

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской деятельности младших школьников во
внеурочное время по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Белоглазова Е. В.

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности использовать теоретические и прикладные знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе;
- формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи по русскому языку в начальной школе во внеурочное время;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации внеурочной деятельности в начальной школе, возможностей формирования исследовательских умений у младших школьников, возможностей организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - формы организации исследовательской деятельности учащихся; - методы активизации познавательной деятельности младшего школьника; уметь: - планировать исследовательскую деятельность младшего школьника по русскому языку; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методики изучения интеллектуальных способностей младших школьников; уметь: - определять направления исследовательской работы учащихся; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; уметь: - организовывать работу с родителями по организации исследовательской деятельности во внеурочное время; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - структуру исследовательской работы младшего школьника; уметь: - вытраивать содержание и формы организации исследовательской деятельности по русскому языку во внеурочное время; владеть: - приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Специфика исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку:

Условия формирования ИД младшего школьника.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Специфика исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Внеурочное время, исследовательская деятельность. Направления исследовательской деятельности.

Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича, А. В. Хуторского и других исследователей.

Исследовательская деятельность учащихся как самостоятельная деятельность, как познавательная активность младшего школьника. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная.

Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. Индивидуальная работа, работа в группах. Мини-проекты, монопроекты, межпредметные проекты (творческая деятельность), экспедиции, конференции и др.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (2 ч.)

Тема 2. Условия формирования ИД младшего школьника (2 ч.)

Целенаправленность и систематичность. Мотивированность. Творческая среда. Психологический комфорт. Личность педагога. Учет возрастных особенностей. Оценка деятельности учащихся.

Технологии обучения учащихся к проведению исследования. Диагностика выявления склонностей ребенка. Формулировка проблемы. Постановка целей и задачи исследования. Организация работы над темой (отбор и структурирование материала, составление текста, подготовка презентации).

Проектная деятельность как составная часть исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Результативность исследовательской деятельности в начальной школе. Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результат исследования. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Специфика исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

1. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная, ориентационная.
2. Формы организации исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, массовая).
3. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.п.)
4. Выявление интересов и способностей учащихся начальных классов

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (4 ч.)

Тема 2. Условия формирования ИД младшего школьника (2 ч.)

1. Этапы организации исследования в начальной школе (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним)
2. Организация совместной работы (этапы совместной работы, правила совместной работы).
3. Методы активизации познавательной деятельности младшего школьника (Метод проектов. Творческая деятельность в процессе обучения: Эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, ТРИЗ и др.).

Тема 3. Планирование, разработка исследовательской деятельности младшего школьника по русскому языку (2 ч.)

1. Формы, позволяющие представить результат исследования (конференции, презентации, доклады, выставки достижений.).
2. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.
3. Критерии результативности исследовательской деятельности.
4. Обсуждение подготовленных проектов исследовательских групп.
5. Защита студентами предложенных разработанных исследовательских кружков по русскому языку в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (116 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Проанализируйте информационные источники и выполните следующие задания:

Проанализируйте ФГОС НОО. Определите роль организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Подберите необходимые источники информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для учащихся начальных классов. Составьте библиографический список найденных источников.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов.

Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика:

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников.

Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.

Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

Алгоритм работы над исследованием.

Основные этапы исследовательской работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания
---	--	--	--

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
--	---	---	--

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Раскрыть основные требования ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности.
2. Раскрыть основные этапы истории развития учения об исследовательской деятельности.
3. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения
4. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей
5. Указать, каким образом возрастные особенности детей влияют на организации исследовательской деятельности
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере
8. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности детей. Продемонстрировать один из них на примере
9. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта
10. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере
11. Применить умения при характеристике форм представления результатов исследовательской деятельности детей
12. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
13. Разработать занятие с применением активных методов обучения
14. Разработать систему заданий на выявление познавательных способностей детей

15. Продемонстрировать умения организации внеурочного занятия по русскому языку.
16. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 62.

Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никулышин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

Дополнительная литература

Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

<http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.