

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- рассмотреть психологические особенности обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах;
- развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.07 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, основ валеологии, основ медицинских знаний.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ДВ.5.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.2.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.2.01 Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает:

образование,

социальную сферу,

культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе;</li> <li>- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;</li> <li>- возрастные особенности общения;</li> <li>- специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; группы;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- методами оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>
<b>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>		
Лекции	4	72	52
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>34</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>20</b>
Зачет	36		36
Экзамен		+	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Общая психология:

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования.

Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности. Виды деятельности. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая структура личности. Направленность личности. Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли в психологии. Структура волевого действия. Волевые качества личности и их развитие.

Психологические характеристики познавательных процессов: внимание, память, ощущения, восприятие, воображение, мышление.

###### Модуль 2. Возрастная психология:

Возрастная психология как наука. Объект, предмет, задачи, категории, методы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Роль биологического и социального фактора в психическом развитии. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерности развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Теории психического развития. Периодизации психического развития. Пренатальное развитие и роды. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития ребенка в период кризиса 7 лет. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности. Психологическая характеристика ранней взрослости (молодости). Психологическая характеристика периода зрелости. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста

###### Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008145)

социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Истоки социально-психологических идей в античной философии и в трудах философов Нового времени. Социально-психологические концепции в общественном сознании в Западной Европе XIX - начала XX веков. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии.

Социальное развитие человека. Основные социально-психологические концепции личности. Понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения. Социально-психологическая характеристика социальной группы. Классификация групп. Понятие малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Групповые процессы. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений. Социально-психологическая характеристика больших групп. Общая характеристика стихийных групп. Социальные движения.

#### **Модуль 4. Педагогическая психология:**

Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи

и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения.

Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Педагогические способности. Педагогическое общение.

#### **Модуль 5. Экзамен:**

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Возрастная психология как наука. Объект, предмет, задачи, категории, методы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Роль биологического и социального фактора в психическом развитии. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерности развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Теории психического развития. Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной

деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Модуль 1. Общая психология (10 ч.)**

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. Понятие психики в отечественной психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая характеристика

темперамента. Психологическая характеристика характера. Психологическая характеристика способностей.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

Психологическая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Психологическая характеристика характера. Физиологические основы характера. Типы характеров. Формирование характера. Взаимодействие характера и темперамента. Психологическая характеристика способностей. Задатки. Виды способностей. Формирование способностей.

Тема 5. Психология способностей (2 ч.)

Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Условия развития способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Диагностика способностей.

### **Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)**

Тема 6. Возрастная психология как наука (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблемы психологии возрастного развития. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов (Холл, К. Бюлер, Э. Клапаред, З. Фрейд, Э. Дюркгейм, Ш. Блондель, Г. Тард, В. Штерн, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Валлон). Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Методы возрастной психологии.

Тема 7. Теории психического развития. Периодизации психического развития. ¶ (2 ч.)

Теории биогенетического подхода (Ст. Холла, З. Фрейда, К. Бюлера и др.). Теории социогенетического подхода (Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры и др.). Теории когнитивного подхода (Ж. Пиаже, Дж. Келли, Л. Колберга, П. Я. Гальперина и др.). Теории персоногенетического подхода (В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.). Понятие о периодизации психического развития. Периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.). Периодизации психического развития в зарубежной возрастной психологии (Л. Колберга, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Брунера и др.).

Тема 8. Методы исследования в возрастной психологии (2 ч.)

Классификация методов возрастной психологии. Этика и принципы психологического исследования. Методы сбора психологических данных. Наблюдение как основной метод возрастной психологии. Экспериментальный метод в возрастной психологии. Анализ продуктов деятельности как метод изучения особенностей психического развития человека. Тестирование. Анкетирование в психологических исследованиях детей и взрослых.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008145)

Тема 9. Психология детей младенческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития младенца. Новорожденность. Кризис рождения. Врожденные рефлексy. Младенчество (первое полугодие жизни): комплекс оживления; ситуативно-личностное общение со взрослым. Младенчество (второе полугодие жизни): манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение. Потребность в общении со взрослым. Кризис первого года жизни.

### **Модуль 3. Социальная психология (10 ч.)**

Тема 10. Социальная психология как наука (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Возможности социальной психологии в решении актуальных общественных проблем.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния. Перцептивная сторона общения. Типы социальной перцепции: самовосприятие, межличностное и межгрупповое восприятие. Механизмы социальной перцепции. Социально-психологические эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга.

Тема 12. Социально-психологическая характеристика группы (2 ч.)

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе. Характеристики индивида в группе. Основные характеристики группы. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость.

Тема 13. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Стадии социализации личности (дотрудовая, трудовая, после трудовая). Объективные и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, негативизм и др.). Институты социализации (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации и др.). Формирование самосознания в процессе социализации.

Тема 14. Межличностные отношения (2 ч.)

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений: аффилиация, аттракция, эмпатия. Развитие межличностных отношений. Особенности межличностных отношений мужчин и женщин.

### **Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)**

Тема 15. Педагогическая психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии История развития педагогической психологии.

Тема 16. Современные тенденции развития образования (2 ч.)

Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Современные тенденции развития современного образования. Психолого-педагогические принципы построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Тема 17. Психологическая характеристика педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции. Педагогические умения (по А.К. Марковой).

## Тема 18. Педагогическое общение (2 ч.)

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Развитие коммуникативной культуры педагога. Установка и ее влияние на эффективность профессионального общения педагога. Стиль педагогического общения и его виды по В.А. Кан-Калику. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (88 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая психология (28 ч.)**

##### Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет и задачи отечественной психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение психологических знаний в быту и педагогической деятельности. Понятие психики в отечественной психологии. Психические процессы, состояния и свойства. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

##### Тема 2. История развития психологии как науки (2 ч.)

История развития зарубежной психологической науки. Зарубежные психологические школы и предмет их исследования. История развития отечественной (советской) психологии.

##### Тема 3. Психологические методы исследования личности (2 ч.)

Соотношение понятий: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение как основной метод в психологии. Виды наблюдения. Использование наблюдения в педагогической практике. Экспериментальный метод. Виды эксперимента. Тестирование и его применение в педагогической практике. Беседа, метод анализа продуктов деятельности. Этапы психологического исследования.

##### Тема 4. Развитие психики (2 ч.)

Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Возникновение сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

##### Тема 5. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

##### Тема 6. Психология личности (2 ч.)

Понятие личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Критерии сформировавшейся личности. Психологическая структура личности. Понятие самосознания. Функции самосознания. Структура самосознания. Самооценка личности, ее виды. Условия формирования самооценки, ее влияние на поведение личности. Механизмы психологической защиты личности.

##### Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера личности (2 ч.)

Понятие потребности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Функции и виды мотивов. Иерархия мотивационной сферы личности. Направленность личности. Виды направленности. Методы исследования потребностей и мотивов.

##### Тема 8. Эмоции и чувства (2 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Связь эмоций с другими психическими явлениями. Закон Йеркса-Додсона. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, страсти, настроение, фрустрация. Виды чувств. Развитие чувств. Способы выражения чувств. Самоуправление эмоциональными состояниями. Формирование эмоциональной культуры личности.

##### Тема 9. Воля (2 ч.)

Понятие воли в психологии. Функции воли. Волевые действия: простые и сложные. Значение воли для регуляции деятельности. Теории воли. Психологическая структура

волевого действия. Волевые качества личности и их развитие. Самовоспитание волевых качеств.

#### Тема 10. Темперамент (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и социальная значимость личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности педагога. Методы изучения темперамента и учет его особенностей в организации и руководстве педагогической деятельности

#### Тема 11. Характер (2 ч.)

Понятие о характере. Связь характера с темпераментом и его социальная обусловленность. Структура характера. Основные черты характера. Цельность характера. Типология характера. Конституционные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Акцентуированные типы характеров (А.Е. Личко, К. Леонгард). Социальные типы характера (Э. Фромм). Формирование характера. Учет особенностей характера в педагогической деятельности.

#### Тема 12. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Условия развития способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Диагностика способностей.

