

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент

Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, истории возникновения и развития педагогической мысли, современных педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать систему историко-педагогических знаний;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- сформировать представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сформировать у бакалавров начального образования умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.Б.06 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.06 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основы психодидактики, поликультурного воспитания; - закономерности социокультурного и возрастного развития обучающихся; - основы педагогики сотрудничества; уметь: - сотрудничать с педагогами по решению задач образования; - строить воспитательную деятельность с учетом социокультурной ситуации; владеть:
--	---

	- навыками организации совместной деятельности обучающихся; - способами формирования толерантности обучающихся.
ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - особенности профессионально-педагогической деятельности бакалавра начального образования, учителя; - объект, предмет, задачи, методологию современной педагогической науки; - специфику профессии педагога, сущность и структуру профессиональной педагогической деятельности; - способы и технологии обучения и саморазвития современного учителя; уметь: - разрабатывать программу самопознания, самовоспитания и самообразования; - разрабатывать и реализовывать программу педагогического исследования; владеть: - способами самообразования и самосовершенствования; - методами научно-педагогического исследования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - сущность и специфику педагогической деятельности, профессии учителя; - нормативные требования к личности учителя и профессиональной педагогической деятельности; уметь: - решать профессиональные педагогические задачи в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС; владеть: - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; - специфику обучения и воспитания детей с ОВЗ; - современные технологии диагностики, обучения, воспитания, оказания педагогической помощи и поддержки; уметь: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозировать, проектировать, осуществлять процесс обучения и воспитания с учетом индивидуально-возрастных, этнокультурных и социальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей; владеть: - оптимальными формами, методами, средствами обучения и

	воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - структуру и специфику образовательного процесса; - специфику педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности развития личности на разных возрастных этапах. уметь: - отбирать методы и средства педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать программы педагогического сопровождения для различных категорий детей; владеть: - способами отбора и применения технологий педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; - приоритетные направления развития образования; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями; владеть: - способами анализа нормативных документов; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - нормы профессиональной этики, права и ответственность педагогических работников; - специфику и стили педагогического общения и взаимодействия; уметь: - строить процесс обучения и воспитания в соответствии с нормами профессиональной этики и общения; владеть: - современными педагогическими технологиями общения и взаимодействия с субъектами образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5
Контактная работа (всего)	154	36	36	34	48
Лекции	70	18	18	18	16
Практические занятия	84	18	18	16	32

Самостоятельная работа (всего)	98	36	36	2	24
Вид промежуточной аттестации: зачет экзамен		+	+		36
Общая трудоемкость часы	288	72	72	36	108
зачетные единицы	8	2	2	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики:

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение", "развитие", "формирование", "социализация", "педагогическая система", "педагогический процесс", "учение", "преподавание".

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Направленность личности

педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (СПО, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, самостимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера педагога.

Модуль 3. Теория воспитания:

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по

его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя.

Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач).

Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Модуль 4. Теория обучения:

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении.

Инновации в обучении.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знание- и личностно-ориентированные подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля.

Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости.

Диагностика процесса и результатов обучения. Учет результатов диагностики обученности. Индивидуальная образовательная траектория обучения школьника.

Модуль 5. Педагогические технологии:

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль

педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 6. Социальная педагогика:

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.

Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации.

Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания.

Институты социального воспитания.

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 7. История образования:

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих

полисах. Педагогическая мысль в древней Греции.

Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании» Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена. Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Реформаторская деятельность Екатерины II в области образования.

Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школа повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика и

школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренки. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения.

Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (70 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики (10 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований (2 ч.)

Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики (2 ч.)

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности (2 ч.)

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности.

Тема 5. Целостный педагогический процесс (2 ч.)

Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию и деятельность (8 ч.)

Тема 6. Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития (2 ч.)

Возникновение и становление профессии педагога. Функции, особенности и перспективы педагогической профессии. Профессиональная педагогическая деятельность учителя начальных классов.

Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности учителя. Основные виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога начальных классов. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Направленность личности педагога.

Тема 8. (2 ч.)

Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Сущность педагогического мастерства и его компоненты. Педагогическое мастерство и творчество. Виды и уровни педагогического творчества. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство.

Тема 9. Профессиональное становление и развитие учителя (2 ч.)

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Этапы профессионального самовоспитания Средства и методы саморазвития. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Профессиональная карьера учителя.

Модуль 3. Теория воспитания (8 ч.)

Тема 10. Воспитание в структуре педагогического процесса (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании в РФ» и в государственной образовательной политике. Понятие, структура и специфика воспитательного процесса.

Тема 11. Содержание воспитания (2 ч.)

Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова). Формирование основ духовно-нравственной культуры личности. Гражданское, патриотическое, трудовое, эстетическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.

Тема 12. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность, функции, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя

(организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач).

Модуль 4. Теория обучения (10 ч.)

Тема 14. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели. Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Дидактические концепции.

Тема 15. Основы формирования содержания образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования. Знаниево-, личностно-ориентированный, компетентностный подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. ФГОС. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Тема 16. Методы, средства, технологии обучения (2 ч.)

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Тема 17. Формы организации обучения (2 ч.)

Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок (учебное занятие) как педагогический феномен. Дидактические основы проектирования учебного задания для обучающихся. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Технологическая карта современного урока (по ФГОС). Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Проектирование дидактического взаимодействия с обучающимися. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования. Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 18. Контроль и оценивание результатов обучения (2 ч.)

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля.

Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости.

Диагностика процесса и результатов обучения. Учет результатов диагностики обученности. Индивидуальная образовательная траектория обучения школьника.

Модуль 5. Педагогические технологии (10 ч.)

Тема 19. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 20. Сущность и содержание педагогической технологии. (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Критерии педагогических технологий. Требования к современным педагогическим технологиям.

Тема 21. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Характеристика основных педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Обзор технологий КСО. Технология модульного обучения (ТМО). Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Модульная программа. Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Технологии интенсификации обучения (В.Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 22. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества

учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 6. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 24. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками. Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 25. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 26. Социальное воспитание в современных условиях. (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации.

Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания. Институты социального воспитания.

Тема 27. Социально-педагогическая виктимология. (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 7. История образования (8 ч.)

Тема 28. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение

христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 29. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания. Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве.

Тема 30. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании» Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена. Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования. Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школа повышенного образования. Реформирование образования. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 31. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на

современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образованием (8 ч.)

Тема 32. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Система образования: понятие и элементы. Понятие, уровни и формы получения образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Система образования в России и за рубежом.

Тема 33. Законодательство об образовании (2 ч.)

Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования.

Тема 34. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Понятие, виды и компетенции образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной организации.

Тема 35. Технология управления образовательным процессом в школе (2 ч.)

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления образованием. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Основные характеристики педагогической системы. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Принципы управления. Функции внутришкольного управления. Анализ, целеполагание и планирование в управлении школой. Внутришкольный контроль в управлении школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Научно-методическая работа в начальной школе. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (84 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс (2 ч.)

1. Роль образования в современной России.
2. Цели образования.
3. Единство и различия педагогической науки и практики.
4. Субъектно-субъектные отношения в обучении и в науке.
5. Педагогические принципы.

Тема 2. Методологические основы педагогики (2 ч.)

1. Понятие о методологии научного познания.
2. Уровни методологического знания.
3. Методология педагогической науки.
4. Методологическая культура педагога.

Тема 3. Научное исследование в педагогике (2 ч.)

1. Педагогические исследования, их разновидности.
2. Логика педагогического исследования.
3. Система методов педагогического исследования.
4. Методы изучения педагогического опыта.
5. Методы теоретического исследования.
6. Количественные методы

Тема 4. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

1. Понятие педагогической системы, ее элементы.

2. Виды педагогических систем.
3. Общая характеристика системы образования.
4. Сущность педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Этапы педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию и деятельность (10 ч.)

Тема 5. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Функции педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 6. Педагогическая деятельность и ее характеристики (2 ч.)

1. Объект, предмет и цель педагогической деятельности
2. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
3. Внешние и внутренние компоненты педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 7. Профессионально-педагогическая компетентность и мастерство (2 ч.)

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности.
3. Педагогическая техника.
4. Соотношение педагогической профессиональной компетентности, педагогического мастерства и педагогической культуры педагога.

Тема 8. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического общения.
2. Основные функции общения.
3. Классификация средств педагогического общения.
4. Стили педагогического общения и руководства.
5. Правила педагогического такта учителя.
6. Соотношение мотивов профессионального общения.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и идеи непрерывного педагогического образования.
2. Системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы.
3. Движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.
4. Пути профессионального самообучения, самовоспитания, самообразования, саморазвития.

Модуль 3. Теория воспитания (8 ч.)

Тема 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (2 ч.)

1. Сущность понятия «воспитания» как социокультурного и педагогического процесса.
 2. Структура воспитательного процесса.
 3. Соотношение обучения и воспитания.
 4. Закономерности воспитания. Классификация закономерностей.
 5. Принципы воспитания. Система принципов обучения и их характеристика.
 6. Понятие «содержание воспитания».
 7. Традиционный подход к определению содержания воспитания.
 8. Подход к определению содержания воспитания, основанный на понятии «базовая культура личности».
 9. Ценностный подход к определению содержания воспитания
- Тема 11. Формы и методы воспитания (2 ч.)
1. Современные подходы к определению сущности методов воспитания.

2. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.
3. Характеристика и анализ различных классификаций методов воспитания.
4. Определение условий выбора конкретного метода или приема.

Тема 12. Коллектив и его воспитательное значение (2 ч.)

1. Основные характеристики учебно-воспитательного коллектива: понятие, функции.
2. Структура учебно-воспитательного коллектива.
3. Роли и статусы в коллективе.
4. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
5. Самоуправление в коллективе.
6. Деятельность воспитателя на разных этапах развития детского коллектива.
7. Разновидности детского коллектива.
8. Организация коллективной деятельности. КТД – коллективно-творческая деятельность.

Тема 13. Деятельность классного руководителя (2 ч.)

1. Классный руководитель: сущность и функции.
2. Обязанности классного руководителя.
3. Планирование в работе классного руководителя.
4. Диагностика в работе классного руководителя.
5. Организация воспитательной работы.
6. Классный час как форма воспитательной работы.
7. Родительское собрание в деятельности классного руководителя.

Модуль 4. Теория обучения (10 ч.)

Тема 14. Процесс обучения: сущность и характеристика. Закономерности и принципы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей.
9. Принцип обучения как категория дидактики. Соотношение принципов и правил обучения.
10. Система принципов обучения и их характеристика.

Тема 15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебник и его дидактическая характеристика.
6. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построение индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Тема 16. Методы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
2. Функции методов обучения.
3. Методы устного изложения и работа с книгой.
4. Наглядные методы обучения.
5. Практические методы обучения.
6. Организация самостоятельной работы учащихся.

7. Особенности выбора методов обучения.

Тема 17. Формы обучения. Урок – основная организационная форма обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.
2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.
4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
5. Оценочная деятельность на уроке.
6. Пути совершенствования современного урока.
7. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.
8. Рефлексия в обучении и на уроке.
9. Характеристика форм обучения: учебная экскурсия; факультатив; предметный кружок; самостоятельную работу; домашняя работа; лекция; семинар; практикум.

Тема 18. Контроль и оценивание результатов обучения школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.
2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.
4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.
5. Виды оценивания учебных достижений. Этапы оценки результатов обучения. Критерии оценивания учебных достижений.
6. Требования к оцениванию учебных достижений школьников.

Модуль 5. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 19. Технологический подход к построению и организации педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологичность педагогических целей.
2. Технология конструирования и проектирования педагогического процесса.
3. Технологии осуществления педагогического процесса.
4. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.
5. Критерии технологичности образовательного процесса.
6. Факторы, обеспечивающие внедрение современных педагогических технологий в педагогический процесс.

Тема 20. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.
2. Анализ современных технологий обучения. Различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике.
3. Актуальность перехода к дистанционным технологиям обучения.
4. Общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и модульного обучения.

Тема 21. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
- Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Модели интерактивного обучения.
 3. Технология «case study»: содержательно-процессуальная характеристика.
 4. Возможности технологии развития критического мышления в образовательном процессе.
- Дискуссия как технология интерактивного обучения.
5. Возможности технологии "мозговой штурм" в образовательном процессе.
 6. Специфика технологии совместно-распределенной деятельности.
 7. Технологическая карта проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 22. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.
2. Технология тестирования учебных достижений.
3. Технология рейтингового оценивания. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании.
4. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

Модуль 6. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 23. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.
3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Специфика социально-педагогической деятельности.

Тема 24. Среда и формирование личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Основные методы семейного воспитания.
3. Значение педагогической консультации для родителей.

Тема 25. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «методика» и «технология» в социальной педагогике.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Технологии социально-педагогической деятельности.

Тема 26. Девиации как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».
2. Основные причины трудновоспитуемости.
3. Сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.
4. Причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.
5. Методы работы с подростками девиантного поведения.
6. Классификация основных проявлений девиантного поведения детей.

Модуль 7. История образования (16 ч.)

Тема 27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).

Тема 28. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в античное время (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Спартанская система воспитания в Древней Греции.
2. Система афинского воспитания: цели, задачи, содержание образования, типы учебно-воспитательных учреждений.
3. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и образование личности (Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит).

4. Образование и воспитание в Древнем Риме.

5. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме (М.Ф. Квинтилиан).

Тема 29. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской

образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

2. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ.

3. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

4. Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения.

5. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса).

6. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

7. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Тема 30. Педагогические идеи Нового времени и эпохи Просвещения (2 ч.)

1. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки, великий теоретик и практик образования.

2. Педагогические взгляды Дж. Локка, их влияние на развитие педагогической теории и практики.

