

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, истории возникновения и развития педагогической мысли, современных педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать систему историко-педагогических знаний;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- сформировать представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сформировать у бакалавров начального образования умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 5, 6, 8, 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного воспитания; - закономерности социокультурного и возрастного развития обучающихся; - основы педагогики сотрудничества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с педагогами по решению задач образования; - строить воспитательную деятельность с учетом социокультурной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности обучающихся; - способами формирования толерантности обучающихся.
ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессионально-педагогической деятельности бакалавра начального образования, учителя; - объект, предмет, задачи, методологию современной педагогической науки; - специфику профессии педагога, сущность и структуру профессиональной педагогической деятельности; - способы и технологии обучения и саморазвития современного учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу самопознания, самовоспитания и самообразования; - разрабатывать и реализовывать программу педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самообразования и самосовершенствования; - методами научно-педагогического исследования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику педагогической деятельности, профессии учителя; - нормативные требования к личности учителя и профессиональной педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные педагогические задачи в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования профессиональной

	деятельности в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; - специфику обучения и воспитания детей с ОВЗ; - современные технологии диагностики, обучения, воспитания, оказания педагогической помощи и поддержки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозировать, проектировать, осуществлять процесс обучения и воспитания с учетом индивидуально-возрастных, этнокультурных и социальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и специфику образовательного процесса; - специфику педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности развития личности на разных возрастных этапах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и средства педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать программы педагогического сопровождения для различных категорий детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и применения технологий педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; - приоритетные направления развития образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа нормативных документов; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением	знать:

<p>основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>- нормы профессиональной этики, права и ответственность педагогических работников; - специфику и стили педагогического общения и взаимодействия; уметь: - строить процесс обучения и воспитания в соответствии с нормами профессиональной этики и общения; владеть: - современными педагогическими технологиями общения и взаимодействия с субъектами образования.</p>
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Выполнение учебной работы
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	288	8	46	30	16	211	31
Пятый триместр	34	0,94	6	4	2	24	Зачет-4
Шестой триместр	38	1,06	4	2	2	25	Экзамен-9 Курсовая работа
Восьмой триместр	52	1,44	8	6	2	44	
Девятый триместр	65	1,81	10	6	4	46	Экзамен-9
Одиннадцатый триместр	44	1,22	8	6	2	36	
Двенадцатый триместр	55	1,53	10	6	4	36	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке.

Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность:

Методология и методы педагогических исследований.

Модуль 3. Теория воспитания:

Аксиологические основы педагогики.

Модуль 4. Теория обучения:

Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс.

Модуль 5. Педагогические технологии:

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Модуль 6. Социальная педагогика:

Профессиональная деятельность и личность педагога начальных классов.

Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики (2 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Модуль 3. Теория воспитания (2 ч.)

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований (2 ч.)

Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Модуль 4. Теория обучения (2 ч.)

Тема 3. Аксиологические основы педагогики. (2 ч.)

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Модуль 5. Педагогические технологии (2 ч.)

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности. (2 ч.)

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности.

Модуль 6. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 5. Целостный педагогический процесс. (2 ч.)

Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Модуль 7. История педагогики и образования (2 ч.)

Тема 6. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (2 ч.)

Возникновение и становление профессии педагога. Особенности и перспективы педагогической профессии. Профессиональная педагогическая деятельность учителя начальных классов. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического взаимодействия.

Модуль 8. Управление образовательными системами (4 ч.)

Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога начальных классов. (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности учителя начальных классов. Основные виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога начальных классов.

Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов. (2 ч.)

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики (4 ч.)

Тема 1. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие педагогическое прогнозирование
2. Расскажите о моделировании как этапе педагогического проектирования
3. Расскажите о технологии оформления проекта
4. Расскажите о программировании на основе прогноза.

Практические задания: 1. Подберите показатели к критериям успешности реализации проектов и программ; 2. Выделите принципы проектирования; Тренинг: составьте модели профилей школы.

Тема 2. Система методов и методика педагогического исследования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о методах как инструментах эмпирического и теоретического поиска
2. Расскажите о технологии создания нового на основе использования передового опыта
3. Расскажите как осуществляется об опытно-поисковой работе
4. Педагогический эксперимент

Практические задания:

1. Изучите авторские системы школ

Тренинг: выделите независимые и зависимые переменные эксперимента по созданию «Школы здоровья»

Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность (2 ч.)

