

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Музыкально-педагогические практикумы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Асатрян О.Ф., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 24.05.2019 года

Зав. кафедрой



Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя музыки, обладающего разносторонней общекультурной, общехудожественной и профессиональной педагогической компетентностью, способного к музыкально-образовательной и музыкально-просветительской деятельности в современных социокультурных условиях; оказание помощи студенту в становлении собственной педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

- исполнительская и методическая подготовка будущего учителя музыки к организации различных видов музыкальной деятельности учащихся, становление будущего учителя музыки как специалиста интегрированного типа, обладающего художественным и творческим мышлением, творческой активностью, методической смекалкой;
- активное использование приобретенных в ходе обучения знаний в области философии, педагогики, музыкознания, музыкального исполнительства, теории и методики преподавания музыки;
- расширение общего и музыкального кругозора, накопление багажа интонационно-слуховых представлений, изучение вокально-хорового репертуара, инструментальной музыки разных жанров, стилей, эпох, входящих в программу «Музыка» общеобразовательной школы;
- стимулирование процесса становления педагогического мастерства, субъективной методической позиции, становление педагогической технологии обучения учащихся;
- формирование умений, способствующих творческому применению новых методов и приемов в различных педагогических ситуациях; развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях; углубление и конкретизация исполнительских навыков и педагогических умений в контексте предстоящей музыкально-педагогической деятельности, развитие артистических качеств, навыков организации художественно-педагогического общения на уроке музыки;
- воспитание стремления к исследовательской работе, желания постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Музыкально-педагогические практикумы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей обучения и воспитания в сфере музыкального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Музыкально-педагогические практикумы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования

К.М.06.07 Основы дирижирования

К.М.06.08 Хоровое пение

К.М.06.05 Музыкально-инструментальная подготовка

К.М.06.06 Вокальная подготовка

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Музыкально-педагогические практикумы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 История музыки;
 К.М.06.01 История музыкального образования;
 К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования;
 К.М.06.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.12 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: — основные научные понятия в области инновационных музыкально-педагогических технологий и особенности их использования; уметь: — самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в области использования инновационных музыкально-педагогических технологий; владеть: — навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области использования инновационных музыкально-педагогических технологий.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: — основы проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в музыкальном образовании; уметь: — организовывать проектную деятельность обучающихся в музыкальном образовании с использованием инновационных музыкально-педагогических технологий; владеть: — методами проектной деятельности обучающихся с использованием инновационных музыкально-педагогических технологий.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительская деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	166	166
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся:

Формирование умений и навыков музыкально-слушательской деятельности младших школьников. Освоение учащимися значения музыки в жизни человека; основных закономерностей музыкального искусства; музыкальной картины мира.

Раздел 2. Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся:

Особенности вокально-хоровой работы с младшими школьниками с учетом неразвитости голосового аппарата, неустойчивого внимания, быстрой утомляемости. Приемы работы: сольфеджирование; показ рукой движения мелодии; пение с сопровождением и без сопровождения; музыкальная игра и импровизация. Работа над чистотой интонирования, воспроизведение ритмического рисунка, динамикой, фразировкой и дикцией на основе естественного и гибкого владения голосом при одnogолосном и двухголосном пении.

Методически приемы: разучивание по партиям, работа с разными группами инструментов, соединение партий, динамический, темповый и ритмический ансамбли, работа с солистами оркестра. Игра по слуху.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся (8 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание музыкально-слушательской деятельности (0,5 ч.)

Слушание музыки как вид учебной музыкальной деятельности, направленный на освоение глубины музыкальной культуры, на личностное, индивидуальное постижение великих образцов музыки в разнообразных формах и жанрах, на углубление эмоциональной, эстетической, нравственной сфер личности учащихся. Творческое проявление учащегося-слушателя в особом эмоциональном, душевном восприятии искусства. Особая роль тематического построения занятий как системообразующего фактора развития учащегося-слушателя музыки, познание ее природы, закономерности в связях с жизнью, с другими искусствами, в постижении нравственно-эстетического содержания музыки, специфики ее языка. Основные задачи по слушанию музыки в младших классах.

Тема 2. Отбор содержания и организация музыкально-слушательской деятельности (0,5 ч.)

Направленность отбора содержания и организации музыкально-слушательской

деятельности, сущность и педагогическая реализация на музыкальных занятиях. Педагогические условия организации музыкально-слушательской деятельности.

Тема 3. Виды работы учителя по подготовке и организации музыкально-слушательской деятельности учащихся (1ч.)

Подготовка учителя к эффективной организации слушания музыкального произведения (анализ, подбор репродукций, сведений о жизни и творчестве композитора и т.п.). Методика проведения слушания музыки (этапы). Реализация принципа эмоционального и рационального при проведении слушания музыкального произведения. Художественно-педагогический анализ как основной метод развития навыков восприятия музыки, его направленность на выявление эмоционально-нравственной сущности произведения, формирование личности ребенка.

Жанр как вид музыкального произведения, несущего в себе содержание и совокупность выразительных средств, которые взаимосвязаны с определенным жизненным назначением и видом исполнения. Отражение в жанре эпохи, стиля композитора. Прикладные жанры: песня, танец, марш; их особенности. Жизненные истоки данных жанров. Виды танцев. Виды маршей. Методика сравнительного анализа произведений прикладных жанров. Сопоставление по принципу сходства или различия различных видов маршей и танцев.

Раздел 2. Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся (2 ч.)

Тема 5. Вокально-хоровая деятельность (0,2 ч.)

Хоровое пение как наиболее распространенный, массовый вид исполнительского музыкального искусства в России. Традиции российского хорового исполнительства как национальное достояние; необходимость сохранения этих традиций путем развития певческой хоровой культуры на уроках музыки. Народная, светская и духовная хоровая музыка – фундамент развития отечественной исполнительской культуры народа, развитие чувства общности национального самосознания в процессе хорового пения. Певческие вокально-хоровые навыки. Особенности развития детского голоса. Возможности развития музыкально-познавательных процессов в обучении хоровому искусству. Взаимосвязь культуры пения и эстетического вкуса учащихся.

Тема 6. Задачи и содержание вокально-хоровой деятельности младших школьников (0,3 ч.)

Функции, цель и задачи пения на уроках музыки. Подготовка учителя к разучиванию песни (анализ музыкальных произведений, разучивание, разбор аккомпанемента, составление исполнительского плана). Художественно-педагогические требования к песенному репертуару.

Тема 7. Отбор содержания и организации вокально-хоровой деятельности младших школьников (0,5 ч.)

Методика разучивания песни (этапы). Методы разучивания песни. Работа над выразительностью интонации и образностью исполнения. Методика работы над вокально-хоровыми навыками. Реализация принципа единства художественного и технического при разучивании песни. Использование игровых технологий в целях активизации интереса детей к пению.

Тема 8. Музыкально-инструментальная деятельность младших школьников (0,5 ч.)

Игра на музыкальных инструментах как форма «самовыражения» музыки, эффективное средство развития эмоциональной отзывчивости младших школьников, музыкального слуха, чувства ансамбля (в процессе игры в оркестре «элементарных» музыкальных инструментов) и др.

Тема 9. Задачи и содержание музыкально-инструментальной деятельности младших школьников (0,5ч.)

Развивающее значение игры на простейших музыкальных инструментах. Виды самодельных музыкальных инструментов и классификация детских музыкальных инструментов: струнные, духовные, клавишно-язычковые, ударно-клавишные, ударные, ударно-мелодические, электромузыкальные.

Методика введения игры на музыкальных инструментах в процесс обучения детей как активно-познавательная, творческая практика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся (3 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание музыкально-слушательской деятельности (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Охарактеризуйте сущность, задачи и содержание музыкально-слушательской деятельности младших школьников.
2. На основе просмотренного вами в видеозаписи урока музыки дайте оценку эффективности музыкально-слушательской деятельности младших школьников, имеющих место в видеоуроке. Обоснуйте свою оценку.

Тема 2. Методические подходы к отбору содержания музыкально-слушательской деятельности (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Охарактеризуйте особенности методики отбора содержания слушательской деятельности обучающихся в начальной школе.
2. Предложите свои методические разработки по отбору слушательской деятельности обучающихся в начальной школе.

