федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент
Малыженкова Е. В., учитель начальных классов
Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

– подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии

Изучению дисциплины К.М.06.08 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.15.02 Землеведение и краеведение.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь:

	– использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ОПК-6.3 Проектирует Индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с Образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – возрастные особенности обучающихся; уметь: – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: – возрастные особенности обучающихся; – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: –формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: – содержание курса «Окружающий мир»; – современные методы, приемы, технологии обучения и средства диагностики; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; – отбирать содержание, методы, приемы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»; владеть: – средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-	знать:

конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	– возрастные особенности обучающихся; – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; – разрабатывать технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к окружающему миру.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: – формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; владеть: – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир»; – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании; владеть: – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**60**	**60**
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**6**	**6**
Виды промежуточной аттестации	**42**	**42**
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе:

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий. Вариативные курсы «Окружающий мир».

Раздел 2. Методы обучения начальному курсу «Окружающий мир»:

Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся. Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения на уроках изучения окружающего мира.

Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения школьников моделированию. Методы диагностики образовательных достижений младших школьников.

Раздел 3. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир»:

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука (2 ч.)

Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Межнаучные связи. Методы научного познания. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФГОС НОО

Тема 2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе (2 ч.)

ФГОС НОО – основа отбора и конструирования содержания по учебному предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир». Основные содержательные блоки «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Тема 3. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий (2 ч.)

Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных и обществоведческих понятий. Методика формирования и развития понятий.

Тема 4. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (2 ч.)

Общая характеристика образовательных программ. «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа России». Цели обучения предмету "Окружающий мир" в образовательной системе «Школа России». Завершенные линии учебников по изучению окружающего мира в образовательной системе «Школа России». Особенность методов и форм обучения предмету «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа России».

Тема 5. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (2 ч.)

«Окружающий мир» в образовательной программе «Школа XXI века», «Окружающий мир» УМК «Перспектива». Цели обучения предмету "Окружающий мир" в УМК . Завершенные линии учебников по изучению окружающего мира в УМК. Особенность методов и форм обучения предмету "Окружающий мир" в УМК.

Раздел 2. Методы обучения начальному курсу «Окружающий мир» (8 ч.)

Тема 6. Методы преподавания курса «Окружающий мир». Технологии индивидуализации обучения (2 ч.)

Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Технологии внутриклассной индивидуализации обучения.

Тема 7. Методика обучения младших школьников постановке опытов (2 ч.)

Постановка опыта как традиционный метод начального образования, общие требования к проведению опыта. Типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания. Уровни организации опытов.

Тема 8. Методика обучения школьников моделированию (2 ч.)

Характеристика учебного моделирования. Типы моделирования: материальное (предметное, физическое), знаково-символическое. Приобщение младших школьников к предметному моделированию. Обучение школьников знаково-символическому моделированию.

Тема 9. Оценивание образовательных достижений младших школьников (2 ч.)

Общие вопросы оценивания образовательных достижений. Оценка предметных и метапредметных результатов. Оценка индивидуального прогресса. Формы и методы организации проверки образовательных достижений. Диагностические материалы по «Окружающему миру».

Раздел 3. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир» (12 ч.)

Тема 10. Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Форма обучения как педагогическая категория. Трактовка понятия «форма обучения» в психолого-педагогической литературе. Классификация форм обучения. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Тема 11. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Урок – ведущая форма изучения окружающего мира. Типология уроков. Основные требования современному уроку естествознания. Специфические характеристики урока как основной формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Функции урока. Структура урока. Типология уроков «Окружающего мира». Характеристика структурных элементов урока каждого типа.

Тема 12. Особенности определения целей и задач урока «Окружающий мир» (2 ч.)

Определение целей урока с учетом трех уровней описания планируемых результатов, заданных Приложении к ФГОС НОО. Анализ формулировок предметных и метапредметных целей урока «Окружающего мира». Алгоритм действий учителя по определению целей урока.

Тема 13. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира (2 ч.)

Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Формирование УУД посредством предмета «Окружающий мир». Пути достижения

метапредметных результатов на уроках окружающего мира. Связь универсальных учебных действий с содержанием, образовательными технологиями и целями учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 14. Проектирование урока «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода (2 ч.)

Отличия системно-деятельностного подхода от традиционого. Деятельностный подход к планированию урока.Технологическая карта урока. Отличия между технологической картой и конспектом урока.

Тема 15. Проектирование урока «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода (2 ч.)

Рекомендации по разработке технологической карты урока. Алгоритм действий учителя при подготовке технологической карты урока. Критерии результативности урока.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе (6 ч.)

Тема 1. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФГОС НОО (2 ч.)