#### Тема 13. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Общее понятие об ощущении. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Иллюзии восприятия. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

#### Тема 14. Внимание и память (2 ч.)

Понятие о внимании. Функции внимания. Свойства и виды внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Общественно-исторический характер памяти человека. Виды памяти и их характеристика. Закономерности памяти.

### **Модуль 2. Возрастная психология (26 ч.)**

#### Тема 15. Возрастная психология как наука (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Понятие о развитии в психологии. Виды развития: нормативное и отклоняющееся. Возраст как психологическая категория. Понятие «возрастной нормы». Виды норм. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов (Холл, К. Бюлер, Э. Клапаред, З. Фрейд, Э. Дюркгейм, Ш. Блондель, Г. Тард, В. Штерн, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Валлон). Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

#### Тема 16. Методы возрастной психологии (2 ч.)

Соотношение понятий: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение как основной метод в психологии. Виды наблюдения. Использование наблюдения в педагогической практике. Экспериментальный метод. Виды эксперимента. Тестирование и его применение в педагогической практике. Беседа, метод анализа продуктов деятельности. Этапы психологического исследования.

#### Тема 17. Факторы, закономерности и механизмы психического развития (2 ч.)

Понятие фактора психического развития. Роль биологического фактора в психическом развитии. Среда как социальный фактор развития. Активность человека как фактор развития. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерностях развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность развития. Цикличность развития. Сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому).

#### Тема 18. Теории психического развития. (2 ч.)

Теории биогенетического подхода (Ст. Холла, З. Фрейда, К. Бюлера и др.). Теории социогенетического подхода (Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры и др.). Теории когнитивного подхода (Ж. Пиаже, Дж. Келли, Л. Колберга, П. Я. Гальперина и др.). Теории персоногенетического подхода (В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др.). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский.

#### Тема 19. Периодизации психического развития (2 ч.)

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Понятие о периодизации психического развития. Периодизация психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Периодизации психического развития в зарубежной возрастной психологии (А. Валлона, Л. Колберга, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Брунера и др.). Современные точки зрения на проблему периодизации жизненного цикла человека. Сравнительный анализ классификаций возрастных периодов развития человека.

#### Тема 20. Психологические особенности детей младенческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития младенца. Новорожденность. Кризис рождения. Врожденные рефлексы. Младенчество (первое полугодие жизни): комплекс оживления; ситуативно-личностное общение со взрослым. Младенчество (второе полугодие жизни): манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение. Потребность в общении со взрослым. Кризис первого года жизни.

#### Тема 21. Психологические особенности детей раннего возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность. Важнейшие новообразования. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие речи. Предпосылки формирования личности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования в период кризиса 3-х лет.

#### Тема 22. Психологические особенности детей дошкольного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральные новообразования возраста. Виды деятельности дошкольника. Познавательная сфера ребенка-дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет.

#### Тема 23. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (2 ч.)

Проблема психологической готовности ребенка к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика структурных компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. Специфика подготовки детей к обучению в школе в различных детских образовательных учреждениях. Основные факторы риска в предшкольный период. «Портрет» дошкольника не готового к обучению в школе. Методы и методики диагностики психологической готовности детей к школе

#### Тема 24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, ведущая деятельность, новообразования. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника со сверстниками.

#### Тема 25. Психологические особенности подросткового возраста (2 ч.)

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Объективные причины сложностей подросткового возраста. Специфика социальной ситуации развития подростка. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подростка. Учебная деятельность подростка, ее особенности. Причины снижения интереса к учению у подростков. Особенности развития познавательной сферы подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Сфера общения подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Общение со сверстниками.

#### Тема 26. Психологические особенности детей старшего школьного возраста (ранняя

юность) (2 ч.)

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Ведущая деятельность. Новообразования. Профессиональное и личностное самоопределение. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Особенности познавательных процессов юношей. Особенности личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения.

Тема 27. Психология юности и молодости (2 ч.)

Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования юности.

Интеллектуальное и личностное развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования молодости. Сферы активности взрослого человека: семья, профессиональная деятельность, досуг. Особенности познавательного развития в молодости. Развитие личности в период молодости. Кризис 30 лет

### **Модуль 3. Социальная психология (18 ч.)**

Тема 28. Социальная психология как наука (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Практические приложения социальной психологии в образовании, управлении, экономике, политике, здравоохранении.

