

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Русский язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Белоглазова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 3, 5, 6, 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ лексической, фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка, особенностей видов устной и письменной речи

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Речевые практики;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                      |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                       | Образовательные результаты |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                            |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины русского языка;</li> <li>- особенности функционирования языковых единиц различных уровней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.</li> </ul>                                     |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики языковых единиц;</li> <li>- особенности функционирования языковых единиц различных уровней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации;</li> <li>- использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами лингвистических анализов.</li> </ul>              |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> <li>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                      |
| УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности;- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | владеть:<br>- методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | знать:<br>- теоретические основы современного русского языка;<br>- основные методы анализа материала;<br>уметь:<br>- производить анализ учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний;<br>владеть:<br>- приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Выполнение работ | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Практические | Лекции    | Самостоятельная работа | Выполнение работ |
|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|------------------------|------------------|
| Период контроля  | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              |           | Всего                  | Экзамен          |
| <b>Всего</b>     | <b>324</b>         | <b>9</b>           | <b>30</b>         | <b>18</b>    | <b>12</b> | <b>276</b>             | <b>18</b>        |
| Третий триместр  | 72                 | 2                  | 6                 | 4            | 2         | 66                     |                  |
| Пятый триместр   | 108                | 3                  | 10                | 6            | 4         | 89                     | Экзамен-9        |
| Шестой триместр  | 72                 | 2                  | 8                 | 4            | 4         | 64                     |                  |
| Восьмой триместр | 72                 | 2                  | 6                 | 4            | 2         | 57                     | Экзамен-9        |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Лексикология. Фонетика:**

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексика с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, экспрессивной окраски, функционально-стилистической принадлежности и сферы употребления. Фразеология, лексикография, этимология современного русского языка. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста. Предмет фонетики. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звуковой анализ слова. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова. Позиционные чередования звуков. Функциональная фонетика. Прикладные разделы фонетики (Орфоэпия, графика, орфография). Фонетический анализ слова.

###### **Раздел 2. Морфемика и словообразование.:**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфемный состав слова. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем. Основа слова. Типы основ. Словообразовательная система русского языка. Понятие о словообразовании. Основная терминсистема словообразования. Основные способы словообразования в современном русском языке (морфологические: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные, безаффиксный; неморфологические: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

### **Раздел 3. Морфология: именные части речи:**

Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории имени существительного. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Категории имен прилагательных. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация числительных. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Морфологический анализ именных частей речи.

### **Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы:**

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Несловоизменяемые категории глагола (класс, спряжение, вид, переходность, возвратность, залог). Словоизменяемые категории глагола (наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

### **Раздел 5. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи:**

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки наречий. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Разряды наречий по значению. Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению.

Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Их классификации. Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Междометия, их семантика.

### **Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения:**

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Типы односоставных предложений.

### **Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения:**

Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

### **Раздел 8. Синтаксис сложного предложения:**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение в синтаксической системе русского языка. Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение в синтаксической системе русского языка. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью. Сложные формы организации монологической речи. Пунктуация современного русского языка.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Раздел 2. Морфемика и словообразование. (2 ч.)**

#### **Тема 1. Морфемика и словообразование (2 ч.)**

Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как значащая часть слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ. Понятие о словообразовании. Основные способы словообразования в современном русском языке

### **Раздел 3. Морфология: именные части речи (2 ч.)**

#### **Тема 2. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. (2 ч.)**

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

### **Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы (2 ч.)**

#### **Тема 3. Глагол. Категории глагола (2 ч.)**

Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Две основы глагола в системе формообразования. Понятие о классах глагола. Понятие спряжения в лингвистической литературе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения. Определение категории вида. Определение видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы. Понятие о переходности и непереходности. Определение залога как грамматической категории. Возвратные глаголы. Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Категория времени глагола. Грамматическое содержание категории лица. Определение категории числа глагола.

### **Раздел 5. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи (2 ч.)**

#### **Тема 4. Наречия. СКС. Служебные части речи (2 ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния в русском языке.

Служебные части речи в русском языке. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи

### **Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (2 ч.)**

#### **Тема 5. Синтаксический строй современного русского языка (2 ч.)**

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Типы односоставных предложений.