Тема 3. Ценностное самоопределение педагога в профессии (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Представьте ваше видение профессионализма учителя.
2. Какими способами можно сформировать профессиональный взгляд и педагогическую позицию

Практическое задание: напишите эссе «Профессиональное самопознание и профессиональное саморазвитие как вектор развития педагога как профессионала»

Модуль 4. Теория обучения (6 ч.)

Тема 4. Ребенок как субъект педагогического процесса (2 ч.)

Практические задания:

1. Изучите документы и выдержки педагогов о правах ребенка и сделайте опорную схему
2. Представьте характеристики детей школьного возраста из имеющейся у вас практики и соотнесите их с данными психологов и педагогов, используя метод понимания. Представьте результаты в виде устного сообщения.

Тема 5. Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об этапах проектирования педагогического процесса
2. Расскажите о технологии реализации проекта педагогического процесса
3. Расскажите о приемах рефлексии результатов педагогического процесса

Практические задания:

1. Дайте описание технологии решения профессиональных педагогических задач. Приведите образцы и способы их решения.

Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Расскажите об особенностях конфликтов в детском и юношеском возрасте

2. Расскажите о педагогическом конфликте и тактике его разрешения

Практическое задание: 1. Составьте таблицу причин педагогических конфликтов

2. Представьте варианты решения педагогических ситуаций

Модуль 5. Педагогические технологии (4 ч.)

Тема 7. Технология педагогического общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие и структура педагогического общения
2. Расскажите о видах и функциях педагогического общения

Практическое задание:

1. Просмотрите фрагменты уроков и определите стили педагогического общения учителя с учениками.
2. Тренинг: модели педагогического общения. Представьте графическую модель рабочих позиций учителя в момент общения со школьниками.
3. Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и школьниками на уроке и во внеурочное время.

Тема 8. Индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие индивидуальный педагогический стиль
2. Расскажите о принципах и критериях развития индивидуального стиля педагогической деятельности

Практическое задание:

1. Просмотрите фрагменты уроков и внеурочных занятий и определите степень развития профессиональных качеств учителя и наличие индивидуального педагогического стиля.

Модуль 6. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 9. Авторитет учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие авторитета педагога и предложите классификацию уровней педагогического авторитета

2. Расскажите о структуре авторитета педагога и стадиях его становления

3. Что по-вашему является ложным авторитетом и формами авторитарности

Практические задания:

1. Дайте подробную характеристику личностного компонента авторитета

2. Составьте иерархическую лестницу требований к авторитету педагога

3. Нарисуйте свой портрет авторитетного учителя, используя различные символы и образы

Модуль 7. История педагогики и образования (6 ч.)

Тема 10. Содержание воспитания (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Раскройте понятие содержание воспитания

2. Расскажите об основных направлениях воспитания обучающихся

Практические задания:

1. Составьте иерархическую таблицу ценностей современного школьника. Какие доводы поддерживают ваше утверждение, какие факты поддерживают ваши доводы, какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

2. Составьте модель плана воспитательной работы «идеальной школы»

3. Проведите экспертизу работ друг друга и дайте оценку общего впечатления от продуктов вашей работы

Тема 11. Методы и технологии воспитания (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Раскройте понятие методы воспитания и предложите их классификацию

2. Раскройте понятие технологии воспитания и предложите их классификацию

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Характеристика методов воспитания». Определите их назначение и условия применения

2. Разработайте по технологии КТД проект проведения видеоконференции с представителями молодежных объединений. Используйте различные источники информации.

Тема 12. Оценка результатов воспитания (2 ч.)

Темы для обсуждения:

1. Расскажите о методах оценки результатов воспитания

Практические задания:

1. Подберите аргументы «за» и «против» для дискуссии на тему «Что сегодня человек воспитанный?»

Модуль 8. Управление образовательными системами (6 ч.)

Тема 13. Воспитательные системы школы (2 ч.)

Практические задания:

1. Подготовьте рефераты об одной из воспитательных систем, описанных в книге: Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра/ Ред.-сост. Е.И.Соколова/ Под общей редакцией д.п.н. Н.Л.Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

2. Выявите закономерности воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы, подберите необходимые примеры

Тема 14. Методика и технологии социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «методика и технология» в социальной педагогике

2. Охарактеризуйте известные вам методы и технологии социально-педагогической деятельности

Практические задания:

1. Составьте алгоритм социально-педагогической технологии. Аргументируйте свой ответ.
2. Просмотрите видеоматериал. Какие внешние проявления поведения младших школьников вы выявили с помощью наблюдения?
3. Составьте вопросы тестов (интервью) для качественной и количественной характеристики младших школьников. Обсудите их в студенческой группе

Тема 15. Социально-педагогическая деятельность с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 2. Расскажите о вариантах социальных альтернативных решений в воспитании и развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Практические задания:

1. Составьте опорный конспект по теме «Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей младшего школьника». Укажите этапы социально-педагогической деятельности, функции деятельности социального педагога, методы социально-педагогической деятельности
2. Составьте индивидуальную программу развития ребенка указанной категории и план работы с попечителями (приемными родителями) младшего школьника

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (211 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Шестой триместр (65 ч.)

Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.
2. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку:
деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генети-ческий, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущ-ностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отраже-ние.

Модуль 3. Теория воспитания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на историю развития отечественного образования, приведите примеры его реформ и модернизации в области дидактики.
2. Отрадите общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной и отечественной педагогики: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер [1; 3]. Сделайте вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.
3. Докажите, что «Великая дидактика» является первым опытом теоретического осмысления процесса обучения. Убедите в оптимальном влиянии дидактических идей Я. Коменского на развитие науки.

Восьмой триместр .

Модуль 4. Теория обучения .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.
2. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.
3. Предложите творческие формы работы с родителями.

Девятый триместр .

Модуль 5. Педагогические технологии .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы.

Модуль 6. Социальная педагогика .

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в предложенной таблице.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ) Раскройте сущность технологии « case study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине

1. Воспитательные меры по развитию речи у младших школьников
2. Формирование навыков учебного труда у младшего школьника
3. Развитие навыков межнационального общения
4. Педагогическая запущенность и способы её преодоления
5. Особенности воспитания детей в сельской местности
6. Формирование навыков самообразования у школьников
7. Применение игровых технологий в обучении
8. Методика проведения коллективных творческих дел
9. Технологии организации классного коллектива
10. Тактика взаимодействия классного руководителя с родителями учеников
11. Поощрение и наказание в воспитательном процессе
12. Представления о педагогическом мастерстве учителя
13. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы
14. Формирование эстетических представлений у младших школьников
15. Новые технологии воспитания и их применение в современных общеобразовательных школах
16. Коллективные и индивидуальные виды деятельности в процессе обучения младших школьников
17. Формирование у навыков ведения здорового образа жизни у младших школьников
18. Формирование дисциплинированности у учащихся
19. Организация домашней работы учащихся
20. Организация внеклассной воспитательной работы

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика преподавания технологии в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Поликультурное образование, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Этнические традиции воспитания детей у мордвы, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогика.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Методика обучения и воспитания младших школьников, Педагогика, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Практикум по выразительному чтению, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Информационные технические средства в обучении, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология, Психология инклюзивного образования, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Правоведение, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения, Государственный экзамен, Детская литература, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Педагогика, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Русский язык и культура речи, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Педагогическая практика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии

	<p>идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Отлично	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет)

1. Охарактеризовать этапы развития педагогической науки
2. Представить и пояснить схему структуры педагогической науки
3. Раскрыть место педагогики в общей системе наук о человеке, проанализировать связи педагогики с другими науками
4. Раскрыть содержание методологии педагогической науки. Раскрыть уровни методологии
5. Соотнести основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация

6. Раскрыть сущность педагогики как науки. Описать объект, предмет, функции и задачи педагогики
7. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику теоретических методов исследования
8. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику эмпирических методов исследования.
9. Раскрыть структуру и логику научно-педагогического исследования
10. Проанализировать соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности
11. Представить взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики как единой системы.
12. Проанализировать факторы, влияющие на формирование личности
13. Дать оценку образования как общественного явления и педагогического процесса
14. Дать оценку образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
15. Дать характеристику педагогическому эксперименту, его видам и условиям проведения.

Шестой триместр (Экзамен)

1. Раскрыть сущность педагогики как науки. Описать объект, предмет, функции и задачи педагогики
2. Представить и пояснить схему структуры педагогической науки
3. Охарактеризовать этапы развития педагогической науки
4. Раскрыть место педагогики в общей системе наук о человеке, проанализировать связи педагогики с другими науками
5. Раскрыть содержание методологии педагогической науки. Раскрыть уровни методологии
6. Соотнести основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация
7. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику теоретических методов исследования
8. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику эмпирических методов исследования.
9. Раскрыть структуру и логику научно-педагогического исследования
10. Проанализировать соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности
11. Представить взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики как единой системы.
12. Проанализировать факторы, влияющие на формирование личности
13. Дать оценку образования как общественного явления и педагогического процесса
14. Дать оценку образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
15. Дать характеристику педагогическому эксперименту, его видам и условиям проведения.
16. Раскрыть особенности педагогической профессии в соответствии с профилем обучения
17. Произвести сравнение педагогической деятельности с каким-либо другим видом социальной деятельности и выявить специфические черты первой.
18. Охарактеризовать основные функции педагогической деятельности.
19. Произвести сравнение основных видов педагогической деятельности учителя – преподавания и воспитательной работы.
20. Раскрыть требования к личности педагога и оценке эффективности его педагогической деятельности.
21. Произвести сравнительную характеристику понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая направленность», «педагогическое призвание».
22. Выявить преимущества и недостатки одного из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
23. Раскрыть сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт».

24. Раскрыть комплекс умений, относящихся к педагогической технике.
25. Раскрыть преимущества и недостатки основных стилей педагогического общения.
26. Определить требования к профессиональной компетенции педагога.
27. Перечислить критерии и показатели эффективности труда учителя.
28. Раскрыть содержание профессиограммы учителя как модели его личности.
29. Раскрыть сущность, специфику и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
30. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя.

Девятый триместр (Экзамен)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.
6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.
7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.
8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.
9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.
10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.
11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.
12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.
13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.
14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.
15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.
16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.
18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.
20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.
21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.
22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.
23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.
24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.
25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.
26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как личностно значимые для современности.
27. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.
28. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
29. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.
30. Определить содержание и назначение основных функций деятельности классного руководителя.
31. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.
32. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.
33. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
34. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
35. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.
36. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.
37. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.
38. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.
39. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника.
40. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания.
41. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания.
42. Представить различные подходы к классификации форм воспитания. Составить схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
43. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.

44. Предложите рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
45. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.
46. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности детей и подростков.
47. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности детей и подростков.
48. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

Двенадцатый триместр (Экзамен)

1. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования на современном этапе на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
2. Раскройте структуру системы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
3. Назовите типы образовательных организаций согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
4. Дайте понимание содержанию термина «управление образовательной организацией» согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
5. Дайте понимание содержанию термина «управление образовательной организацией» согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

6. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле.
7. Выделите различия по назначению и форме перспективного, годового и оперативного планов работы. Раскройте степень детализации каждого из них.
8. Обоснуйте, в чем заключается педагогический характер управления образовательной организацией.
9. Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Перечислите обязательные и возможные.
10. Дайте характеристику деятельности педагогического совета общеобразовательной организации, совещания при директоре общеобразовательной организации, ученического комитета.
11. Охарактеризуйте основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы. Назовите документы, определяющие обязанности должностных лиц.
12. Раскройте особенности системы образования и управления системой образования за рубежом (на примере одной из стран).
13. Дать оценку портфолио в деятельности учителя и завуча общеобразовательной организации.
14. Назвать и охарактеризовать должностные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной организации.
15. Назвать и охарактеризовать нормативные документы в системе общего образования.
16. Дать сравнительную характеристику деятельности государственных и негосударственных образовательных организаций.

17. Составить собственный перечень тех проступков обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.
18. Проанализировать Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дать характеристику российской системе образования: понятие, цели, структура, уровни образования.
19. Охарактеризовать структуру и содержание российского законодательства об образовании.
20. Раскрыть сущность понятия «метод правового регулирования», привести примеры проявления различных методов правового регулирования в сфере образования.
21. Назвать основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
22. Охарактеризовать основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.
23. Оценить целесообразность введения в РФ новых государственных образовательных стандартов: насколько связано качество современного образования с введением института государственных стандартов.
24. Охарактеризовать сеть (систему) образовательных организаций. Проанализировать соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.
25. Проанализировать содержание ст. 69 Закона РФ «Об образовании» с точки зрения тех полномочий и ответственности, которые принадлежат высшему учебному заведению.
26. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
27. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
28. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики.
29. Раскрыть суть сократического метода обучения.
30. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания.

31. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.
32. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.
33. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
34. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
35. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
36. Охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. Ж. Руссо.
37. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
38. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение.
39. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.
40. Дать оценку вкладу А. Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.
41. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.
42. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
43. Привести примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.
44. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.
45. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х–80-х гг. XX в. охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

46. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
47. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
48. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
49. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции
50. Привести примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

7. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

2. <http://www.edurm.ru>; - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

3. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями