

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Виноградова И.Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека и общества;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 6 и 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Финансовый практикум

К.М.01.05 Профессиональная этика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	64	55
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Раздел 2. История философии: мыслители и школы:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. Систематический курс философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества.

Раздел 4. Систематический курс философии:

Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. История философии: мыслители и школы (2 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Раздел 2. История философии: мыслители и школы (2 ч.)

Тема 2. Русская философия (2 ч.)

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии X VIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX век Основные философские и революционно-демократические идеи В.Г.Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А.И.Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-X веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В. С. Соловьева. Философия Н. Бердяева

Раздел 3. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 3. Проблема субстанции в философии (2 ч.)

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира

Раздел 4. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 4. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей

Тема 16. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей

5.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. История философии: мыслители и школы (2 ч.)

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура

Раздел 2. История философии: мыслители и школы (8 ч.)

Тема 2. Философия эпохи Просвещения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Научная и социальная прогрессивность французского метафизического материализма XVIII в.: Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, Ж. Ламетри.
2. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо)

Раздел 3. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 3. Бытие и субстанция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
 2. Основные формы движения. Социальное движение и история.
- Вопросы для дискуссии:
1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
 2. В чем состоит сущность категории бытия?
 3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?

4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Раздел 4. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 4. Человек как предмет познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.

2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.

3. Свобода и ответственность личности

4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность

5. Синергетика как метод познания общества и его истории

Вопросы для обсуждения:

1. Философское осмысление культуры: культура как мера человеческого в природе, человеке и обществе. Материальная и духовная культура.

2. Противопоставление культуры чистоте нравов «естественного» человека (Ж.-Ж.Руссо). Идеи культурной самобытности (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Представление о репрессивности культуры по отношению к человеку (Г. Маркузе). Коммуникативный аспект культуры в культурной антропологии (Э. Сепир, К. Леви-Стросс). Феноменологический подход к культуре (Э. Гуссерль). Аксиологический подход к культуре (Г. Риккерт).

3. Современные тенденции глобализации и диалог культур.

4. Социальные функции культуры

5. Последствия развития техники.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Раздел 1. История философии: мыслители и школы (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Сущность понятия «мировоззрение», его структуру и основные компоненты.

2. Основные функции философии в системе культуры.

3. Периодизация развития философской мысли.

4. Характерные особенности философии эпохи Возрождения.

5. Особенности и проблемы Европейской философии

Раздел 2. История философии: мыслители и школы (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

2. Периодизация и характерные черты русской философии.

Становление русской философии в XXVII вв.

3. Смысл полемики славянофилов и западников.

4. Смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

Восьмой триместр (55 ч.)

Раздел 3. Систематический курс философии (25 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.

2. Проанализируйте основные концепции сознания.

3. Раскройте генезис проблемы познания в философии.

4. Постройте классификацию методов научного познания.

5. Выделите особенности методологии современного научного исследования.

6. Выделите методы философии, которые применимы в рамках Вашей специальности.

7. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.

8. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
9. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.

Раздел 4. Систематический курс философии (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Проанализируйте основные концепции сознания.
2. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
3. Постройте классификацию методов научного познания.
4. Выделите особенности методологии современного научного исследования.
5. Выделите методы философии, которые применимы в рамках Вашей специальности.
6. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
7. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
8. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
9. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
10. Составьте схему общественного сознания: уровни, сферы и формы.
22. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5, УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-5, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			

Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, УК-1.6, УК-1.7, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты
2. Определите основные функции философии в системе культуры
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения. Оцените роль философии в современном обществе
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии
5. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии
6. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии
7. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля
9. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
10. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма
11. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма
12. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина
13. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики
14. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях
15. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения
18. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии XVII века
19. Раскройте особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени
20. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта
21. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц)
22. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества
23. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения
24. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля
25. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха
26. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма
27. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи
28. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв
29. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева
30. Проанализируйте основные идеи русского космизма
31. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии
32. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику

33. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды
35. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение»
36. Проанализируйте основные концепции сознания
37. Определите сущность и структуру сознания
38. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.
39. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм»
40. Постройте классификацию методов научного познания
41. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики
42. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения
43. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли
44. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки
45. Материалистическое и идеалистическое понимание общества. Покажите диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике
46. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры
47. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное
48. Понятие ценности в философии. Аксиология как раздел философии
49. Опишите систему и иерархию ценностей. Сравните понятия «ценность» и «норма».
50. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

3. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал электронных ресурсов.(№ 101 б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