3. Идеал свободной личности в теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. «Эмиль, или о воспитании».

4. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.

5. Педагогические воззрения Ф. Фребеля.

6. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.

7. Педагогические идеи Ф. Дистервега.

8. Педагогические воззрения Г. Спенсера.

Тема 31. История зарубежной педагогической мысли XIX -XX вв. (2 ч.)

1. Главные направления развития школы в XIX веке.

2. Представители социальной педагогики.

3. Представители педагогики религиозного направления.

4. Представители теории свободного воспитания.

5. Представители экспериментальной педагогики.

6. Педагогика прагматизма.

7. Трудовая школа.

8. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

9. Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли

Тема 32. Развитие школы и педагогической мысли в России с древнейших времен до XVIII века (2 ч.)

1. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Народная педагогика о воспитании детей. Воспитательные идеалы Древней Руси.

2. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Задачи и методы воспитания детей в православной педагогике.

3. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X – XII вв.). Возникновение первых школ (школы элементарной грамотности, школы учения книжного), начального обучения.

4. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI – XVII вв. Деятельность Киевской академии.

5. Становление образования в Русском государстве (XIV – XVII вв.). Славяно-греко-латинская академия. Деятельность С. Полоцкого.

6. Развитие педагогической мысли в IX – XVII вв. Памятники педагогической литературы («Азбуковники», «Пчелы», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», И.Федоров «Азбука», Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских», Уставы братских школ).

Тема 33. Образование и педагогическая мысль России XIX – начала XX века (2 ч.)

1. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке.

2. Просветительские реформы Петра I. Государственная система школьного образования
3. Преобразования в сфере просвещения и педагогики второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786г.).
4. Высшее образование в России XVIII века.
5. Просветительская педагогика России XVIII века (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.И.Янкович, И.И.Бецкой).
6. Становление образовательной системы в России в XIX веке. Уставы учебных заведений первой трети XIX века (1804, 1828, 1835).

7. Общественно-педагогическое движение XIX века.

8. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. XIX века.

Тема 34. Педагогика и образование в России на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и феноменологическая педагогические парадигмы.
2. Основные педагогические идеи и концепции.
3. Состояние и модернизация общего образования.
4. Высшее образование. Реформирование высшего образования.
5. Тенденции развития воспитания.

Модуль 8. Управление образованием (16 ч.)

Тема 35. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образование». Уровни и формы получения образования.
2. Понятие системы образования и ее составные элементы.

Тема 36. Управленческая культура руководителя школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управленческой культуры руководителя школы.
2. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
3. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений: директора общеобразовательного учебного заведения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, организатора внеклассной и внешкольной работы, заместителя директора по научной работе, заместителя директора по коммерции.

4. Понятие о стиле руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их отличительные черты, положительные и отрицательные стороны.

5. Руководители авторских школ (В.В. Караковский, А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.)

Тема 37. Международно-правовое регулирование образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные международно-правовые акты в области образования.
2. Деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании единого европейского пространства.
3. Общая характеристика актов СНГ в области образования.
4. Общая характеристика нормативных документов в сфере образования в РФ.

Тема 38. Основы внутришкольного управления (2 ч.)

1. Понятия и функции внутришкольного управления.
2. Организационные формы управленческой деятельности.
3. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 39. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целенаправленное формирование педагогического коллектива.
2. Развитие педагогического коллектива.
3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества.
5. Подготовка коллектива к введению инноваций.
6. Обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников.
7. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.

Тема 40. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации контроля в общеобразовательной организации.
2. Виды и формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива.
3. Действия руководителя по реализации персонального контроля в общеобразовательной организации.
4. Средства проведения контроля в общеобразовательной организации.
5. Задачи тематически-обобщающего и комплексно-обобщающего контроля в общеобразовательной организации.
6. Алгоритм проведения фронтального контроля в общеобразовательной организации.

Тема 41. Общественное управление в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура общественного управления в образовательных организациях.
2. Содержание деятельности структурных подразделений общественного управления.
3. Организация методической работы в образовательной организации.

Тема 42. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников.
2. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
3. Меры социальной поддержки педагогических работников.
4. Обязанности и ответственность педагогических работников.
5. Аттестация педагогических работников.
6. Научно-педагогические работники.
7. Правовой статус руководителя образовательной организации.
8. Президент образовательной организации высшего образования.
9. Иные работники образовательных организаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (98 ч.)

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскрыть исследовательские возможности различных методов исследований.
3. Определить область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обосновать использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Описать этапы и приемы работы с книгой.
6. Сформулировать исследовательские задачи, решение которых предполагает использование:
а) теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов: наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.
7. Привести пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Доказать, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Обосновать, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию и деятельность (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объяснить сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определить и сгруппировать современные требования к педагогической профессии.