### **Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (2 ч.)**

#### **Тема 6. Сложное предложение (2 ч.)**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение в синтаксической системе русского языка. Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное

предложение в синтаксической системе русского языка. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью. Сложные формы организации монологической речи. Пунктуация современного русского языка.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Лексикология. Фонетика (2 ч.)**

##### **Тема 1. Лексический анализ текста (2 ч.)**

Выполнить лексический анализ текста и слова.

Выполнить фонетический анализ слов

#### **Раздел 2. Морфемика и словообразование. (2 ч.)**

##### **Тема 2. Морфемный и словообразовательный анализ слова (2 ч.)**

1. Морфема как минимальная значимая часть слова.
2. Морфемный анализ слова.
3. Основная терминосистема словообразования.
4. Особенности образования различных частей речи.
5. Словообразовательный анализ.

#### **Раздел 3. Морфология: именные части речи (2 ч.)**

##### **Тема 3. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)**

1. Морфологический анализ имен существительных.
2. Морфологический анализ имен прилагательных
3. Морфологический разбор имен числительных.
4. Морфологический разбор местоимений.

#### **Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы (4 ч.)**

##### **Тема 4. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола (2 ч.)**

1. Глагол как часть речи.
2. Категориальное значение глагола.
3. Две основы глагола в системе формообразования.
4. Понятие о классах. Классы продуктивные и непродуктивные.
5. Типы спряжения глаголов.
6. Категория вида
7. Основные значения переходных и непереходных глаголов.
8. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола.
9. Определение категории лица.
10. Морфологический анализ глагола.

##### **Тема 5. Морфологический анализ наречий и слов категории состояния (2 ч.)**

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Причастия действительного и страдательного залога.
3. Образование причастий.
4. Деепричастие как особая глагольная форма.
5. Образование деепричастий.
6. Морфологический анализ причастий и деепричастий.
7. Наречие как часть речи.
8. Лексико-грамматические разряды наречий.
9. Классификация слов категории состояния по значению.

#### **Раздел 5. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи (2 ч.)**

##### **Тема 6. Морфологический анализ служебных частей речи (2 ч.)**

1. Наречие как часть речи
2. Слов категории состояния.
3. Морфологический анализ наречий, слов категории состояния.
4. Предлог как часть речи
5. Частица как часть речи

6. Союз как часть речи
7. Морфологический анализ служебных частей речи

#### **Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (2 ч.)**

##### **Тема 7. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.)**

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Количественно-структурные типы словосочетаний.
3. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания.
4. Синтаксический анализ словосочетания.
5. Предложение, признаки предложений, основные типы предложений.
6. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске.
7. Главные и второстепенные члены предложения.
8. Классификация односоставных предложений.
9. Синтаксический анализ двусоставных и односоставных предложений.

#### **Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения (2 ч.)**

##### **Тема 8. Синтаксический анализ осложненных предложений (2 ч.)**

1. Понятие о предложениях осложненной структуры.
2. Понятие об однородных членах.
3. Грамматическое выражение однородности.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Понятие об обособлении. Условия обособления.
7. Предложения с обособленными членами.
8. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
9. Знаки препинания в предложениях осложненной структуры

#### **Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (2 ч.)**

##### **Тема 9. Синтаксический анализ СП (2 ч.)**

1. Классификация сложных предложений в русском языке.
2. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
3. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными и пояснительными союзами.
4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
5. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.
6. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
7. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.
8. Отличие союзов и союзных слов.
9. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
10. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
11. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
12. Структурные типы бессоюзного сложного предложения.
13. Классификация бессоюзных сложных предложений.
14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Третий триместр (132 ч.)**

##### **Раздел 1. Лексикология. Фонетика (66 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Произведите лексический анализ выделенного слова

Вариант 1

Не скоро ели предки наши,

Не скоро двигались кругом

Ковши, серебряные чаши



С кипящим пивом и вином.

Вариант 2

Рыбак и витязь на берегах

До темной ночи просидели,

С душой и сердцем на устах

Часы невидимо летели.

Чернеет лес, темна гора,

Встает луна – все тихо стало.

Выполните фонетический анализ трехсложного слова из текста.