1. Охарактеризовать существенные особенности ФГОС НОО.
2. Дать характеристику ФГОС НОО – основа отбора и конструирования содержания по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Описать принципы отбора содержания учебного предмета.

Тема 2. Анализ структуры и содержания учебников по предмету «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Сделать анализ структуры и содержания учебника в образовательной системе «Школа России».
2. Сделать анализ структуры и содержания учебника в образовательной программе «Школа XXI века».
3. Сделать анализ структуры и содержания учебника в УМК «Перспектива».

Тема 3. Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий (2 ч.)

1. Дать характеристику объему, динамичности понятий. Проиллюстрировать конкретными примерами.
2. Обосновать процесс формирования и развития понятий.
3. Предложить алгоритм формирования понятия «почва» по различным программам обучения естествознанию.
4. Создать образец формирования понятий. Продемонстрировать процесс формирования понятий на конкретном примере.

Раздел 2. Методы обучения начальному курсу «Окружающий мир» (8 ч.)

Тема 4. Использование методов обучения на уроках изучения окружающего мира (2 ч.)

1. Дать определение метода обучения.
2. Сопоставить классификацию методов обучения предложенных, следующими авторами: И. Я. Лернер, И. А. Скаткин; Ю. К. Бабанский.
3. Просмотреть фрагменты уроков, составленных по различным программам обучения предмету «Окружающий мир», и выделить использованные в каждом конкретном случае методы обучения, сделайте вывод.
4. Спроектировать использование методов обучения при работе с картографическими пособиями, учитывая различный контингент учащихся.

Тема 5. Приобщение младших школьников к постановке опытов (2 ч.)

1. Назовать цель опытнической работы на уроках. Прокомментируйте требования к проведению опытов на уроках по предмету «Окружающий мир».
2. Проанализировать 2-3 варианта учебников по предмету «Окружающий мир». Ответьте на вопросы.

– В каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям («проделайте опыт...») или в качестве иллюстрации к тексту учебника («опыт показал, что...»)?

– Какой вариант учебника полнее насыщен опытами? (Сравнивать следует аналогичные темы.). Какие опыты показались вам наиболее интересными? Ответ аргументируйте.

3. Разработать фрагмент урока «Окружающего мира», посвященный проведению опыта.

Тема 6. Обучение младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира (2 ч.)

1. Охарактеризовать материальное и знаково-символическое моделиро-вание в содержании учебной дисциплины «Окружающий мир».

2. Указать типичные недостатки в использовании моделирования на уроках изучения окуржающего мира.

3. Проанализировать 2-3 варианта учебников по предмету «Окружающий мир». Выделить в содержании учебников используемые символы, предметные и знаковые модели. Уточнить является ли использование символов, знаково-символических моделей составной частью каждого урока или они встречаются эпизодически?

4. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьни-ков моделированию на уроках изучения окружающего мира.

Тема 7. Диагностика образовательных достижений младших школьников (2 ч.)

1. Привести примеры диагностических материалов для оценки пред-метных и метапредметных результатов уроков по изучению окружающего мира.

2. Разработать проверочную работу по учебному предмету «Окружающий мир» для младших школьников.

Раздел 3. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир» (16 ч.)

Тема 8. Организация урока в технологии деятельностного метода (2 ч.)

1. Дать характеристику различным типам уроков по предмету «Окружающий мир».
2. Охарактеризовать требования к уроку «Окружающего мира».
3. Описать этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.
4. Предложить и прокомментировать варианты схем анализа современного урока в начальной школе.

Тема 9. Особенности определения целей и задач урока «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Охарактеризовать требования к определению планируемых результатов урока.
2. Проанализировать фрагменты уроков и ответьте на вопросы (работа в группах).

– Какие компоненты содержания (знания, умения, отношения) вошли в обозначение целей, выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование универсальных учебных действий?

– В какой форме обозначены целевые установки: в качестве целей урока, в качестве задач, в качестве планируемых результатов или достижений, или в том и другом?

– Удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Если «нет», переформулируйте их.

2. Рассмотреть задания к конкретному уроку в учебниках по предмету «Окружающий мир», определить тип урока, его структуру, тему и цель урока (работа в группах).

Тема 10. Планируемые результаты урока по изучению окружающего мира (2 ч.)

1. Предложить алгоритм действий учителя по определению планируемых результатов урока.
2. Разработать вариант формулирования цели урока и планируемых результатов.
3. Оценить и обсудить результат работы по предложенной схеме.

Тема 11. Овладение младшими школьниками регулятивными УУД на уроке «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Проанализировать фрагменты уроков и ответить на вопросы (работа в группах):

– Отражен ли: момент целеполагания; работы по плану (или обучение школьников планированию своих действий); оценивания результатов работы школьников? Если «да», то в какой форме?