Назовите функции педагогической профессии.

4. Раскрыть сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
5. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.
6. Составить схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
7. Спрогнозировать новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.
8. Раскрыть сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».
9. Ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки. Выделить конкретные виды профессиональной деятельности, которые должен выполнять бакалавр.
10. Выделить и охарактеризовать структуру профессионального стандарта педагога.
12. Сформулировать условия формирования профессионально-педагогической компетентности
13. Назвать движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.
14. Дать определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».

Третий семестр (36ч.)

Модуль 3. Теория воспитания (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравнить базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскрыть содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислить и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскрыть особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
6. Определить содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
7. Сопоставить и проанализировать различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Доказать, что цели воспитания исторически изменчивы.
8. Доказать, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.
9. Раскрыть традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.
10. Определить, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.
11. Построить прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обосновать свою точку зрения.
12. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

Модуль 4. Теория обучения (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность и значимость реализации классических дидактических принципов в современном начальном образовании.

2. Привести примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.
3. Показать единство и взаимосвязь закономерностей обучения и дидактических принципов, реализуемых в начальной школе, Укажите, какие дидактические принципы реализуют каждый вид закономерностей обучения.
4. Раскрыть сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?
5. Предложить способы (не менее 3) реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.
6. Перечислить критерии и принципы отбора содержания начального общего образования.
Перечислить основные факторы, влияющие на отбор содержания начального общего образования.
8. Описать структуру современного учебного плана начальной школы.
9. Указать, как формируется вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.
10. Раскрыть сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в примерной ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?
11. Из предложенных групп методов обучения выбрать те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.
12. Предложить варианты вопросов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные».
13. Предложить вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе.
14. Провести наблюдение урока в начальной школе и определить способы деятельности учителя, направленные на развитие сфер индивидуальности школьников.
15. Провести наблюдение урока в начальной школе, проанализировать его с точки зрения формирования учебной деятельности:
 - какие компоненты учебной деятельности имели место на уроке;
 - какие цели ставились учителем перед учащимися;
 - создавались ли учителем ситуации, в которых учащиеся самостоятельно ставили цели предстоящей деятельности и насколько успешно;
 - какое внимание уделял учитель обучению школьников целеполаганию;
 - какие цели ставили перед собой учащиеся;
 - какие учебные действия они осуществляли;
 - какие практические действия выполняли учащиеся для решения учебных задач;
 - каким образом контролировали учебные действия;
 - удалось ли детям выполнить учебные задачи и насколько успешно; обращалось ли на это внимание при подведении итогов работы на уроке.
- Составить письменный отчет о выполнении задания.
16. Провести наблюдение трех разных уроков и составить подробный протокол. Проанализировать каждый урок с точки зрения использованных учителем и учащимися методов, приемов и специальных средств обучения:
 - назвать использованные учителем методы обучения, определить, какие из них на каком уроке были ведущими;
 - назвать приемы обучения, определить, какие из них выполняли в основном воспитывающую функцию, какие – развивающую;
 - назвать все специальные средства, использованные на каждом уроке, определить, с какими методами или приемами они сочетались;
 - определить, какой метод обучения особенно удался с точки зрения эффективности учебной деятельности и почему.
17. Посетить урок в школе и выполните его психолого-педагогический анализ по схеме, предложенной в учебном пособии Г.М. Коджаспировой Педагогика: Практикум и методические

материалы. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 387-389.

18. Разработать замысел урока по объяснительно-иллюстративному типу обучения, проблемного урока, интегрированного урока (на выбор).

19. Сформулировать цели урока и составить перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения, развития, воспитания (предмет, тема, класс – на выбор). Обоснуйте предлагаемые варианты.

20. Разработать урок с учетом принципа индивидуализации обучения, проблемности обучения (по выбору студента).

21. Провести наблюдение урока и выполните его анализ, ориентируясь на следующие вопросы:

Какие цели стремился достичь учитель?

Соответствовали ли этим целям педагогические средства, использованные на уроке?

Проанализируйте разные учебные программы по одному и тому же учебному предмету. Чем они отличаются?

Четвертый семестр (2 ч.)

Модуль 5. Педагогические технологии (1 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выписать определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.

2. Объяснить, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.

3. Подобрать из педагогической или художественной литературы примеры проявления учителями профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.

4. Опираясь на учебные пособия Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Школьные технологии, 2005. – 224 с. и Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Школьные технологии, 2005. – 176 с., сравнить и проанализировать различные классификации педагогических технологий. Есть ли какие-нибудь внутренние связи у данных подходов? Составьте соответствующую схему.

5. Изучить какую-либо авторскую педагогическую технологию (по выбору студента), проанализируйте ее по схеме:

- автор педагогической технологии;
- главная идея педагогической технологии;
- цель педагогической технологии;
- концептуальные положения;
- содержание педагогической технологии;
- особенности деятельности учителя;
- особенности деятельности ученика;
- особенности методики.

6. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологий обучения.

7. Разработать фрагмент урока (этап объяснения нового материала) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).

8. Разработать технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

9. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучить возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

10. Подготовить презентацию-проект на тему «Дидактические условия эффективности реализации интерактивных технологий в школе» (технология по выбору студента). Изученный материал представить в таблице по следующим критериям: главная идея технологии; цель технологии; концептуальные положения; содержание технологии; особенности деятельности педагога; особенности деятельности обучающегося.

11. Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности.

Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

12. Показать возможности использования технологии мастерских в воспитательной работе классного руководителя.

13. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия? Привести конкретные примеры.

Модуль 6. Социальная педагогика (1 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Описать методику поэтапного решения социально-педагогических задач.

2. Подобрать систему методик к социально-педагогическим диагностическим методам, которые использует учитель начальных классов в своей практической деятельности.

3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень социального развития ребенка. При прохождении педагогической практики в начальной школе, используя данные диагностические методики, выявить детей с низким уровнем социального развития.

4. Подобрать необходимую теоретическую информацию, для разработки занятий по профилактике табакокурения, наркомании и т.д. (с использованием электронных материалов (слайды, видеофильмы, рекомендованные к использованию в системе образования)).

5. Описать достоинства и недостатки когнитивного подхода к профилактике аддиктивного поведения у младших школьников.

6. Разработать план профилактических мероприятий по предупреждению одного из видов аддиктивного поведения в детской среде (игромания, алкоголизм, наркомания, табакокурение).

7. Разработать методические рекомендации классным руководителям по организации работы по сплочению детского коллектива.

8. Подготовить банк упражнений для использования их в программах с целью сплочения разновозрастного коллектива.

9. Проанализировать опыт социально-педагогической работы учителя начальных классов с семьями различных категорий.

Пятый семестр (24 ч.)

Модуль 7. История образования (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схему «Воспитание и образование в Древней Греции».

2. Сравнить спартанскую и афинскую системы воспитания.

3. Назвать и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.

4. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

5. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

6. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделать выводы.

7. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования.

8. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения.

9. Сопоставить педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования.

10. Охарактеризовать основные педагогические теории начала Нового времени: В. Ратке, Я.А. Коменский, Д. Локк и др.

11. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

12. Раскрыть педагогические взгляды Дж. Локка. Назвать основные этапы воспитания

«джентльмена».

13. Проанализировать педагогическую теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.

14. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

15. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

16. Выявить особенности развития советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Установить различия в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школы на этих двух этапах.

17. Проанализировать основные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Выявить в них общее и особенное.

18. Ознакомиться с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

19. Выявить особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны.

20. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Доказать, что именно творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов.

21. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности.

Модуль 8. Управление образованием (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать определения понятию «управленческая культура руководителя».

2. Охарактеризовать основные компоненты управленческой культуры.

3. Перечислить функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

4. Назвать основные стили педагогического руководства коллективом.

5. Дать определения понятию «имидж».

6. Перечислить критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.

7. Раскрыть составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

8. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.

9. Составить перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.

10. Разработать правила поведения руководителя образовательной организации, исходя из знаний имиджологии.

11. Составить программу развития управленческих и педагогических способностей руководителя образовательной организации. Обоснуйте необходимость его самосовершенствования.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Назвать направления в работе руководителя с коллективом общеобразовательной организации.

2. Назвать особенности педагогического коллектива.

3. Дать характеристику формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.

4. Перечислить основные функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.

5. Назвать основные группы конфликтов в педагогическом коллективе.

6. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.

7. Сформулировать нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.

8. Раскрыть правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации.

9. Предложить рекомендации для руководителя общеобразовательной организации по организации взаимодействия с педагогическим коллективом.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	1 курс, Второй семестр	зачет	Модуль 1: Общие основы педагогики.
ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	1 курс, Второй семестр	зачет	Модуль 2: Введение в педагогическую профессию и деятельность.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Модуль 3: Теория воспитания.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Модуль 4: Теория обучения.
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр		Модуль 5: Педагогические технологии.
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр		Модуль 6: Социальная педагогика.
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: История образования
ОК-5 ОПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образованием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Педагогика, Правоведение.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская литература, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Педагогика, Практикум по выразительному чтению, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Но не умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Допускаются одна-две ошибки в ответе. Нарушена логика ответа.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы педагогики

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Продемонстрировать общее представление о педагогике как науке. На основе анализа учебной литературы расскажите, что является объектом, предметом педагогики. Опишите ее функции и категориальный аппарат.

