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5, УК-8, УК-7.
2	Предметно-методический модуль	ПК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.			

Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной и основной школе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной и основной школе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной и основной школе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной и основной школе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной и основной школе.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен Понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен в полном объеме определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.2)

1. Сформулировать понятие здоровья. Перечислить и охарактеризовать критерии и группы здоровья, показатели здоровья населения.
2. Дать понятие физического развития и функционального состояния организма как показателей здоровья. Охарактеризовать факторы, влияющие на них. Методы их оценки: соматоскопия, соматометрия, физиометрия..
3. Сформулировать понятие репродуктивного здоровья. Патология репродукции. Планирование семьи.
4. Дать определение болезни. Описать явления болезни: патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние, ремиссия, рецидив, осложнение.
5. Рассмотреть понятия этиологии, патогенеза, симптомов заболевания. Рассказать о стадиях развития болезни, исходах болезни. Раскрыть механизмы выздоровления.
6. Сформулировать понятие о неинфекционных заболеваниях. Проблема распространения хронических неинфекционных заболеваний.
7. Рассмотреть первую помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность).
8. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, атеросклероз.
9. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям дыхательной системы: бронхиальная астма, бронхит, пневмония, плеврит.
10. Раскрыть причины возникновения и охарактеризовать заболевания пищеварительной системы: острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острый панкреатит, острый холецистит.
11. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям эндокринной системы: сахарный диабет, эндемический зоб.
12. Сформулировать понятия об инфекционной болезни и инфекционном процессе. Дать классификацию инфекционным заболеваниям.
13. Представить характеристику вирусных болезней, передающихся воздушно-капельным

путем: ОРВИ, грипп. Меры их профилактики.

14. Описать признаки кишечных инфекций: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит, ботулизм. Меры их профилактики.

15. Раскрыть общие принципы профилактики инфекционных заболеваний: обезвреживание источника инфекции, разрыв путей передачи. Понятие о дезинфекции, дезинфекции, дератизации, их назначение, средства и методы.

16. Дать определение микробиологии как науке. Охарактеризовать патогенные и сапрофитные микроорганизмы. Раскрыть общие свойства патогенных микробов. Устойчивость микробов к факторам внешней среды. Классифицировать возбудителей заболеваний.

17. Раскрыть понятие об иммунитете. Назвать органы иммунной системы: центральные и периферические. Изложить механизм неспецифического иммунитета.

18. Раскрыть механизм клеточного иммунитета. Описать явление фагоцитоза.

19. Представить механизм специфического гуморального иммунитета. Дать понятие врожденного и приобретенного иммунитета.

20. Рассказать о средствах иммунопрофилактики: вакцины, сыворотки, анатоксины и иммуноглобулины. Охарактеризовать факторы, снижающие невосприимчивость населения к инфекциям.

21. Сформулировать понятие об эпидемиологическом процессе. Источники и пути передачи инфекции. Виды течения эпидемиологического процесса (спорадические заболевания, эпидемии, пандемии).

22. Охарактеризовать заболевания, передающиеся половым путем. Меры их профилактики.

23. Рассмотреть общие принципы ухода за больными. Лечебные мероприятия, применяемые при уходе за больными. Контроль за состоянием больного.

24. Сформулировать понятие лекарственной терапии как традиционного метода лечения и оздоровления. Понятие о лекарственных препаратах, их классификации. Виды лекарственной терапии.

25. Дать характеристику неотложных состояний. Перечислить виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Назвать принципы оказания первой медицинской помощи.

26. Дать понятие десмургии. Виды и общая характеристика перевязочного материала.

27. Дать понятие о ранах. Рассмотреть виды раневой инфекции. Пути проникновения инфекции в рану. Понятие об асептике и антисептике.

28. Сформулировать понятие о кровотечении. Классифицировать кровотечения по времени возникновения, месту излияния, поврежденному сосуду. Дать понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Методы временной остановки. Правила наложения жгута.

29. Дать понятия о травме, травматизме. Виды травматизма, его причины. Основные этапы травматологической помощи.

30. Описать клинические признаки ушибов, особенности оказания первой медицинской помощи. Рассмотреть сотрясения и ушибы головного мозга: симптомы и меры неотложной помощи.

31. Дать понятие о травматическом вывихе, его признаках, мерах оказания первой помощи. Понятие о растяжении сумочно-связочного аппарата суставов: признаки, принципы оказания первой помощи.

32. Рассказать о переломах, их классификация и признаки. Дать понятие об иммобилизации, ее цели, правилах. Назвать средства транспортной иммобилизации.

33. Представить современную классификацию и деление ожогов на степени. Рассмотреть способы определения площади ожоговой поверхности. Описать клинические признаки термических, химических и радиационных ожогов. Первая помощь при ожогах различного происхождения.

34. Рассмотреть характерные признаки и неотложную помощь при общем замерзании и озноблении.

35. Сформулировать понятие тепловой и солнечный удар. Рассмотреть первую помощь при тепловом и солнечном ударе.

36. Описать особенности оказания неотложной помощи при утоплении.

37. Охарактеризовать симптомы и признаки электротравм. Порядок оказания первой помощи.

38. Рассмотреть особенности оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, пищевод.

39. Охарактеризовать признаки клинической и биологической смерти. Дать понятие реанимации.

40. Рассмотреть признаки отравления угарным газом, бытовым газом. Принципы оказания первой помощи.

41. Перечислить признаки отравления снотворными препаратами, алкоголем. Принципы оказания неотложной помощи.

42. Дать понятие о синдроме длительного сдавливания. Клинические признаки травматического токсикоза по периодам его течения. Первая помощь.

43. Дать характеристику ранам. Описать виды ран по характеру ранящего орудия, их клинические признаки, особенности заживления.

44. Охарактеризовать общие принципы оказания первой помощи при укусах пчел, змей и собак.

45. Описать технику проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца; особенности их проведения у детей.

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 427 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446788>.

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КеМГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

3. Мухина, С. А. Общий уход за больными : учебное пособие для учащихся мед. училищ / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – М. : Медицина, 1989. – 254 с.

4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В. В. Марков. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

5. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов ; под ред. И. В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. – 303 с. – Режим доступа:

6. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>. – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие
2. <http://sportzal.com/post> – Здоровый образ жизни
3. <http://www.humbio.ru> – Основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
4. <http://www.medstream.ru> – Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
5. <http://www.takzdorovo.ru/> – Портал Здоровой России.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> – Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.