Тема 3. Методические подходы к организации музыкально-слушательской деятельности (1 ч.)

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Охарактеризуйте особенности организации слушательской деятельности обучающихся в начальной школе.
2. Предложите свои методические разработки по организации слушательской деятельности обучающихся в начальной школе.

Тема 4. Виды работы учителя по подготовке и организации музыкально-слушательской деятельности обучающихся (1 ч.)

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Охарактеризуйте методические позиции по отбору содержания и организации слушания музыки на музыкальных занятиях в системе общего образования: Н. Л. Гродзенской, Д. Б. Кабалецкого, Г. П. Сергеевой, С. Л. Старобинского.
2. Предложите свою методическую разработку по организации слушательской деятельности обучающихся в начальной школе в условиях внеклассной музыкальной деятельности.

Раздел 2. Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся (3 ч.)

Тема 5. Задачи и содержание вокально-хоровой деятельности младших школьников (0,5 ч.)

1. Охарактеризуйте сущность, задачи и содержание вокально-хоровой деятельности младших школьников.
2. На основе просмотренного вами в видеозаписи урока музыки дайте оценку

эффективности вокально-хоровой деятельности младших школьников, имеющих место в видеоуроке. Обоснуйте свою оценку

Тема 6. Отбор содержания и организации вокально-хоровой деятельности младших школьников (0,5 ч.)

1. Охарактеризуйте специфику отбора содержания и организации вокально-хоровой деятельности младших школьников.
2. Предложите свои методические разработки по отбору содержания и организации вокально-хоровой деятельности младших школьников.

Тема 7. Работа над унисоном и многоголосным пением в начальной школе (0,5 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности работы над унисоном и многоголосным пением в начальной школе.
2. Смоделируйте процесс работы над унисоном и многоголосным пением в начальной школе.

Тема 8. Музыкально-инструментальная деятельность младших школьников (0,5 ч.)

1. Охарактеризуйте сущность, задачи и содержание музыкально-инструментальной деятельности младших школьников.
2. На основе просмотренного вами в видеозаписи урока музыки дайте оценку эффективности музыкально-инструментальной деятельности младших школьников, имеющих место в видеоуроке. Обоснуйте свою оценку

Тема 9. Методические подходы к отбору содержания и организации музыкально-инструментальной деятельности младших школьников (1 ч.)

1. Охарактеризуйте специфику отбора содержания и организации музыкально-инструментальной деятельности младших школьников.
2. Предложите свои методические разработки по отбору содержания и организации музыкально-инструментальной деятельности младших школьников.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (166 ч.)

Раздел 1. Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся (66 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные задания:

Анализ примерного программного музыкального материала для организации музыкально-слушательской деятельности младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка к показу / просмотру учебных творческих работ

Примерные задания:

Разработка и презентация фрагмента технологической карты урока музыки по организации музыкально-слушательской деятельности детей младшего школьного возраста.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Примерные задания:

Используя Интернет осуществить обзор современной периодики по музыкальному образованию и воспитанию.

Разработать компьютерную презентацию для сопровождения фрагмента урока музыки.

Раздел 2. Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные задания:

Анализ примерного программного музыкального материала для организации вокально-хоровой работы на уроке музыки в начальной и основной школе.

Анализ примерного программного музыкального материала для коллективного музицирования на уроке музыки в начальной школе.

Вид СРС: *Подготовка к показу / просмотру учебных творческих работ

Примерные задания:

Разработка и презентация фрагмента технологической карты урока музыки по организации вокально-хоровой деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста.

Разработка партитуры для коллективного музицирования на уроке музыки в начальной школе.

Вид СРС: *Подготовка к концертному исполнению музыкальных произведений

Примерные задания:

Разучить и исполнить детскую песню из школьного репертуара.

Группой по 5-6 человек составить партитуру и исполнить на элементарных музыкальных инструментах аккомпанемент к разученной детской песне из школьного репертуара.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Примерные задания:

Разработать компьютерную презентацию для сопровождения фрагмента урока музыки.