Тема 29. Закономерности социального развития человека (2 ч.)

Закономерности социального развития человека. Значение групповых и общественных норм. Социальный контроль. Формы социального контроля. Социальный контроль и санкции. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Отклонения социального поведения. Понятие социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема ценностной ориентации.

Тема 30. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Манипулирование как социально-психологическая проблема. Признаки, причины, виды, способы манипулирования. Специфика делового общения. Формы делового общения. Этикет и этика делового общения.

Тема 31. Структура общения (2 ч.)

Коммуникативная сторона общения. Факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния. Перцептивная сторона общения. Типы социальной перцепции: самовосприятие, межличностное и межгрупповое восприятие. Механизмы социальной перцепции. Социально-психологические эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга.

Тема 32. Психология группы (2 ч.)

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе. Характеристики индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость.

Тема 33. Лидерство и руководство (2 ч.)

Понятие лидера. Функции и характеристики лидера. Теории лидерства. Различия в понятиях «лидер» и «руководитель». Функции руководителя. Стили лидерства и руководства. Влияние стиля руководства на продуктивность деятельности.

Тема 34. Межличностные отношения (2 ч.)

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений: аффилиация, аттракция, эмпатия. Развитие межличностных отношений. Особенности межличностных отношений мужчин и женщин.

Тема 35. Основные социально-психологические концепции личности. (2 ч.)

Психодинамическая теория (З. Фрейд). Аналитическая теория (К. Юнг). Гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивная теория (Дж. Келли). Поведенческая теория (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Деятельностная теория (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Тема 36. Социализация личности. (2 ч.)

Понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Стадии социализации личности (дотрудовая, трудовая, после трудовая). Объективные и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, гнетивизм и др.). Институты социализации (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации и др.). Формирование самосознания в процессе социализации.

**Модуль 4. Педагогическая психология (16 ч.)**

Тема 37. Педагогическая психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии История развития педагогической психологии.

Тема 38. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Понятие учебной деятельности. Содержание и строение учебной деятельности Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний.

Тема 39. Возрастные аспекты обучения (2 ч.)

Психологические особенности обучения детей раннего возраста. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста. Психологические особенности обучения подростков. Психологические особенности обучения старшеклассников.

Тема 40. Возрастные аспекты воспитания (2 ч.)

Психологические особенности воспитания детей дошкольного возраста. Психологические особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Психологические особенности воспитания подростков. Психологические особенности воспитания старшеклассников. Психологические основы семейного воспитания.

Тема 41. Психологическая характеристика педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции. Педагогические умения (по А.К. Марковой).

Тема 42. Личность педагога (2 ч.)

Педагогическая подготовка педагога. Психологическая подготовка педагога. Профессионально значимые качества (профессиограмма) учителя. Педагогические способности (общие и специальные). Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 43. Педагогическое общение (2 ч.)

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Развитие коммуникативной культуры педагога. Установка и ее влияние на эффективность профессионального общения педагога. Стиль педагогического общения и его виды по В.А. Кан-Калику. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности.

Тема 44. Психология педагогического воздействия (2 ч.)

Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса. Важность мотивирования учебной деятельности и воспитание детей. Отметка и оценка. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Приемы и техники управления учащимися на уроке. Учет общих закономерностей познавательных процессов учащихся в педагогическом процессе. Учет индивидуальных различий познавательных процессов при построении урока и организации учебной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в педагогическом процессе. Критерии оценки эффективности учебной деятельности учителя.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (54 ч.)**

##### **Модуль 1. Общая психология (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу «Развитие отечественной психологии», выделив этапы, ф.и.о. психологов, направления исследований.
2. Заполнить таблицу «Основные психологические школы и направления», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований.
3. Охарактеризовать методы психологического исследования, выделить достоинства и недостатки.
4. Разработать презентацию по теме «Отрасли психологии».
5. Перечислить основные структурные элементы психологической культуры личности. Охарактеризовать их. Обосновать значимость психологической культуры для педагогов.
6. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.
7. Разработать презентацию на тему «Эмоции и чувства», показать сходство, различия, виды, особенности проявления.
8. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
9. Описать какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?
10. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».
11. Подобрать диагностические методики (4 - 6) на изучение внимания младших школьников.
12. Схематически представить тему «Основные концепции развития мышления», выделив авторов, основные понятия, направления развития.
13. Подобрать 4-5 диагностических методик на изучение различных видов воображения (возраст учащихся выбрать самостоятельно).

##### **Модуль 2. Возрастная психология (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

1. Законспектировать статьи: Каменская В. Г. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях // Вопросы психологии. - № 3. -2005. – С. 26-33; Янк К. Опасность ранних сексуальных отношений для психического развития и будущей жизни в браке // Вопросы психологии. - № 1. – 2006; Сидоров К. Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников // Вопросы психологии, - № 2. -2007.
2. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.
3. Сравнить особенности мотивационной сферы подростков и старшеклассников.
4. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующими новообразованиями.
5. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей жизни».
6. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.
7. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.
8. Подготовить рекомендации по общению с ребенком дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

#### **Четвертый семестр (38 ч.)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008145)

### **Модуль 3. Социальная психология (19 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.
2. Сформулировать задачи социальной психологии в педагогической сфере. Определить где и как знания по данной дисциплине могут помочь будущему педагогу-психологу.
3. Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.
4. Провести сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии, представив их в виде таблицы.
5. Составить библиографию научных статей по проблемам общения из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет.
6. Подготовить схему «Невербальные средства общения».
7. Подготовить доклады: «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».
8. Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.
9. Подготовить презентацию на тему: «Проблема лидерства и руководства в группе».
10. Раскрыть методы исследования больших социальных групп и схематично их отразить.
11. Дать характеристику социально-психологической структуре личности и представить её в виде схемы.
12. Составить опорную схему по теме «Основные проблемы этнопсихологии».
13. Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.
14. Составить кроссворд по разделу «Социальная психология».

### **Модуль 4. Педагогическая психология (19 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать в чем состоит специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности?
2. Показать в чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и других?
3. Охарактеризовать основные тенденции и принципы современного образования.
4. Показать и доказать: может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?
5. Подобрать 3-4 методики на выявление учебной мотивации обучающихся.
6. Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов:
  - в младшем школьном возрасте;
  - в подростковом возрасте;
  - в старшем школьном возрасте;
  - в период профессионального обучения.
7. Составить программу диагностики воспитанности и нравственных качеств обучающихся младших, средних и старших классов.
8. Охарактеризовать и сравнить проблему нежелания учиться в младшем школьном и подростковом возрасте.
9. Составьте профессиограмму учителя (любого предмета на выбор).

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психология.
ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

*Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:*

Летняя педагогическая практика, Методика преподавания технологии в начальной школе, Поликультурное образование младших школьников, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

*Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:*

Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

*Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:*

Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008145)

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

*Повышенный уровень:*

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

*Базовый уровень:*

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:*

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:*

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, закономерности психического развития, специфику обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах, социально-психологические характеристики групп и особенности межличностных отношений в группах; умеет анализировать социально-психологические явления, проводить диагностику личности и группы, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Зачтено	Студент знает: категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, индивидуально-психологические особенности личности, закономерности психического развития, специфику ведущей деятельности и социальной ситуации развития, психического развития детей на разных возрастных этапах, основные периодизации возрастного развития, ; умеет анализировать психологические явления, проводить диагностику личности, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, способностью к анализу психологической информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, состояниях и свойствах, общих методах психологического исследования; основных закономерностях психического развития личности, демонстрирует некоторые умения анализировать социально-психологические явления, затрудняется проанализировать основные теории обучения в образовательной практике, составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа социально-психологической информации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные категории, принципы, методы изучаемой предметной области; закономерности социально-психологического развития личности и группы; роль и значение общения в жизнедеятельности личности, динамические процессы группы, ее влияние на личность, демонстрирует умение применять основные теории обучения в анализе практики современного образования, использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ урока, воспитательного мероприятия, применять вербальные и невербальные средства общения для оптимизации педагогического процесса; владеет социально-психологической терминологией, способностью к применению социально-психологических знаний в педагогической практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Общая психология**

*ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

1. охарактеризовать познавательные процессы личности
2. раскрыть эмоционально-волевые компоненты личности

3. сопоставить понятия "индивид", "индивидуальность", "личность", "субъект".

*ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

1. описать основные компоненты личности по К.К. Платонову. Сравнить структуру личности по К.К. Платонову и С.Л. Рубинштейну.

2. дать психологическую характеристику темперамента и показать его влияние на деятельность. Показать значение индивидуального стиля деятельности в учебной деятельности.

3. охарактеризовать индивидуально-психологические особенности личности и показать их роль в образовательном процессе

#### **Модуль 2: Возрастная психология**

*ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

1. охарактеризовать личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста

2. раскрыть основные компоненты психологической готовности детей к обучению в школе.

3. подготовить рекомендации по повышению учебной мотивации подростков.

*ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

1. проанализировать проблему соотношения обучения и развития в психологии

2. охарактеризовать периодизацию психического развития по Д.Б. Эльконину

3. дать психологическую характеристику возрастных кризисов

#### **Модуль 3: Социальная психология**

*ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*

1. охарактеризовать процесс социализации и отметить особенности социализации на современном этапе

2. раскрыть психологическую характеристику группы и описать характеристики индивида в группе

3. дать психологическую характеристику общения и показать его роль в жизнедеятельности человека

*ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

1. охарактеризовать особенности межличностных отношений младших школьников

2. дать характеристику лидера и лидерства и описать стили лидерства

#### **Модуль 4: Педагогическая психология**

*ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*

1. охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива

2. описать стили педагогического общения

*ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

1. охарактеризовать особенности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста

2. охарактеризовать особенности воспитания детей младшего и подросткового возраста

*ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

1. дать психологическую характеристику развивающего обучения

2. охарактеризовать психологические особенности педагогической деятельности

#### **Модуль 5: Экзамен**

*ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,*

*культурные и личностные различия*

1. раскрыть психологическую характеристику группы и описать характеристики индивида в группе

2. дать психологическую характеристику общения и показать его роль в жизнедеятельности человека

3. охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива

*ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

1. охарактеризовать познавательные процессы личности

2. раскрыть эмоционально-волевые компоненты личности

3. охарактеризовать личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста

4. раскрыть основные компоненты психологической готовности детей к обучению в школе

*ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

1. охарактеризовать индивидуально-психологические особенности личности

2. охарактеризовать периодизацию психического развития по Д.Б. Эльконину

3. охарактеризовать психологические особенности педагогической деятельности

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)**

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, категории, принципы и методы психологии.

2. Описать историю развития психологической науки, становление отечественной психологии.

3. Охарактеризовать структуру современной психологии, отрасли психологии.

4. Дать понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.

5. Описать развитие психики в филогенезе, этапы развития психики.

6. Охарактеризовать сознание как высший уровень развития психики.

7. Дать психологическую характеристику ощущений.

8. Дать психологическую характеристику восприятия.

9. Дать психологическую характеристику памяти.

10. Дать психологическую характеристику воображения.

11. Дать психологическую характеристику мышления.

12. Дать психологическую характеристику внимания.

13. Дать психологическую характеристику речи.

14. Раскрыть понятие эмоций и чувств. Охарактеризовать функции эмоций, классификация эмоций.

15. Раскрыть понятие воли в психологии. Охарактеризовать структуру волевого действия, волевые свойства личности и их формирование.

16. Раскрыть понятие личности в психологии. Охарактеризовать психологическую структуру личности.

17. Дать психологическую характеристику самосознания личности.

18. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности

19. Охарактеризовать современные теории личности.

20. Дать психологическую характеристику темпераменту.

21. Дать психологическую характеристику характеру.

22. Дать психологическую характеристику способностей.

23. Описать деятельностный подход в психологии.

24. Охарактеризовать объект, предмет, задачи и методы возрастной психологии.

25. Описать историю развития возрастной психологии.

26. Охарактеризовать проблему психического развития в возрастной психологии.

27. Охарактеризовать периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э.

Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

28. Описать теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).

29. Охарактеризовать особенности психического развития в период младенчества.