2. Рассмотреть задания к конкретному уроку в учебниках по предмету «Окружающий мир», определить тип урока, его структуру, тему и цель урока, планируемые предметные и метапредметные результаты.

3. Разработать этап целеполагания, планирования и оценки учебной деятельности (работа в

группах).

3. Оценить и обсудить работы по схеме (работа в группах).

Тема 12. Организация урока естествознания в технологии деятельностного метода (2 ч.)

1. Проанализировать фрагменты уроков и ответить на вопросы (работа в группах):

– Какие из приведенных в лекции требований к уроку нашли свое отражение в анализируемой разработке? Ответ прокомментировать. Какие структурные части урока выделили составители разработок? К какому типу относится урок? Аргументируйте свой ответ. Какие методы планируется использовать на уроке? К какой группе они относятся? Вводится ли в методический арсенал урока частично-поисковый метод? Если «да», то каким способом?

2. Дать анализ структуры урока по предмету «Окружающий мир» на предмет отражения деятельностного метода. Выделить приемы формирования универсальных учебных действий.

3. Предложить и прокомментировать варианты использования на уроках изучения окружающего мира психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения.

Тема 13. Составление проекта урока по курсу «Окружающий мир» (УМК на выбор студента) (2 ч.)

1. Разработать технологическую карту урока по учебному предмету "Окружающий мир"

Тема 14. Презентация и анализ проекта урока по курсу «Окружающий мир» (УМК на выбор студента) (2 ч.)

1. Презентовать результаты самостоятельной работы по разработке технологической карты урока.
2. Оценить проекты уроков по схеме.

Вариант оценки проекта урока

1. Обозначение целей урока для учителя.
2. Обозначение целей для ученика (целеполагание).
3. Работа по плану.

– Применение полученных знаний на практике (формирование умений).
– Оценка достигнутых результатов.
– Структура урока.
– Постановка учебной задача (проблемы).
– Развитие информационных умений.
– Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах).
– Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение».
– Осуществление межпредметных связей.

Тема 15. Презентация и анализ проекта урока по курсу «Окружающий мир» (УМК на выбор студента) (2 ч.)

1. Презентовать результаты самостоятельной работы по разработке технологической карты урока.
2. Оценить проекты уроков по схеме.

Вариант оценки проекта урока:

1. Обозначение целей урока для учителя.
2. Обозначение целей для ученика (целеполагание).
3. Работа по плану.
4. Применение полученных знаний на практике (формирование умений).
5. Оценка достигнутых результатов.
6. Структура урока.
7. Постановка учебной задача (проблемы).
8. Развитие информационных умений.
9. Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах).
10. Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение».
11. Осуществление межпредметных связей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу).

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (6 ч.)

Раздел 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (2 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*.

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Назовите документ(ы), который(ые) определяют содержание учебной программы курса «Окружающий мир». В чем может проявиться авторская концепция разработчиков учебных программ по данному курсу?

2. Составьте презентацию на тему «Использование психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения на уроках изучения окружающего мира».

3. Проанализируйте технологическую карту урока по изучению окружающего мира с целью выявления использованных технологий обучения.

4. Проследите на примере урока, как реализуется взаимосвязь дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания и для достижения планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

5. Сделайте анализ технологической карты урока по изучению окружающего мира с целью возможности включения компонентов социокультурной среды региона.

6. Спроектируйте использование образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении окружающего мира младшими школьниками.

7. Выполните анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир»: установите соответствие содержания урока планируемым результатам; выявите принципы отбора содержания урока учителем, сделайте заключение об их целесообразности/нецелесообразности; опишите процесс (этапы) формирования понятия(ий) на уроке. Установите соответствие/несоответствие методики работы возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

8. Проведите сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору).

9. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы с детьми по учебному предмету «Окружающий мир».

10. Разработайте компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественнонаучных/обществоведческих понятий (на выбор студента).

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные задания теста:

1.Урок будет эффективным, если:

- будут четко определены цели и задачи (планируемые достижения);
- определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным целям и задачам;
- структура урока подчинена логике науки, которая лежит в основе содержания урока;
- достигнута активность познавательной деятельности учащихся;
- выбраны рациональные методы, средства обучения;
- присутствуют опыты;
- организована образовательная экскурсия.

2.Расположите структурные элементы урока в определенной логической последовательности.

- организационный момент;
- подготовка к изучению нового материала;
- организация усвоения исходных знаний;
- обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами;
- закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями;
- контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов;
- домашнее задание.

3.Подготовка учащихся к изучению нового материала включает с себя:

- актуализацию опорных знаний;
- мотивировку учения;
- восприятие и осознание новой информации;
- оценку достигнутых результатов.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Оценочное средство: Эссе

Примерные темы: 1. Проанализировать структуру современной методики естествознания как учебной дисциплины (используйте в этих целях учебную литературу, рекомендованную в программе дисциплины). Выделить основные разделы учебной дисциплины. Установить местоположение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в структуре методики естествознания. Обосновать важность формирования основ методики естествознания в подготовке бакалавра педагогического образования.

2. Изложить письменно сущность проблемы выделения и признания методики естествознания как самостоятельной науки в структуре педагогики. Обосновать правомочность самостоятельности науки методики естествознания. Изложить авторскую позицию по проблеме.

Раздел 2. Методы обучения начальному курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Изучите два-три урока по «Окружающий мир» на образовательном портале InternetUrok.ru(URL:interneturok.ru/). Выделите методы и технологии, способствующи индивидуализации обучения.

2. Проведите анализ содержания одного из параграфов учебника по предмету «Окружающий мир» (УМК, класс, тема – на выбор). Подумайте, какие методы обучения можно было бы применить при проведении урока по данной теме. Изучите содержание методических рекомендаций для учителя и сравните полученные результаты. Какой вариант урока вы считаете наиболее удачным? Ответ обоснуйте.

3. Создайте банк интерактивных методов обучения для уроков изучения окружающего мира.

4. Спроектируйте использование методов и технологий обучения на уроках окружающего мира (тема на выбор студента). Обоснуйте выбор.

5. Прокомментируйте планируемые результаты опытнической работы в условиях индивидуализации обучения.

6. Разработайте фрагмент урока с использованием репродуктивного/частично-поискового метода обучения. Обоснуйте выбранные методические приемы.

7. Продемонстрируйте использование объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов при работе с картой на уроке окружающего мира.

8. Подберите упражнения для закрепления / проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).

9. Проиллюстрируйте последовательность обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира. Прокомментируйте предметные и метапредметные результаты работы.

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию.*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные задания теста:

1. Из перечисленных характеристик выберите наиболее соответствующие сущности понятия «метод обучения»:

– способ изображения на субстрате мысленно созданных образов;

– способ выполнения практических действий;

– способ передачи знаний и умений учителем и овладения ими учеником;

2. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?

– изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике;

– изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования;

– сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение;

3. Почему практические методы обучения получили такое название?

– они в большей степени, чем другие методы, развивают практические умения и навыки учащихся;

– через эти методы реализуется связь теории с практикой;

– методы обучают правильным практическим приемам выполнения того или иного вида труда.

4. В чем разница применения наглядных пособий в методе демонстрации натуральных наглядных пособий и в методе распознавания и определения признаков при изучении натуральных объектов?

– при применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект должен быть большим, а при применении метода распознавания и определения признаков – маленьким;

– при применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект можно только видеть, а метод распознавания и определения признаков требует анализа объекта;

– при применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект находится в руках учителя, объект демонстрируется. Метод распознавания и определения признаков применяется при условии передачи объекта в руки ученика.

Раздел 3. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир» (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте вариант обучения младших школьников целеполаганию, используя приемы индивидуализации обучения.

3. Предложите вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности, используя приемы индивидуализации обучения.

4. Разработайте технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом социокультурной среды региона.

5. Разработайте внеклассное мероприятие по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса. Раскройте значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по предмету. Оцените ее значение для формирования познавательной мотивации младших школьников к предметной области.

6. Выполнение кейс-заданий:

Кейс-задание 1.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт. Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите? (Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1.Сформулируйте задачу опыта.

2.Определите уровень организации опыта по степени поисковой направленности.

3.Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.

4.Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если

присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 2.

Инструкция по работе с кейсом.

1.Прочитайте кейс.

2.Проанализируйте фрагмент урока.

3.Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Рассмотрите иллюстрацию , опишите, что вы видите, сделайте вывод.

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.

2. Определите уровень организации опыта по степени поисковой направленности.

3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.

4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 3.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.

2.Проанализируйте фрагмент урока.

3.Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Назовите только овощи; – только фрукты.

Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа;

фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.

– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? Ответы детей.

– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты? (Чтобы использовать их в пищу.)

– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?)

– Значит, какая основная задача урока? (Найти и дать ответ на этот вопрос).

– Составим план нашей работы.

В ходе коллективного обсуждения составляется план:

1.Задать вопрос.

2.Выдвинуть версии.

3.Определить способы их решения.

4.Применить новые знания.

5.Оценить свою работу.

Задания.

1.Определите тему урока, этап урока.

2.Оцените содержание фрагмента урока с точки зрения целесообразности предложенных заданий и их последовательности.

3.Выявите возможные затруднения учащихся.

4.Предложите приемы работы, способствующие их устранению.

Кейс-задание 4.

Инструкция по работе с кейсом:

1.Прочитайте кейс.

2.Проанализируйте ситуацию.

3.Выполните задания.

Описание ситуаций.

Учитель на уроке окружающего мира предлагает выполнить следующую работу.

– Прочитай внимательно текст, найди ошибки. Подчеркни их. Если затрудняешься, воспользуйся учебником, глобусом или картой полушарий.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе,

соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

Далее учитель предлагает учащимся спрогнозировать результат выполнения задания:

Уверен, что выполнил задание правильно.

Сомневаюсь.

Думаю, что есть ошибки.

– Сравни свою работу с образцом.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

– Оцени свою работу:

Нашёл в тексте 3 ошибки – 5 баллов.

Нашёл в тексте 2 ошибки – 4 балла.

Нашёл в тексте 1 ошибку – 3 балла.

Не нашёл ни одной ошибки – 2 балла.

Задания.

1.На каком этапе урока, и с какой целью можно предложить такое задание.

2.На формирование, каких УУД направлены задания подобного типа.

3.Какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

4.Назовите возможные пути устранения подобных ошибок в будущем.

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные задания теста:

1.Урок будет эффективным, если:

- будут четко определены цели и задачи (планируемые достижения);
- определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным целям и задачам;
- структура урока подчинена логике науки, которая лежит в основе содержания урока;
- достигнута активность познавательной деятельности учащихся;
- выбраны рациональные методы, средства обучения;
- присутствуют опыты;
- организована образовательная экскурсия.

2.Расположите структурные элементы урока в определенной логической последовательности.

- организационный момент;
- подготовка к изучению нового материала;
- организация усвоения исходных знаний;
- обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами;
- закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями;
- контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов;
- домашнее задание.

3.Подготовка учащихся к изучению нового материала включает с себя:

- актуализацию опорных знаний;
- мотивировку учения;
- восприятие и осознание новой информации;
- оценку достигнутых результатов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

не предусмотрено учебным планом

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Компетенции формируются в 7 семестре.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере			

образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			
Демонстрирует фрагментарное умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Успешно и систематически демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			
Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Успешно и систематически осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Не способен формировать познавательную мотивацию	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию

обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности

Уровень сформированност	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

и компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Охарактеризовать цель и задачи изучения курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России»
2. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века».
3. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Планета знаний».
4. Проиллюстрировать конкретными примерами принципы отбора содержания урока по учебному предмету «Окружающий мир».
5. Дать рекомендации по методике изучения начальных естественно-научных и обществоведческих понятий.
6. Охарактеризовать методы обучения младших школьников на уроке «Окружающий мир».
7. Охарактеризовать дидактическую функцию опытов. Назовите цель и задачи опытнической работы на уроке «Окружающий мир».
8. Выделить типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания.
9. Охарактеризовать особенности организации учебного опыта.
10. Предложить общие требования к проведению опыта на уроке «Окружающий мир».
11. Дать рекомендации по методике обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира.
12. Выделить типичные недостатки в использовании моделирования в учебном процессе.
13. Раскрыть общие вопросы процедуры оценивания достигнутых образовательных результатов в аспекте изучения «Окружающего мира».
14. Охарактеризовать требования к уроку «Окружающий мир».
15. Выделить структурные элементы уроков «Окружающий мир». Дайте характеристику каждого из них.
16. Назвать типы уроков. Дайте характеристику каждого из них на примере образовательной области «Окружающий мир».
17. Охарактеризовать критерии определения целей и задач урока «Окружающий мир». Приведите примеры.
18. Предложить алгоритм деятельности по обозначению цели в проекте урока.
19. Перечислить универсальные учебные действия. Дать характеристику целеполаганию как универсальному действию. Рассмотреть возможные варианты подведения школьников к осознанию цели урока.
20. Дать характеристику планированию как универсальному действию. Привести пример ситуации, способствующей формированию умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей.
21. Привести пример ситуации, способствующей формированию умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей. Предложить вариант алгоритма самооценки.
22. Охарактеризовать особенности организации урока в технологии деятельностного метода.
23. Составить алгоритм действий учителя по подготовке проекта урока «Окружающий мир».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Эссе

При определении уровня достижений студентов при написании эссе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL https://www.biblio-online.ru/bcode/433225

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10596-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456099

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454004

2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/383024

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября»
2. http://nsc.1september.ru - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.