Осуществить музыкально-педагогический анализ содержания и организации музыкально-исполнительской деятельности младших школьников, представленной в видеоматериалах записи уроков, проведенных участниками международного конкурса «Учитель музыки XXI века» им. Д. Б. Кабалевского.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Примерные задания:

Подготовить примеры певческих упражнений разного типа для детей и провести их разучивание на группе студентов.

Составить аннотации к произведениям школьного репертуара, сделать их художественно-педагогический анализ с выявлением воспитательных возможностей.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Примерные задания:

Изучение основной и дополнительной литературы для устных ответов на вопросы и выполнения практических заданий, направленных на овладение методикой педагогического руководства процессом освоения школьниками различных разновидностей музыкально ориентированной полихудожественной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-11 ПК-10	5 курс, 11 триместр		Модуль 1: Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-11 ПК-10	5 курс, 11 триместр	Зачет	Модуль 2: Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно: использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен: проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно: проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами: проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Способен в полном объеме: проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.			

Не способен: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами: организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования	Способен в полном объеме: организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.			
Не способен: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно: использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.			
Не способен: участвовать в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно: участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.	Способен в полном объеме: участвовать в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11, ПК-10)

1. Подготовка учителя к разучиванию песни. Анализ песни.
2. План разучивания песни (этапы).
3. Методы и приемы разучивания песни.
4. Приемы работы над вокально-хоровыми навыками в песне лирического, грустного характера (на примере).
5. Приемы работы над вокально-хоровыми навыками в песне веселого, задорного характера, быстрого темпа (на примере).
6. Задачи по формированию вокально-хоровых навыков у младших школьников.
7. Методы и приемы, направленные на формирование интереса к пению.
8. Методика работы по разучиванию песни со «сквозным» развитием.
9. Этапы работы над формированием навыков двухголосия.
10. Использование при разучивании песни нотной записи.
11. Особенности методики разучивания народных песен.
12. Распевание в условиях урока музыки.
13. Подготовка учителя к проведению слушания музыкального произведения.
16. План проведения слушания музыкального произведения.
17. Методика проведения художественно-педагогического анализа музыкального произведения.
18. Особенности восприятия музыки младшими школьниками.
19. Методы, направленные на формирование умения слышать музыку.
20. Методы и приемы, направленные на развитие умения видеть взаимосвязь искусств.
22. Подготовка учителя к организации игры на детских музыкальных инструментах.
28. Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах (воспроизводящего характера). Привести пример.
29. Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах (творческого характера). Привести пример.
30. Методика вокальной импровизации.
33. Методы и приемы, направленные на развитие инструментального творчества.

Исполнить одnogолосную песню для учащихся определенной возрастной группы (по выбору обучающихся): а) в виде первоначального показа на уроке; б) с элементами управления певческим процессом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Дьяченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572204>
2. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя музыки: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 86 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78121> — Загл. с экрана

Дополнительная литература

1. Козлова, Т. А. Вокально-хоровое воспитание в школе [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Козлова, Е.В. Чернова; Мордов. гос. пед. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Саранск, 2014. - 165 с.
2. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. профес. образования / М. С. Осеннева. – М : Академия, 2013. – 265 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://art-inschool.ru/> - журнал «Искусство в школе»
2. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://ldn-knigi.lib.ru/Musik.htm> - Музыкальная литература
4. <http://musart-edu.ru/> - Журнал «Музыкальное искусство и образование».
5. <http://muzelectron.ru/index.html> - «Музыка и Электроника» – образовательно-популярный журнал
6. <http://window.edu.ru/resource/894/55894> - Всероссийская электронная музыкальная библиотека libmusic
7. <http://www.mordov-mus.mrsu.ru/> - Мордовия музыкальная
8. <http://www.musenc.ru/> - Музыкальная энциклопедия
9. kopilkaurokov.ru/muzika/uroki - Уроки по музыке
10. www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1 - Уроки музыки - Музыкальная шкатулка
11. <http://www.classon.ru/lib/> - Нотная библиотека classON.ru – Детское образование в сфере искусства. Ноты.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.