2. Раскрыть пути профессионального самовоспитания, самообразования и саморазвития учителя в процессе научно-исследовательской деятельности.

Модуль 2: Введение в педагогическую профессию и деятельность

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскрыть требования к личности педагога на основе анализа нормативных документов.

2. Раскрыть требования к педагогической деятельности учителя.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскрыть требования к педагогическому общению учителя.

2. Раскрыть сущность понятия педагогическая этика и специфику ее использования в педагогической деятельности.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Раскрыть специфику самовоспитания будущего учителя и его этапы.
2. Описать требования к научной организации труда студента педагогического вуза.

Модуль 3: Теория воспитания

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть принципы организации воспитательной работы в многонациональном классе.
2. Раскрыть специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании.

Модуль 4: Теория обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть требования к организации обучения детей с разным уровнем готовности к школе.
2. Раскрыть специфику работы с детьми с ОВЗ на уроке.

Модуль 5: Педагогические технологии

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть требования к технологии разработки программы внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся.
2. Раскрыть специфику реализации технологии развивающего обучения в начальной школе.
3. Раскрыть особенности технологии разноуровневого обучения.

Модуль 6: Социальная педагогика

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть требования к социально-педагогической деятельности в школе.
2. Раскрыть требования к педагогической поддержке школьников.
3. Раскрыть требования к проведению педагогической диагностики личности.
4. Охарактеризовать методы педагогического сопровождения детей различных категорий.

Модуль 7: История образования

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскрыть требования к современной педагогической деятельности на основе анализа взглядов ученых в истории образования.
2. Сформулировать требования к личности учителя на основе анализа историко-педагогических источников древнерусской педагогики.
3. Познакомиться с биографиями известных ученых-педагогов и выделить наиболее значимые качества, необходимые современному педагогу.

Модуль 8: Управление образованием

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскрыть требования к организации деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией.
2. Раскрыть требования к организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Раскрыть требования к профессиональной деятельности педагога на основе анализа Закона «Об образовании в РФ».
2. Охарактеризовать свод прав и обязанностей учителя начальных классов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5)

1. Дать характеристику педагогике как науке (объект, предмет, функции

педагогики).

2. Охарактеризовать образование как социальный феномен и как педагогический процесс.
3. Раскрыть понятие методологии педагогической науки и уровнях методологии педагогики.
4. Охарактеризовать методы и методику педагогического исследования.
5. Раскрыть сущность целостного педагогического процесса.
6. Охарактеризовать образование как основу базовой культуры личности.
7. Дать характеристику основных положений федерального закона «Об образовании в РФ».
8. Дать характеристику основных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)
9. Раскрыть требования к личности педагога на основе анализа нормативных документов.
10. Раскрыть требования к педагогической деятельности учителя.
11. Раскрыть требования к педагогическому общению учителя.
12. Раскрыть социально-культурное предназначение педагогической профессии.
13. Охарактеризовать педагогическую профессию как творческую.
14. Дать характеристику социальным и профессиональным функциям педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
15. Охарактеризовать практическую готовность учителя к педагогической деятельности.
16. Охарактеризовать теоретическую готовность учителя к педагогической деятельности.
17. Раскрыть сущность и структуру профессиональной педагогической компетентности и педагогического мастерства.
18. Сравнить гуманистическую и технологическую функции педагогической профессии.
19. Сравнить общую и профессиональную культуру педагога. Назовите профессионально-значимые качества личности педагога.
20. Раскрыть методологические подходы в педагогике (системный, личностный, культурологический, антропологический).
21. Дать характеристику закономерностям целостного педагогического процесса.
22. Раскрыть систему многоуровневого педагогического образования: общее высшее образование, бакалавриат, магистратура.
23. Раскрыть структуру и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
24. Раскрыть особенности профессионального самосовершенствования педагога.
25. Раскрыть сущность понятия педагогическая этика и специфику ее использования в педагогической деятельности.

Второй семестр (Зачет, ОПК-2)

1. Рассказать о сущности и значении федеральных государственных стандартов. Дать характеристику ФГОС ДО, НОО, ООО.
2. Охарактеризовать основную образовательную программу и общеобразовательные программы начального общего образования.
3. Охарактеризовать планируемые результаты общего образования.
4. Охарактеризовать формы организации обучения. Предложить формы дополнительного обучения в начальной школе.
5. Охарактеризовать типы уроков по традиционной классификации и по ФГОС. Провести сравнительный анализ типологии уроков.
6. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.

7. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения.
8. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации.
9. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
10. Прокомментировать принципы научности и доступности в обучении. Обосновать суть системы Л.В. Занкова.
11. Показать связи, определяющие логику учебного процесса и структуру процесса усвоения.
12. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.
13. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Сравнить характеристики традиционного и личностно-ориентированного подходов к содержанию образования.
14. Охарактеризовать компоненты учебного плана образовательного учреждения.
15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе.
16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний.
17. Предложить направления работы с одаренными учениками.
18. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
19. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.
20. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.
21. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.
22. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе.
24. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников.
25. Раскрыть содержание дидактических концепций, лежащих в основе процесса обучения.

Пятый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

1. Раскрыть сущность управления в системе начального образования. Сравнить задачи и специфику управления и педагогического менеджмента в образовании.
2. Охарактеризовать вклад выдающегося педагога и психолога первой половины 20 в. П. П. Блонского в развитие идей комплексного изучения ребенка, трудовой школы.
3. Охарактеризовать нормативно-правовую основу управления системой начального образования. Сравнить содержание «Закона об образовании» 1992 г. и «Закона об образовании» 2012 г. с позиции управления школой.
4. Раскрыть следующие положения концепции Единой трудовой школы, разработанной Н. К. Крупской и А. В. Луначарским в 1918 г., включающая в себя основные положения комплексного изучения предметов и бесплатное, совместное обучение мальчиков и девочек.
5. Проанализировать сущность государственно-общественного управления системой начального образования. Предложите формы общественного управления начальной школой.
6. Расположить и охарактеризовать ключевые события в развитии отечественного образования в хронологическом порядке: 1) открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве; 2) появление первых печатных букварей И. Федорова; 3) основание Славяно-греко-латинской академии; 4) открытие Московского университета.

7. Охарактеризовать основные направления деятельности управления совета школы. Сравнить функции управления совета и администрации образовательного учреждения.
8. Установить последовательность появления и дайте краткую характеристику следующих произведений выдающихся отечественных педагогов: статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни»; работа Н. К. Крупской «Народное образование и демократия»; «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко; книга В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
9. Охарактеризовать общие принципы управления системой начального образования. Докажите необходимость единства единоначалия и коллегиальности в управления начальной школой.
10. Установить последовательность возникновения и раскройте суть следующих педагогических идей : идеи свободного воспитания; педологическая концепция; теория детского воспитательного коллектива; педагогическое новаторство.
11. Охарактеризовать компоненты структуры управляющей системы школы. Показать взаимосвязь всех компонентов управляющей системы.
12. Установить соответствия между воспитательными системами и основными идеями, которые реализуются в них: 1)воспитательная система М. Монтессори; 2) воспитательная система С. Т. Шацкого; 3) воспитательная система Р. Штайнера.
13. Раскрыть сущность и структуру управленческой культуры руководителя школы. Предложите модель личности руководителя школы.
14. Дать характеристику трех основных принципов воспитания, которые выделил К. Д. Ушинский : народность, христианская духовность, наука.
15. Раскрыть роль педагогического анализа в управления начальной школой. Сравните виды педагогического анализа в работе учителя начальных классов.
16. Раскрыть сущность целеполагания как функции управления начальной школой.
17. Охарактеризовать следующие произведения, автором которых является выдающийся отечественный педагог и психолог П. Ф. Каптерев: 1)«Педагогический процесс»; 2) «История педагогики».
18. Раскрыть идеи и деятельность крупнейшего педагога 19 в., основоположника русской школы научной педагогики, К. Д. Ушинского.
19. Охарактеризовать функцию организации в управлении начальной школой. Предложите систему организационных мероприятий в период подготовки к учебному году.
20. Охарактеризовать деятельность выдающегося отечественного ученого М. В. Ломоносова.
21. Раскрыть функции внутришкольного контроля и регулирования в управлении начальной школой. Предложите варианты контроля на каждый вид.
22. Раскрыть роль русских князей Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого в развитии образования на Руси.
23. Охарактеризовать задачи работы руководство школы, классного руководителя с семьей младших школьников.
24. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.
25. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.
26. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.
27. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.
28. Обозначить критерии эффективности реализации педагогических технологий.
29. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
30. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.
31. Объяснить значение проектной деятельности в повышении познавательной активности обучающихся.
32. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся.
33. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном

процессе.

34. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.
35. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.
36. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении.
37. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку ролевой, деловой и имитационной игр.
38. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
39. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
40. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
41. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.
42. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
43. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
44. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.
45. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.
46. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания.
47. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.
48. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
49. Охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. Ж. Руссо.
50. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.
51. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
52. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.
53. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования в первой четверти XVIII в.
54. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
55. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
56. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение.
57. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.
58. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.
59. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
60. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.
- 61.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных,

профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

7. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.