

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Маслова С. В.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Чиранова О. И.

учитель начальных классов Малыженкова Е. В.

учитель начальных классов Ширшикова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к разработке образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- научить осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: информационно-коммуникационных технологий, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.01 Основы математической обработки информации;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;

К.М.07.02 Педагогические технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

К.М.06.07 Методика преподавания математики;

К.М.06.08 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных	знать: - нормативно-правовые акты в сфере

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образования; уметь: - пользоваться нормативно-правовыми актами для организации образовательного процесса; владеть: - технологией разработки модулей дисциплин.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - образовательные потребности обучающихся; уметь: - учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса; владеть: - методикой, позволяющей учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; уметь: - использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: - педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - содержание программы начального образования; уметь: - использовать содержание программ начального образования для постановки и решения исследовательских задач по составлению технологических карт урока и сценариев внеурочных мероприятий; владеть: - технологиями постановки и решения исследовательских задач по составлению технологических карт урока и сценариев внеурочных мероприятий.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - содержание программы начального образования; уметь: - использовать содержание программ начального образования для постановки и решения исследовательских задач по составлению технологических карт урока и сценариев внеурочных мероприятий;

	владеть: - технологиями постановки и решения исследовательских задач по составлению технологических карт урока и сценариев внеурочных мероприятий.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников:

Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Понятие методического конструктора. Структура методического конструктора. Разработка программ внеурочной деятельности с помощью методического конструктора.

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе:

Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Последовательность разработки технологической карты урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

4.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников (4 ч.)

Тема 1. Программа внеурочной деятельности по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Охарактеризуйте принцип учета возрастных и индивидуальных факторов во внеурочной деятельности.
2. Охарактеризуйте принцип обеспечения коммуникативной активности во внеурочной деятельности.
3. Определите пути сохранения преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.
4. Охарактеризуйте принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия во внеурочной деятельности.
5. Охарактеризуйте принцип добровольности участия во внеурочной деятельности.
6. Охарактеризуйте принцип занимательности и новизны содержания учебного материала во внеурочной деятельности.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

2. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

3. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

4. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

5. Сформулируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по социальному направлению.

6. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе (4 ч.)

Тема 3. Современный урок по ФГОС НОО (2 ч.)

1. Выделите требования к современному уроку по ФГОС НОО.

2. Рассмотрите основные типы уроков в школе по ФГОС НОО.

3. Выделите зависимость видов урока от каждого типа урока по ФГОС НОО.

4. Определите особенности построения урока ФГОС НОО.

Тема 4. Конструирование технологической карты урока в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

1. Рассмотрите структуру урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

2. Рассмотрите различные формулировки цели урока.

3. Охарактеризуйте различные формулировки задач урока.

4. Выделите назначение универсальных учебных действий.

5. Рассмотрите различные формулировки личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (127 ч.)

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников (63 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте программу по внеурочной деятельности (направление деятельности на выбор).

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (нозология на выбор).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, нормативными документами.

Примерное содержание контрольной работы:

1. Разработайте программу по внеурочной деятельности (направление деятельности на выбор).

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (нозология на выбор).

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе (64 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте технологическую карту урока с помощью Internet-ресурса (предмет на выбор)

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (предмет и нозология на выбор).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, нормативными документами.

Примерное содержание контрольной работы:

1. Разработайте технологическую карту урока с помощью Internet-ресурса (предмет на выбор).

2. Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (предмет и нозология на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2
2	Коммуникативный модуль	ОПК-2
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ОПК-2
4	Предметно-методический модуль	ОПК-2, ПК-11
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ и их элементов	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	программ и их элементов
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-11.1, ПК-11.2)

1. Охарактеризуйте требования к внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте различные направления, виды и формы внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
3. Поясните, в чем заключаются особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.
4. Охарактеризуйте принцип учета возрастных и индивидуальных факторов во внеурочной деятельности.
5. Охарактеризуйте принцип обеспечения коммуникативной активности во внеурочной деятельности.
6. Определите пути сохранения преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.
7. Охарактеризуйте принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия во внеурочной деятельности.
8. Охарактеризуйте принцип добровольности участия во внеурочной деятельности.
9. Охарактеризуйте принцип занимательности и новизны содержания учебного материала во внеурочной деятельности.
10. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
11. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
12. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
13. Проиллюстрируйте задачи воспитания и ожидаемые результаты внеурочной деятельности по социальному направлению внеурочной деятельности младших школьников.
14. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы по внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.
15. Охарактеризуйте структурные элементы программы по внеурочной деятельности младших школьников.
16. Охарактеризуйте требования к современному уроку согласно ФГОС НОО.
17. Рассмотрите основные типы уроков в школе по ФГОС НОО.
18. Выделите зависимость видов урока от каждого типа урока по ФГОС НОО.
19. Определите особенности построения урока ФГОС НОО.
20. Рассмотрите структуру урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.
21. Объясните назначение различных формулировок целей и задач урока.
22. Обоснуйте необходимость формирования универсальных учебных действий.
23. Продемонстрируйте зависимость цели урока от типа урока.
24. Продемонстрируйте зависимость цели урока от формы организации учебной деятельности.
25. Продемонстрируйте зависимость цели урока от методов обучения.
26. Продемонстрируйте зависимость цели урока от приемов мотивации.

27. Продемонстрируйте зависимость цели урока от технологии обучения.

28. Продемонстрируйте зависимость цели урока от приемов и средств для формирования познавательной активности.

29. Рассмотрите возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программы учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся согласно выбранной нозологии.

30. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.