Вариант 1

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и – как всегда на Полесье – неожиданная. Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречаемых камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли (А. Куприн)

Вариант 2

Сад у тетки славился своей запущенностью, соловьями, горlinkками и яблоками, а дом – крышей. Стоял он во главе двора, у самого сада, – ветви лип обнимали его, – был невелик и приземист, но казалось, что ему и веку не будет, – так основательно глядел он из-под своей необыкновенно высокой и толстой соломенной крыши, почерневшей и затвердевшей от времени. Мне его передний фасад представляется всегда живым: точно старое лицо глядит из-под огромной шапки впадинами глаз (И. Бунин)

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

2) Укажите неверное определение:

- а) лексикология – это раздел языкознания, изучающая словарный состав русского языка
- б) лексикология – это раздел языкознания, изучающая лексический запас каждого человека
- в) лексикология – это раздел языкознания, изучающая лексику русского языка

5. Что такое полисемия?

- а) многофункциональность
- б) однозначность
- в) многозначность

2) Закончите предложение:

Слова блестять и сверкать являются ....

- а) синонимами
- б) паронимами
- в) омонимами
- г) антонимами

1. Закончите предложение:

Слова абонент и абонемент являются ....

- а) синонимами
- б) паронимами
- в) омонимами
- г) антонимами

1) Укажите синонимический ряд:

- а) масса, уйма, обилие, множество, бездна
- б) стекло, стеклянный, стеклодув, стеклышко, стекольщик
- в) морфема, корень, суффикс, приставка, основа, окончание

1) Выделите в каждой группе примеров слова-историзмы:

- а) 1. Посадские, 2. Обеты, 3. Заветы, 4. Конфликты б) 1. Книга, 2. Колчан, 3. Дача, 4. Дом.

в) 1. Вещать, 2. Сей, 3. Опричник, 4. Оный

2) Укажите неверное определение:

а) фразеологизм - устойчивые, постоянные по своему компонентному составу, воспроизводимые единицы языка, обладающие единым целостным значением

б) фразеологизмы – это единицы речи, представляющие собой образные словосочетания

в) фразеологизмы – устойчивые и воспроизводимые раздельнооформленные единицы языка, состоящие из нескольких компонентов, наделенные целостным значением и сочетающиеся с другими словами

г) фразеологизмы - это воспроизводимые в готовом виде языковые единицы, состоящие из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированные (т. е. постоянные) по своему значению, составу и структуре

1) В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

Океан, -а, м. 1. Весь водный покров Земли, окружающий материки и острова. Мировой океан.

7. Водное пространство, омывающее материк или находящееся между материками Северный Ледовитый океан. Океан знаний (перен.).

а) орфографическом

б) фразеологическом

в) толковом

г) этимологическом

8. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

Предоставить – представить

Предоставить (предоставлять) – Дать возможность обладать, распоряжаться, пользоваться чем-либо. Предоставить слово.

Представить (представлять) – 1. что. Дать, вручить, сообщить что-либо для ознакомления, осведомления, для какого-либо заключения, официального рассмотрения. Представить справку. 2. кому. Познакомить с кем-либо, отрекомендовать кому-либо. Старцеву представили Екатерину Ивановну, восемнадцатилетнюю девушку (А.Чехов. Ионыч).

а) синонимов

б) паронимов

в) антонимов

1. К какой группе словарей относятся орфографические, толковые, этимологические, фразеологические и другие словари русского языка?

а) лингвистические

б) энциклопедические

2. В каких словах йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

а) тюлень

б) ездить

в) знамя

г) вороньё

11. Укажите ряд губных согласных:

а) /ф, в, з/

б) /м, п, б/

в) /в, с, м/

12. Какой характеристике соответствуют слоги в слове мостовая?

а) открытые, прикрытые, восходящие б) закрытые, прикрытые, восходяще-нисходящие в) открытые, неприкрытые, восходящие

13. Ударение НЕ может быть:

а) словесным б) лексическим

в) фразовым г) логическим

14. Укажите пример позиционных чередований согласных:

- а) ходить – хожу
- б) светить – свеча
- в) резьба – резать

15. В каком ряду заимствованных слов перед /э/ произносится только мягкий согласный звук?

- а) фанера, музей, рефлекс
- б) свитер, паштет, жилет
- в) шинель, туннель, велюр

16. В каком словаре зафиксированы нормы произношения и ударения?

- а) орфографическом б) орфоэпическом в) этимологическом

**Раздел 2. Морфемика и словообразование. (66 ч.) Вид Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий**

Произведите полный морфемный и словообразовательный анализ двух слов (по выбору).

Вариант 1

Жили-были на свете дед да баба. Жили они, жили и состарились. А детей у них не было. И очень они горевали.

Вот раз зимой выпало снегу по колено. Выбежали ребятишки на улицу играть. На санках катаются, снежками кидаются (Русская народная сказка).

Вариант 2

35. саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко не ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица (Л. Толстой).

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума (Л. Толстой).

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Укажите неверное определение:

- а) словообразование – это особый раздел науки о языке, включающий две составные части – морфемiku и деривацию
- б) словообразование – это раздел языка, изучающий словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования
- в) словообразование – это наука о языке, которая изучает новые слова, пополняющие словарный состав языка

2. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) переплывающая, выпачканный, подсыпавший
- б) принесший, застекленный, перестрелка
- в) заботливый, замерзнув, обладаешь
- г) популярно, вылечивая, подставляющий

3. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:

- а) гримаса, лежа, осадки, мох
- б) кол, слева, жалюзи, сапог
- в) сплав, чернозем, штрих, голос
- г) неделя, ага, страх, главноком

4. Укажите, в каком ряду все слова - однокоренные:

- а) инспектор, испечь, пекарь
- б) сбор, прибор, борная (кислота)
- в) летний, летать, полет
- г) сток, течение, текущий

**Пятый триместр (178 ч.)**

**Раздел 3. Морфология: именные части речи (89 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите, к каким частям речи относятся все знаменательные слова.

1. Сделайте морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного (по выбору).

Вариант 1

Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие,

27. теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит родные берега и знакомые лица родных и своих друзей.

Вариант 2

На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали все лилии, потревоженные веселою работой.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых выделенное слово является именем существительным:

а) В наш век стихи живут два-три мгновения, родились утром – вечером умрут (Ф. Тютчев)

б) Вечером синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным (С. Есенин)

в) Настоящее объясняется только прошедшим (В. Белинский)

г) Настоящее письмо служит прекрасным доказательством моей аккуратности (Д. Мамин-Сибиряк)

2. Распределите имена существительные по следующим группам:

а) имена существительные 1 скл.

б) имена существительные 2 скл.

в) имена существительные 3 скл.

г) несклоняемые имена существительные

д) разносклоняемые имена существительные

е) существительные адъективного склонения

1) салями, 2) холод, 3) незнакомка, 4) пламя, 5) запятая, 6) тишь, 7) Огарково, 8) чай

3. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:

а) Мое ГРЯДУЩЕЕ в тумане, бывшее полно мук и зла (М. Лермонтов)

б) <...> Москву, как самое личное, беру целиком с собой <...> со всеми ее салютами былых и грядущих лет (А. Твардовский)

в) И тополя, как сдвинутые чаши, над нами сразу зазвонят сильнее, как будто пьют за ликование наше на брачном пире ТЫСЯЧИ гостей (А. Ахматова)

г) Да, вода. Помыслить СТРАШНО. Даже рыбам холодна (А. Твардовский)

д) Вы должны, БРАТЬЯ, устоять как стена, ибо мертвых проклятье – эта кара страшна (А. Твардовский)

\ Выберите предложения, в которых встречаются имена числительные:

а) Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой

б) На руке его много блестящих колец – покоренных им девичьих нежных сердец (А. Ахматова)

в) Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше (А. Пушкин)

г) И вдруг разнесся слух – много тогда возникало слухов, – что возьмут в начале тех, кто закончил десятилетку (А. Солженицын)

д) Пятидесятилетний русский человек, он впервые слышал об этом князе старых времен... (А. Солженицын)

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются местоимениями:

а) НАСТОЯЩИЙ сборник объединяет лучшие повести Ю. Нагибина, созданные писателем за годы его творческого пути

б) Еще такой суровой годовщины никто из НАС не знал за жизнь свою, но сердце настоящего мужчины лишь крепче закаляется в бою

(К. Симонов)

в) Какая неистощимая сила творчества таится в человеке!

(М. Пришвин)

г) ОН говорит, например, что школа, собственно, несовместима с мастерской... (И. Бунин)

д) Что именно находилось в куче, решить было трудно, ибо пыли на НЕЙ было в таком изобилии, что руки всякого касавшегося становились похожими на перчатки... (Н. Гоголь)

#### **Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы (89 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите все глагольные формы, опишите их.

2. Сделайте морфологический разбор глагола (по выбору). Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых есть спрягаемая форма глагола:

а) Каштанка глядела им обоим в спины, и ей казалось, что она давно уже идет за ними...

(А. Чехов)

б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, смеются и удивляются (А. Чехов)

в) Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все будет зависеть в нем от меня, от хозяина (Г. Троепольский)

г) Что хотел сказать художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г. Троепольский)

д) Он шел, влекомый той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горящей лампы (М. и С. Дяченко)

2. Выберите предложения, в которых употреблены глаголы только I спряжения:

а) И всегда его краткие замечания падали вовремя, <...> - он как будто насквозь видел все, что делалось в сердце и голове у меня, видел все лишнее, неверные слова раньше, чем я успевал сказать их (М. Горький).

б) Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, жить незаметно (М. Горький).

в) – Беги наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи (М. Горький).

г) Кирпич Дюшка все-таки достал из-под лестницы, сунул в портфель – на всякий случай. Какое дело Саньке Ерахе, что за эту ночь он, Дюшка, поумнел, открыл Вселенную (В. Тендряков)

3. Распределите предложения по группам:

а) выделенный глагол – переходный, невозвратный

б) выделенный глагол - непереходный,

невозвратный в) выделенный глагол - непереходный,

возвратный 1) Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2) С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3) Это вызывало в преследователях сильное раздражение (И. Ильф, Е. Петров)

4) И «Антилопа-Гну» вырвалась в дикое поле (И. Ильф, Е. Петров)

5) Он даже взмахнул руками (И. Ильф, Е. Петров)

6) –Самого интересного про Берлагу вы еще не знаете, - зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

7) Иногда он ложился на сиденье, покрытое мною дерном, и поучал меня (М. Горький)

8) Мебель и старые вещи он три дня распродал старьевщикам-татарам, яростно торгуясь и ругаясь (М. Горький)

4. Соотнесите форму глагола и наклонение, значение которого она выражает:

а)изъявительное наклонение б)повелительное наклонение в)сослагательное наклонение г)не имеет категории наклонения

1)- Рубите крышу, сено – в сад! (М. Горький)

2)Вы деревья на дрова рубите?

3)– Я те повезу, еретица! Попробуй, осрами-ка меня... (М. Горький)

4)Впрочем, если бы он был писателем или художником, то сказали бы, что своей бородкой он напоминает Зола (А. Чехов)

5)Разобрать ходики удалось довольно скоро (А. Соболевский)

6)Любопытство разгоралось все больше и больше (А. Соболевский)

7)Будешь жить, не зная лиха, править и судить, со своей подругой тихой сыновей растить (А. Ахматова)

8)Пусть он меня и хулит и бесславит, слышу в словах его сдавленный стон... (А. Ахматова)

5. Выберите среди перечисленных глаголов безличные:

а)похолодало б)перепиши в) отвечать г)моросит

д)взорвали е)работается ж)жжется з)обниматься

6. Выберите предложения, в которых употреблены причастия и деепричастия несовершенного вида, переходные:

а)Отойдя в лес за мостик, по течению ручья, девочка осторожно спустила на воду у самого берега пленившее ее судно

б)– Ну вот что, - говорил Польдишок Грею, набивая острый нос табаком... В каждой бочке сто литров вещества, взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто

в)Холодный вихрь, несшийся с береговых холмов в пустоту горизонта, делал «открытый воздух» суровой пыткой, все трубы Каперны дымились с утра до вечера, трепля дым по крутым крышам

г)Гостей он не выносил, тихо спроваживая их <...> такими намеками, что посетителю не оставалось ничего иного, как выдумывать причину, не позволяющую сидеть дольше

## Шестой триместр (128 ч.)

### Раздел 5. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи (64 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий Выпишите наречия, укажите разряд по значению. Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору). Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности наречий или СКС:

а) выделенное слово - определительное наречие

б) выделенное слово - обстоятельственное наречие

в) выделенное слово - слово категории состояния г)

выделенное слово - имя прилагательное

1)Так грустно было, когда тронулся поезд... (О. Берггольц)

2)Проводив его взглядом, я вздохнул свободнее (М. и С. Дяченко)

3)- Ешь, маленький, ешь! Есть будешь хорошо – поправишься быстро, окрепнешь

4)Мне так хорошо, мне хочется болтать страшные глупости!

5)Как хорошо ты, о море ночное...(Ф. Тютчев)

6)Шум над головой становился все тише (М. Горький)

7)Пуржило, колко секло лицо (В. Пикуль)

8)Пешком отправился поэт домой – на первую линию (В. Пикуль)

2. Распределите наречия по группам:

а)образованные от существительных

б)образованные от прилагательных

в)образованные от глаголов

г)образованные от числительных

1)молчком, 2)второе, 3)весной, 4)весело, 5)второй, 6)втемную, 7)по-звериному, 8)вниз

3. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности слов:

а)есть определительное наречие б)есть обстоятельственное наречие в)есть слово категории состояния

г)есть имя прилагательное

1) Доброе лицо темно и пугает меня нехорошо оскаленными зубами (М. Горький)

2) В избах темно от угара, Туманно и тихо в степи (И. Бунин)

3) Бабушка не однажды говорила ей тихо:

- Варя, ты бы поела чего... (М. Горький)

4) Утро тихо, радостно и молодо (И. Бунин)

5) Так слаще было вспоминать и грустить о «Своей Комнате»! (О. Берггольц)

6)Мне нужно уходить

7) Его цвет темнее вишни, и оно не потечет из бутылки (А. Грин)

8) Лопатин <...> еженедельно выбирался с венчиком в Сандуны

4. Выберите предложения, в которых употреблены сочинительные

союзы: а) Он говорил еще много чего, но я все перепутала и забыла (А.

Грин). б) Чем дальше, тем складней звучат слова (М. Горький)

в) В институте стояла тишина. То ли все старательно работали, то ли уже разошлись по домам (Бр. Стругацкие)

г) Ешь, а то не вырастешь!

д) Подошла я к сосновому лесу. Жар велик, да и путь не короткий (А. Ахматова)

е) Хотел было пешком на деревню бежать, да сапогов нету, морозу боюсь (А. Чехов)

ж) В ушах верещало, будто в них возились сверчки (Бубеннов)

з) Ежели думаешь, должности мне нету, то я Христа ради попрошусь к приказчику сапоги чистить (А. Чехов)

5. Сопоставьте выделенные частицы и их разряды по значению:

а) смысловая

б) модальная

в) эмоционально-

экспрессивная г)

формообразующая

1) «Если я спущу ее на воду поплавать немного, - размышляла Ассоль, - она ведь не промокнет...» (А. Грин)

2) Пускай теперь другие их страшатся (В. Пикуль)

3) Я вижу все. Я все запоминаю, любовно-кротко в сердце берегу. Лишь одного я никогда не знаю и даже вспомнить больше не могу (А. Ахматова)

4) После публичного баронового признания, что магия, мол, есть величайшее сокровище живущих... я остался с Лартом наедине

(М. и С. Дяченко)

- 5) Как светло здесь и как бесприютно, отдыхает усталое тело... (А. Ахматова).
  - 6) Только в спальне горели свечи равнодушно-желтым огнем (А. Ахматова)
  - 7) Мы не умеем прощаться, - все бродим плечо к плечу (А. Ахматова)
  - 8) Мне не жаль, берите! (М. Горький)
6. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности выделенных слов:
- а) в предложении выделено модальное слово
  - б) в предложении выделено междометие
  - в) в предложении выделено звукоподражательное слово
- 1) - Тпррр! – сдерживал кучер лошадей (А. Чехов)
  - 2) - Эхма, - говорила она сыновьям и деду, - погубите вы мне человека и лошадь погубите! (М. Горький)
  - 3) - Вы купите эту книгу? – Безусловно (М. Горький)
  - 4) Кажется, я даже пел (М.и С. Дяченко)
  - 5) – О господи, - вздыхала Петровна, красная и мокрая (М. Горький)
  - 6) Откуда-то, вероятно из балочки, донесся грустный крик птицы: «Сплю! сплю! сплю!..» (А. Чехов)
  - 7) Меня, по счастью, тогда и на свете не было (М.и С. Дяченко)
  - 8) – Ай-яй-яй! – укоризненно пропел старческий голос у калитки

#### **Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (64 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите 2 словосочетания с разнотипной синтаксической связью. Выполните их синтаксический анализ. Выполните полный синтаксический анализ предложений

Кому-то пятками уже не мять по рощам щерблennyй лист и золото травы (С.Есенин). И вмиг со всех дворов собак сбежалось с полсотни (И.Крылов)

Вариант 2

Утром наплывали вереницы редких облаков (К. Паустовский). Этим двух женщин посадить в передние сани. Они будут показывать нам дорогу (С.Маршак).

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Назовите основные синтаксические единицы

- 1) фразеологическая единица
- 2) предложение
- 3) слово
- 4) словосочетание

2. Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУНЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

- 1) смотрел на пруд
- 2) на старый дворец
- 3) на пруд и на дворец
- 4) я смотрел
- 5) дворец на острове

3. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

- 1) сгоревший дотла
- 2) его талант
- 3) беречь раны

4. Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

- 1) сдать экзамен
- 2) оплачивать проезд



- 3)приехать на Кавказ
- 4)разговаривать вполголоса.
- 5.Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту
  - 1)ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ
  - 2)похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,
  - 3)увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.
- 6.Укажите синтаксически свободное словосочетание
  - 1)каждый из нас
  - 2)взять в толк
  - 3)своя комната
- 7.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом
  - 1)Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.
  - 2)Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать
  - 3)Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.
  - 4)Куча мелких привычек нам будние дни отравляла.
  - 5)Один лягнул приятеля немножко посильней, другой - боднул приятеля немножко побольней.
- 8.Определите тип сказуемого в предложениях и укажите предложение с составным глагольным сказуемым
  - 1)Кудрявый сумрак за горой рукою машет белоснежной
  - 2)У колодца расколоться так хотела бы вода ....
  - 3)День разыгрался очень хороший
9. Какое из перечисленных предложений является двусоставным:
  - 1)И он, опираясь руками о стол, принялся подниматься, разгибая с трудом тело.
  - 2)У Андрея Ивановича сразу стало весело на душе.
  - 3)А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков

## **Восьмой триместр (114 ч.)**

### **Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения (57 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подчеркните грамматические основы предложений. Охарактеризуйте конструкции, осложняющие структуру предложений. Выполните полный синтаксический анализ предложений. Объясните расстановку знаков препинания.

Вариант 1

На дворе, отражаясь в лужицах между камней, блестит радостно весеннее солнце (М. Горький). Мне часто вспоминается теперь эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек (В. Короленко). Ферапонтов, в жилете, в ситцевой рубашке, стоял у лавки, выходившей на улицу (Л. Толстой).

Вариант 2

На подоконнике (в комнате был только один стул) полулежал присланный из Вешенской милиционер Ольшанов (М. Шолохов). Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону (В. Короленко). Величественно вышла мать, в сиреновом платье, в кружевах, с длинной нитью жемчуга на шее (М. Горький).

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

- 1.К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции
  - 1)предложения с однородными членами
  - 2)предложения с обособленными членами

3) предложения с вводными и вставными конструкциями

4) предложения односоставные

2. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ

1) предложение по структуре простое, осложнено однородными членами

2) предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами

3) предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

3. Вставные конструкции употреблены в предложении

1) Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.

2) Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.

3) В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещенья – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.

4) А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.

4. Обособленное определение есть в предложении

1) Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.

2) Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.

3) В отлогих, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.

4) Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.

## **Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (57 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Расставьте знаки препинания. Объясните расстановку знаков препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Охарактеризуйте средства связи в сложных предложениях. Составьте схемы предложений. Выполните синтаксический анализ предложений.

Вариант 1

Князь заметил на столе за который усадил его Рогожин две-три книги (Ф. Достоевский). Но вот стукнул мороз распушил инеем деревья одел их в белоснежный наряд и лесная палитра приобрела кристальную яркость (П. Панфилов). Глядишь в забытые ворота на черный отдаленный путь тоска предчувствия заботы теснят твою всечасно грудь (А. Пушкин).

Вариант 2

Когда возвращались с кладбища сестра шла спотыкаясь прижимая платок к глазам ничего не видя перед собой (И. Бунин). Солнце еще не поднялось из-за низкорослого корявого березняка видневшегося поодаль но первые оранжевые лучи острыми иглами пробивались сквозь листву и мягко золотя восточный склон высоты сверкали россыпью искр в седой росистой траве (Б. Полевой). Сделал дело гуляй смело (поговорка).

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Укажите, в какой классификации допущена ошибка:

1) Сложные союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные

2) Сложные предложения в зависимости от средств связи делятся на бессоюзные, союзные и сложноподчиненные

3) По структуре предложения делятся на простые, сложные и осложненные

2. Укажите неверное утверждение:

1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов

2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых

3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы

3. Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:

1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин

2) Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло

- 3) С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш
- 4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия
4. Укажите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
  - 1) Я отмечал уже, как сильно воздействует русская равнина на характер русского человека
  - 3) Листницкий стал неподалеку от сарая, вглядываясь в осеннюю хмарь вечера и ощущал, что глаза его увлажняются слезой
  - 4) Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним
  - 5) К сожалению, это только этюд к портрету, так как роман остался неоконченным
6. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:
  - 1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно
  - 3) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать
  - 4) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места
- 4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало
6. Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:
  2. Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла его
  3. Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти
  4. Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
  5. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется
7. Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа
  - 2) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
  - 3) Где нет любви, там нет веселий
  - 4) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется
8. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:
  - 3) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии
  - 4) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон
  - 5) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой
  - 6) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям
9. Укажите предложение, в котором средством связи является средство разделительный союз:
  - 2) То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет с силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок, то выронит она платок...
  - 3) Разговор сначала не клеился, но после дело пошло
  - 4) Южный ветер нес с Чира томленные запахи травного тлена, и в полдни на горизонте уже маячили, как весной, голубые, нежнейшие тени
10. Пунктуационная ошибка обозначена цифрой:
 

Ивана Ивановича возили по музеям, по роскошным паркам (1), и везде (2) где бы он ни появился (3), все бросались к нему с поклонами, высказывая свое уважение (4), и (5), преисполненный благодарности (5), он ходил с высоко поднятой головой.

1)3. 2)5. 3)2. 4)1. 5)4.

## 8. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 9. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

|   |                    |                       |
|---|--------------------|-----------------------|
| № | Оценочные средства | Компетенции, этапы их |
|---|--------------------|-----------------------|

|     |                                 |              |
|-----|---------------------------------|--------------|
| п/п |                                 | формирования |
| 1   | Коммуникативный модуль          | УК-4.        |
| 2   | Естествознание                  | ОПК-8.       |
| 3   | Предметно-методический модуль   | ОПК-8, УК-4. |
| 4   | Психолого-педагогический модуль | ОПК-8.       |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                          |                       |                     |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                             | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                               |                       |                     |                        |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |                       |                     |                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен в полном объеме свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

|                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | Имеет представление о системе норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными замечаниями использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Эффективно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.4)**

3. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии.

4. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
5. Рассмотреть омонимы, синонимы и антонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов
6. Описать особенности заимствованных слов в русском языке
7. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов
8. Описать особенности книжной лексики современного русского языка
9. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
10. Описать этимологию русского языка
11. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка
12. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука
17. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы
18. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка
19. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков
20. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования
21. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем
22. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка
23. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи
24. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
25. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен существительных. Продемонстрировать умение разграничивать одушевленные и неодушевленные имена существительные
26. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах
27. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов
28. Рассказать о классификациях имен числительных. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе
29. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
30. Раскрыть особенности семантических разрядов местоимений. Обосновать, почему не все разряды местоимений изучаются в начальной школе
31. Рассказать о склонении имен числительных.
32. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры
33. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметьте особенности употребления кратких имен прилагательных в речи
34. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы

35. Произвести сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе
36. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке
37. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе
38. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола
39. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры
40. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам
36. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам

#### **Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.3, УК-4.5)**

2. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе
3. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды
4. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи
5. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи
6. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи
7. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.
8. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе
9. Дать определение понятия «словосочетание». Доказать, что словосочетание можно рассматривать как лексико-синтаксическую единицу
10. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний
11. Сопоставить синтаксические отношения между компонентами словосочетания
12. Сформулировать основные признаки предложения. Рассказать о типах предложений
13. Сформулировать определения понятий «сказуемое», «подлежащее». Указать, какие типы сказуемых изучаются в начальной школе
14. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр
15. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения
16. Проанализировать типы и средства выражения сказуемого в русском языке
17. Дать аналитическую справку о второстепенных членах предложения, изучаемых в начальной школе
18. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения
19. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств
20. Презентовать в устной форме анализ пунктограмм между подлежащим и сказуемым
21. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений

22. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений
23. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами
24. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами
25. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями
26. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями
27. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений
28. Охарактеризовать сложносочиненные предложения. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов
29. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях.
30. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение». Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры
31. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
32. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислить средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения
33. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении
34. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения
35. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи
36. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью
37. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;



- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74443](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443).

3. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

4. Теоретические основы начального курса русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В.

#### Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.

2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.

3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. [www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/) - Словари русского языка

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.