

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудашкина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

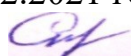
Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## ***1. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся начальной школы, содержания процесса оценки качества образования;

- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности в начальной школе;

- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## ***2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.1 Обучение младших школьников основам речевого этикета;

К.М.3 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Организация исследовательской деятельности в начальной школе;

К.М.06.ДВ.01.2 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                        | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концептуальные основы современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса (рейтинговой системы, портфолио), их возможности в плане решения задач инновационной образовательной политики.;</li> <li>- Специфику отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования;</li> <li>- Разрабатывать модель рейтинговой системы контроля, модель системы контроля в виде портфолио и контрольно-учетную документацию, в том числе с использованием зарубежного опыта и информационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.;</li> <li>- Современными методами контроля качества обучения. .</li> </ul> |
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса;</li> <li>- Особенности формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе использования зарубежного опыта и информационных технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (рейтинговой системы, портфолио), их возможности в плане решения образовательных и профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.***

***педагогический деятельность***

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Универсальные учебные действия, их специфику;</li> <li>- Технологию формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологией формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики;</li> <li>- Основные характеристики толерантного воспитания;</li> <li>- Закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;</li> <li>- Особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс;</li> <li>- Организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;</li> <li>- Организовать культурно-воспитательное образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.</li> </ul> |
| ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды                                                                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. | <p>практики;</p> <p>- Специфику культур народов, проживающих в регионе;</p> <p>уметь:</p> <p>- Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- Технологиями и инструментами поликультурного образования детей в начальной школе.</p> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Все<br>го<br>час<br>ов | Один<br>а<br>д<br>ц<br>а<br>т<br>ы<br>й<br>т<br>р<br>и<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>               | <b>6</b>                                                                        |
| Лекции                                     | 2                      | 2                                                                               |
| Практические                               | 4                      | 4                                                                               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>              | <b>62</b>                                                                       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>               | <b>4</b>                                                                        |
| Зачет                                      | 4                      | 4                                                                               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>              | <b>72</b>                                                                       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>               | <b>2</b>                                                                        |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Качество образования:**

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения».

###### **Раздел 2. Педагогическое тестирование:**

Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

###### **Раздел 1. Качество образования (2 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения» (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса.
2. Краткий обзор развития теории педагогических измерений.
3. Современное состояние практики использования тестов.

##### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

###### **Раздел 1. Качество образования (2 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса.
2. Краткий обзор развития теории педагогических измерений.
3. Современное состояние практики использования тестов.

###### **Раздел 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)**

Тема 2. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Качество образования как научный феномен. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Одиннадцатый триместр**

#### **Раздел 1. Качество образования (31 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений в начальной школе.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных уровней обучения.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Качество современного начального образования.
2. Безотметочное обучение в начальной школе: цели и проблемы реализации.
3. Инновационные процессы в контрольно-оценочной системе современного начального образования.
4. Понятие "мониторинг образования".
5. Сущность понятия "контроль в обучении".
6. Критерии оценивания учебной деятельности младшего школьника при изучении предметов начальной школы

#### **Раздел 2. Педагогическое тестирование (31 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.  
 Современные тенденции в оценивании школьных достижений.  
 Виды контроля в учебном процессе.  
 Функции оценки в современном учебном процессе.  
 Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.  
 Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.  
 Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.  
 Информационное обеспечение ЕГЭ.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| №<br>п/<br>п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1            | Предметно-методический модуль    | ПК-4, ОПК-5.                       |
| 2            | Психолого-педагогический модуль  | ПК-4, ОПК-5.                       |
| 3            | Предметно-технологический модуль | ПК-4, ОПК-5.                       |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                         | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                      | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                    | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| Не способен<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Способен в полном объеме<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Обеспечивает<br>объективность и<br>достоверность<br>оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся.                                                        | В целом успешно,<br>но бессистемно<br>Обеспечивает<br>объективность и<br>достоверность<br>оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся.                                                   | В целом успешно,<br>но с отдельными<br>недочетами<br>Обеспечивает<br>объективность и<br>достоверность<br>оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся.                                                   | Способен в полном<br>объеме<br>Обеспечивает<br>объективность и<br>достоверность<br>оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся.                                                |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| Не<br>способен<br>Выявляет и<br>корректиру<br>ет<br>трудности в<br>обучении,<br>разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствованию<br>образовательного<br>процесса.              | В целом успешно,<br>но бессистемно<br>Выявляет и<br>корректирует<br>трудности в<br>обучении,<br>разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствованию<br>образовательного<br>процесса.                | В целом успешно,<br>но с отдельными<br>недочетами<br>Выявляет и<br>корректирует<br>трудности в<br>обучении,<br>разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствованию<br>образовательного<br>процесса.                | Способен в полном<br>объеме Выявляет и<br>корректирует<br>трудности в<br>обучении,<br>разрабатывает<br>предложения по<br>совершенствованию<br>образовательного<br>процесса.                |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| Не способен<br>Формирует<br>образовательную<br>среду в целях<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов<br>обучения младших<br>школьников.      | В целом успешно,<br>но бессистемно<br>Формирует<br>образовательную<br>среду в целях<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов<br>обучения младших<br>школьников. | В целом успешно,<br>но с отдельными<br>недочетами<br>Формирует<br>образовательную<br>среду в целях<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов<br>обучения младших<br>школьников. | Способен в полном<br>объеме Формирует<br>образовательную<br>среду в целях<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов<br>обучения младших<br>школьников. |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| Не способен<br>Обосновывает<br>необходимость<br>включения<br>различных<br>компонентов<br>социокультурной<br>среды региона в<br>образовательный                                     | В целом успешно,<br>но бессистемно<br>Обосновывает<br>необходимость<br>включения<br>различных<br>компонентов<br>социокультурной<br>среды региона в                                                   | В целом успешно,<br>но с отдельными<br>недочетами<br>Обосновывает<br>необходимость<br>включения<br>различных<br>компонентов<br>социокультурной                                                                      | Способен в полном<br>объеме<br>Обосновывает<br>необходимость<br>включения<br>различных<br>компонентов<br>социокультурной<br>среды региона в                                                |

| процесс.                                                                                                                                   | образовательный процесс.                                                                                                                                       | среды региона в образовательный процесс.                                                                                                                               | образовательный процесс.                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| Не способен<br><br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно<br><br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. | Способен в полном объеме<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-4.1)**

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?
3. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.
4. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.
5. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников.
6. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».
7. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
8. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.
9. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.

10. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе
12. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?
13. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.
14. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?
15. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.

16. Практикоориентированный вопрос для всех: Создать и представить методическую копилку КИМ и оценочных средств для применения в образовательном процессе
17. Разработать технологическую карту урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.
18. Дать характеристику компонентам диагностики обучения.
19. Охарактеризовать функции, которые выполняет оценка.
20. Назвать виды, формы и методы контроля.
21. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
22. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся начальной школы.
23. С какой целью составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
24. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
25. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н. Н. Самылкина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 172 с.

### **Дополнительная литература**

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

2. Чибисова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чибисова. - М., 2001.

3. Шишов, СЕ. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М., 1999.

4. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. — М., 2000.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

2. <http://www.cl.ru/education/lib/> - Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии

3. <http://geo.1september.ru/> - Сайт газеты «География»

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.