30. Дать психологическую характеристику кризиса первого года жизни.

31. Охарактеризовать особенности психического развития в раннем детстве.

32. Охарактеризовать особенности психического развития детей дошкольного возраста.

33. Охарактеризовать особенности психического развития младших школьников.

34. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.

35. Охарактеризовать особенности психического развития в юношеском возрасте.

36. Охарактеризовать особенности психического развития в период молодости, кризис 30 лет.

37. Охарактеризовать особенности психического развития в период зрелости, кризис зрелого возраста (кризис середины жизни).

38. Охарактеризовать психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.

#### **Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, функции, категории и методы социальной психологии.

2. Описать историю развития социальной психологии.

3. Охарактеризовать период экспериментального развития социальной психологии в XX веке, развитие социальной психологии в России.

4. Охарактеризовать основные социальные факторы формирования личности: этнические, демографические, политические, экономические, конфессиональные и пр.

5. Охарактеризовать основные зарубежные социально-психологические концепции личности.

6. Дать понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Охарактеризовать особенности современной социализации.

7. Охарактеризовать стадии и институты социализации личности.

8. Охарактеризовать механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, негативизм и др.).

9. Охарактеризовать социальный контроль, социальные санкции.

10. Дать понятие социальной роли. Охарактеризовать виды социальных ролей.

11. Дать понятие социальной установки. Охарактеризовать функции социальных установок, структуру социальной установки.

12. Дать понятие общения в психологии. Охарактеризовать функции общения, уровни и виды общения.

13. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения, факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния.

14. Охарактеризовать перцептивную сторону общения, механизмы социальной перцепции.

15. Охарактеризовать интерактивную сторону общения, механизмы взаимовлияния людей друг на друга.

16. Дать понятие социальной группы и ее характеристик.

17. Дать понятие малой группы. Охарактеризовать классификацию малых групп.

18. Охарактеризовать проблему развития группы, этапы развития малой группы, психологическую характеристику коллектива.

19. Описать феномен группового давления. Показать различные виды влияния группы на личность.

20. Охарактеризовать лидерство и руководство в малых группах, теории лидерства, стили лидерства.

21. Дать понятие межличностных отношений. Охарактеризовать структуру межличностных отношений.

22. Дать понятие больших социальных групп. Охарактеризовать этнические группы как разновидности больших социальных групп.

23. Дать общую характеристику стихийных групп. Описать типы стихийных групп.
24. Охарактеризовать практические приложения социальной психологии.
25. Охарактеризовать предмет, задачи, категории и методы педагогической психологии.
26. Описать историю развития педагогической психологии.
27. Охарактеризовать образование как система, процесс и результат.
28. Охарактеризовать обучение и развитие. Описать проблему взаимосвязи обучения, усвоения и развития в современных психологических теориях.
29. Охарактеризовать основные психологические проблемы традиционного обучения, психологические основы развивающего обучения.
30. Описать психологическую сущность учебной деятельности, структуру учебной деятельности.
31. Охарактеризовать предмет и задачи психологии воспитания, цели воспитания, средства и методы воспитания.
32. Охарактеризовать психологические аспекты самовоспитания.
33. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте.
34. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
35. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
36. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в подростковом возрасте.
37. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания одаренных детей.
38. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
39. Охарактеризовать студента как субъекта учебной деятельности.
40. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
41. Охарактеризовать педагогические функции и умения.
42. Охарактеризовать стили педагогической деятельности.
43. Показать место педагога в современном обществе. Охарактеризовать психологические требования к личности педагога.
44. Охарактеризовать педагогическое общение, стили общения педагога с учащимися.
45. Охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива.
46. Охарактеризовать психолого-педагогическую характеристику личности ученика (по схеме).
47. Охарактеризовать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива (по схеме).
48. Охарактеризовать психологический анализ урока (по схеме).

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный

#### **Дополнительная литература**

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>. – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
2. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>. – ISBN 978-5-89353-386-6. – Текст : электронный.
3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст : электронный.
5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>
6. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

- При освоении материала дисциплины необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
  - конкретизировать для себя план изучения материала;
  - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
  - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
- Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008145)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями