

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
04.09.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;
- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

владение знаниями дисциплин "История", "Обществознание"

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
<p>ОК-1 способность. использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - принципы построения, типы и виды философских систем; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; - строение, уровни и формы общественного сознания; - своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику; - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой понимания и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89

Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Онтология.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (4

ч.) Модуль 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Вопросы лекции:

1. Философия как учебная дисциплина
2. Мировоззрение и философия.
3. Определение философии
4. Сущность и предмет философии
5. Структура и функции философии
6. Философия в системе культуры

Модуль 2. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 2. Онтология (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных

философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, геоцентристского, антропоцентристского, социцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.
3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.
4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания.
5. Современная научно-философская картина мира.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Возрождения.
2. Проблема человека в философии Возрождения.
3. Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Э. Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).
4. Натурфилософия и научная картина мира эпохи Возрождения.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
 2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
 3. Каковы основные принципы методологии научного познания?
 4. Что такое пантеизм?
 5. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?
- ###### **Тема 2. Философия Нового времени (2 ч.)**

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Нового времени
2. Философия Ф. Бэкона.
3. Философия Р. Декарта.
4. Философия Просвещения.
5. Проблема человека в философии Нового времени.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».
2. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?
3. Каковы основные положения социальной философии Т. Гоббса?
4. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Б. Спинозы.
5. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?

Модуль 2. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 3. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская культура.
2. Проблемы массовой и элитарной культуры. Традиции и новаторство в культуре.
3. Культура постмодерна.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?
2. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?
3. Можно ли обозначить культуру как мир человека, способом его деятельности?
4. Является ли всемирная история процессом реализации и развития культуры?
5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?
6. Зависит ли культура отдельного человека от культуры своего народа и общечеловеческой культуры?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (89 ч.)

Модуль 1. История философии (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

Вопросы:

1. Философское мировоззрение: его сущность, особенности. Природа философских проблем.
2. Язык философии. Категориально-понятийный аппарат философии и его особенности.
3. Философия и картина мира.
4. Взаимосвязь философии и науки (базовая дисциплина студента).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Возрождения. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Гуманизм и антропоцентризм как форма мышления Возрождения.
3. Развитие естественных наук и новая картина мира.
4. Реформация и ее проблемы.
5. Философские основания утопических идей Возрождения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вопросы:

1. Особенности Восточной философии, ее основные проблемы и отличие от Западноевропейской.
2. Категориально-понятийная система Древнеиндийской философии.
3. Классические книги китайской образованности и Древнекитайская философия.
4. Проблема человека в философии Древнего Востока.

Тема 5. Философия Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы:

1. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
2. Человек как особая тема философии Просвещения.
3. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
4. Категорический императив И. Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
5. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
6. Натурфилософия и объективный идеализм Ф. В. Шеллинга.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 3. Средневековая философия Востока

Вопросы:

1. Эволюция ислама и изменение роли и социальных функций философии. Основные проблемы и этапы средневековой арабо-мусульманской философии.
2. Проблема бытия в арабо-мусульманской философии средних веков.
3. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
4. Развитие научных знаний. Картина мира в мусульманской философии.

Тема 6. Современная философия и Россия

Вопросы:

1. Особенности и проблемы философии XX в.
2. Современная религиозная философия. Томизм. Проблема веры и знания в религиозно-идеалистической философии Ф.М. Достоевского.
3. Гносеологические проблемы в западной философии: современные подходы. Постпозитивизм и его роль в современной науке (Т. Кун, И. Лакатос).
4. Теория несопротивления злу насилием. Л.Н. Толстой.
5. Философия истории. Н.Я. Данилевский («Россия и Европа»).
6. Герменевтика и ее развитие в России.

Модуль 2. Систематический курс философии (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 8. Философские проблемы сознания.

Вопросы:

1. Проблема сознания в философии и трудности ее решения. Соотношение материи и сознания в истории философии.
2. Диалектико-материалистический подход к сознанию.
3. Творческая активность сознания. Сознание и культура
4. Проблема диалога человека и компьютера.

Тема 11. Личность и человек: проблемы свободы и ответственности

Вопросы:

1. Проблема духовности человека.
2. Личность и индивидуальность: сущность и содержание.
3. Парадоксальность феномена свободы личности.
4. Свобода и ответственность: современный подход.

Тема 14. Человек в мире ценностей

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «ценность».
2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.
3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Тема 17. Наука и ее роль в современном мире

Вопросы:

1. Понятие «наука». Критерии научности: классической и неклассической.
2. Особенности постнеклассической науки.
3. Философская сущность науки (студент выбирает по специальности: истории и права; педагогики, физической культуры, математики, физики, информатики).
4. Социальные функции и место науки в современном обществе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 9. Глобализация и философские проблемы природы

Вопросы:

1. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «биосфера» «ноосфера».

2. Становление проблемы деятельности в философии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).

3. Современная экологическая проблема и пути ее решения. Современные теории общественного развития об экологических проблемах.

Тема 12. Проблема познания в философии

Вопросы:

1. Особенности философского подхода к познанию. Сущность процесса познания. Современное понимание агностицизма.

2. Объекта и субъекта познания. Включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.

3. Диалектика чувственного и логического в познании.

4. Современные теории истины.

5. Научное и ненаучное познание.

Тема 15. Наука и научное

познание. Вопросы:

1. Наука в системе культуры.

2. Научное познание: проблемы и методы. Тема 18. Философские проблемы техники

Вопросы:

1. Понятие и сущность техники.

2. История развития техники. НТП и НТР.

3. Социальные функции техники.

4. Философские проблемы техносферы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 10. Основные сферы общественной жизни. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции

Вопросы:

1. Сущность и содержание понятия «сфера общественной жизни».

2. Сущность, структура, механизм функционирования материально-производственной (экономической) сферы общественной жизни.

3. Сущность, структура, механизм функционирования социальной сферы общественной жизни.

4. Сущность, структура, механизм функционирования политической сферы общественной жизни.

5. Сущность, структура, механизм функционирования духовной сферы общественной жизни.

6. Циклическая, линейная, спиралевидная трактовки развития общества.

7. Понятие и структура общественно-экономической формации.

8. Понятие и сущность цивилизации.

9. Современные теории общественного развития и глобальные проблемы современности.

Тема 13. Познание

Вопросы:

1. Понятие познания.

2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.

3. Уровни, формы, методы познания.

5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 16. Проблема культуры и ценности в философии

Вопросы:

1. Философский смысл понятия культуры.

2. Концепции и определения культуры.

3. Специфика культур Запада и Востока. Специфика культуры России.

4. Проблема ценности в философии. Аксиологическая сущность человеческой деятельности.
5. Типологизация ценностей. Индивидуальная и общественная ценности.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 7. Философская, научная и религиозная картины мира.

Вопросы:

1. Современное содержание проблемы бытия и картина мира.
2. Метафизическая картина мира.
3. Бытие человека и религиозно-идеалистическая картина мира.
4. Диалектико-материалистическая картина мира.
5. Синергетика и современная картина мира.

Тема Познание.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?
6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенциализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема Ценности

Вопросы:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тема: Наука

Вопросы:

1. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
2. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?
3. Охарактеризуйте специфические признаки и структуру научного познания.
4. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?
5. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	Этапы
------	-------

компетенций	формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:
Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Философия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», охарактеризуйте его структуру и основные компоненты.
2. Охарактеризуйте основные функции философии в системе культуры.
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
4. Проанализируйте, какую роль философия играет в современном обществе. Существует ли необходимость обращения к философскому дискурсу у современной молодежи?
5. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

Модуль 2: Систематический курс философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Какова роль философии в формировании научного мировоззрения?
2. Оказывает ли наука влияние на философию?
3. В чем, на ваш взгляд, выражается специфика социогуманитарных занятий?
4. Сравните философское и научное мировоззрение. В чем их сходство и различие?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Экзамен, ОК-1)

1. Определить сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определить основные функции философии в системе культуры.
3. Рассмотрите взаимодействие философии и мифа, религии.
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
5. Построить периодизацию развития античной философии. Назвать основные школы и представителей раннегреческой философии.
6. Раскрыть генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
7. Проанализировать роль софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставить принципы этического рационализма и релятивизма.
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
9. Сравнить учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
10. Назвать основных представителей античного материализма и идеализма и проанализировать их идеи
11. Сравнить этические учения эпикуреизма и стоицизма.
12. Проанализировать философские истоки патристики. Назвать временные рамки патристики. Определить значение учения А. Августина.
13. Определить особенности средневековой схоластики, указать философские истоки схоластики.
14. Выявить значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определить позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
15. Определить характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскрыть смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализировать влияние развивающейся науки на философию эпохи Возрождения. Раскрыть смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализировать социальные теории эпохи Возрождения.
18. Проанализировать особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
19. Проанализировать особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
20. Раскрыть содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
21. Проанализировать связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
22. Сопоставить теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Показать их значение в становлении идеи гражданского общества.
23. Рассмотреть особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализировать систему объективного идеализма Ф. Гегеля. Определить значение категорий и законов диалектики Ф. Гегеля.
25. Раскрыть основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
26. Охарактеризовать философию С. Кьеркегора.
27. Проанализировать истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назвать представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
28. Определить периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X–XVII вв.
29. Раскрыть смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
30. Проанализировать основные идеи русского космизма.
31. Проанализировать основные идеи русской религиозной философии.
32. Проанализировать основные формы бытия и покажите их диалектику.
33. Раскрыть генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Раскрыть философский смысл категории «материя». Охарактеризовать ее уровни и виды.
35. Раскрыть взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
36. Определить сущность и рассмотреть структуру сознания.
37. Проанализировать основные концепции сознания.

38. Проанализировать диалектику чувственного и рационального познания.
39. Раскрыть роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
40. Построить классификацию методов научного познания.
41. Рассмотреть основные категории и законы диалектики. Показать на примерах действие законов диалектики.
42. Раскрыть сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
43. Проанализировать генезис проблемы человека в истории философской мысли.
44. Сопоставить формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализировать их достоинства и недостатки.
45. Проанализировать материалистическое и идеалистическое понимание общества. Показать диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
46. Раскрыть философский смысл понятия культуры. Определить структуру культуры.
47. Сопоставить понятия «человек», «личность», «индивид». Определить общее и особенное.
48. Дать определение понятия «ценность». Охарактеризовать аксиологию как раздел философии.
49. Описать систему и иерархию ценностей. Сравнить понятия «ценность» и «норма».
50. Проанализировать происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. -. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
4. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1
2. Царегородцев, Г. И. Философия : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2012. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
3. Философия / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

2. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/> -
3. Институт Социологии РАН - <http://www.isras.ru/> -

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету или экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями