

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-экономическое воспитание младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей начальных классов готовности к социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания студентов о социально-экономической отрасли человеческого знания как необходимом атрибуте любой целесообразной деятельности; показать его ценностное воздействие на процессы формирования мировоззрения школьников.

- • Раскрыть концептуальные основы развития содержания экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе, выделить место и роль экономической подготовки младших школьников с учетом регионального своеобразия в системе их непрерывного образования.

- • Обосновать цели, задачи и основные содержательные линии экономического образования и воспитания младших школьников, региональные особенности организации данного процесса в Республике Мордовия;

- • Включить студентов в деятельность по ознакомлению с современными моделями и технологиями социально-экономической подготовки младших школьников.

- Сформировать умения планирования, проектирования, осуществления и контроля за процессом социально-экономического воспитания младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.5 Язык и культура мордовского народа;

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.16 Естествознание.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-экономическое воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогическая деятельность	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;	знания: теоретические основы социальн
	уметь:
	использовать теоретические и п
	владеть:
	навыками исследования процес

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - цель, содержание, формы и методы, средства социально-экономического воспитания в начальной школе; уметь: - анализировать содержание, формы и методов, средства социально-экономического воспитания ив начальной школе; владеть: - навыками анализа и оценки содержания, используемых технологий и эффективности социально-экономического воспитания младших школьников.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й семес тр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-экономического воспитания младших школьников:

Актуальность проблемы социально-экономического воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению социально-экономического младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция

духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Социально-экономическое образование и воспитание, экономическое просвещение и воспитание.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления социально-экономического младших школьников.

Философско-культурологические подходы к проблеме экономического воспитания на современном этапе. Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Становление и развитие идеи экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Идеи экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Ян Амос Коменский, Джон Локк). Отечественные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) о роли трудового и социально-экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи экономического воспитания в истории отечественной школы ХХ в. Сущность и содержание экономического воспитания младших школьников. Особенности развития личности современного младшего школьника.

Цели, задачи и принципы экономического воспитания учащихся начальных классов. Содержание экономического воспитания младших школьников: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты.

Современное состояние исследования проблем социально-экономического школьников.

Анализ зарубежной практики социально-экономического подрастающего поколения. Современные теории и концепции социально-экономического школьников. Современные подходы и модели социально-экономического школьников.

Раздел 2. Технологии социально-экономического воспитания младших школьников:

Место социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь социально-экономического с другими направлениями воспитания.

Цель, задачи, содержание социально-экономического на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к социально-экономическому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания социально-экономического воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания социально-экономического воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Педагогические условия эффективности социально-экономического воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании социально-экономической воспитанности школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Цель, задачи и содержание социально-экономического воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально-экономического воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении социально-экономического воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования социально-экономической воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач социально-экономического воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников:

рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами социально-экономического воспитания.

Задачи и принципы социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Социальное партнерство по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Планирование системы работы учителя по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология социально-экономического воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня социально-экономической воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика. Формы работы учителя с родителями по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы социально-экономического воспитания школьников. Социально-экономическая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности социально-экономической воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики социально-экономической воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности социально-экономического воспитания в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-экономического воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Актуальность проблемы социально-экономического воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению социально-экономического воспитания младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы социально-экономического воспитания (2 ч.)

Идеи экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Ян Амос Коменский, Джон Локк). Отечественные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) о роли трудового и социально-экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи социально-экономического воспитания в истории отечественной школы. Современное состояние социально-экономического воспитания в России и за рубежом.

Тема 3. Специфика социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Место социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь социально-экономического с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание социально-экономического на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к социально-экономическому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания социально-экономического воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания социально-экономического воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Тема 4. Национально-региональные особенности экономического образования и воспитания. (2 ч.)

Принцип учета национально-регионального своеобразия в социально-экономическом воспитании.

Сущность этнометодологического подхода. Учет особенностей региона и национально-педагогических традиций в системе социально-экономического образования и воспитания школьников.

Раздел 2. Технологии социально-экономического воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Социально-экономическое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

Цель, задачи и содержание социально-экономического воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально-экономического воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении социально-экономического воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования социально-экономической воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач социально-экономического воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами социально-экономического воспитания.

Тема 6. Социально-экономическое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (2 ч.)

Задачи и принципы социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников во

внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Анализ передового опыта социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Тема 7. Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием младших школьников (2 ч.)

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Социальное партнерство по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Планирование системы работы учителя по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология социально-экономического воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня социально-экономической воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика. Формы работы учителя с родителями по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Тема 8. Изучение эффективности социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Критерии и показатели эффективности функционирования системы социально-экономического воспитания школьников. Социально-экономическая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности социально-экономической воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики социально-экономической воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности социально-экономического воспитания в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-экономического воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению социально-экономического воспитания младших школьников.
2. Нормативно-правовое обеспечение курса.
3. Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы социально-экономического воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления социально-экономического воспитания младших школьников.

2. Народная педагогика об экономическом воспитании.
3. Роль социально-экономического воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей.
4. Современное состояние исследования проблем социально-экономического воспитания школьников.
5. Анализ зарубежной практики социально-экономического воспитания подрастающего поколения.
6. Современные теории и концепции социально-экономического воспитания школьников.

Тема 3. Специфика социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников.
2. Цель, задачи, содержание социально-экономического воспитания на каждом этапе школьного обучения.
3. Характеристика младшего школьника и его готовность к социально-экономическому воспитанию.
4. Специфика и принципы формирования содержания социально-экономического воспитания младших школьников.

Тема 4. Этнопедагогические ценности мордовского народа в системе экономического воспитания. (2 ч.)

Особенности мордовской народной педагогики. Педагогический опыт мордовского народа по трудовому и социально-экономическому воспитанию. Воспитание рационального, бережного отношения к природным ресурсам.

Роль и значение народных праздников в экологическом воспитании детей. Народные традиции и обычаи мордвы природоохранного содержания. Деятельность – важнейшее средство формирования экологической культуры личности. Детские игры и игрушки и их возможности в экологическом воспитании детей. Произведения устно-поэтического творчества мордовского народа как отражение нравственных основ взаимодействия людей с природой.

Раздел 2. Технологии социально-экономического воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Социально-экономическое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание социально-экономического воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО.
2. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении социально-экономического воспитания младших школьников.
3. Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции социально-экономического воспитания.
4. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по социально-экономическому воспитанию младших школьников.
5. Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников.
6. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами социально-экономического воспитания.

Тема 6. Социально-экономическое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО.
2. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию.
3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по

социально-экономическому воспитанию.

4. Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе.

5. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел по социально-экономическому воспитанию.

6. Учебно-методическое обеспечение процесса.

7. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию.

8. Анализ передового опыта социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Тема 7. Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

2. Планирование системы работы учителя по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

3. Технология социально-экономического воспитания младших школьников.

4. Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием в семье. Формы работы учителя с родителями по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Тема 8. Изучение эффективности социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности функционирования системы социально-экономического воспитания школьников.

2. Социально-экономическая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности социально-экономической воспитанности в младшем школьном возрасте.

3. Задачи диагностики социально-экономической воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев.

4. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

5. Методика изучения эффективности социально-экономического воспитания в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (140 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-экономического воспитания младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение на одну из тем: "Формирование основ экономической грамотности в зарубежных странах", «Разработка и реализация моделей экономического образования и воспитания школьников в условиях Республики Мордовия», «Социально-экономическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования Республики Мордовия».

Раздел 2. Технологии социально-экономического воспитания младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте рекомендации для родителей по проблеме экономического воспитания младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).				
Не способен анализировать содержание, формы и	В целом успешно, но бессистемно анализирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и	

выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.2)

1. Раскройте сущность социально-экономического воспитания в начальной школе.
2. Сформулируйте цель и задачи социально-экономического воспитания в начальной школе.
3. Охарактеризуйте компоненты содержания социально-экономического воспитания младших школьников.
4. Раскройте специфику социально-экономического воспитания младших школьников на уроках в начальной школе.
5. Раскройте специфику внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию.
6. Охарактеризуйте формы и методы социально-экономического воспитания в начальной школе.
7. Охарактеризуйте средства социально-экономического воспитания в начальной школе.
8. Предложите технологию проведения деловой игры по формированию финансовой грамотности младших школьников.
9. Охарактеризуйте технологию проведения экскурсии на предприятие, в банк, магазин.
10. Опишите опыт формирования финансовой грамотности в зарубежных странах.
11. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы социально-экономического воспитания.
12. Опишите методы и методику изучения уровня финансовой грамотности и социально-экономической культуры младших школьников.
13. Опишите методы и методику изучения эффективности социально-экономического воспитания в начальной школе.
14. Раскройте технологическую цепочку проектирования социально-экономического воспитания в начальной школе.

15. Опишите специфику организации работы с родителями младших школьников по формированию основ финансовой грамотности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [ht // library.mordgpi.ru](http:// library.mordgpi.ru)

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе (сокращенный вариант) / Институт общего среднего образования РАО; Сасова И.А., Зарецкая И.И., Розов В.К. и др. // Дидакт. - 2012. - № 5. - С.27-36.
2. Любимов Л. Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе // Экономика в школе. -2013. - № 3. - С.14-28.
3. Землянская Е.Н. Дидактические основы экономической подготовки младших школьников как условия их социализации - М.: Прометей, 2014. - 128с.
4. Рябова И.Г. Теория и практика подготовки учителя к экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.-183 с.
5. Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона: учебное пособие / под ред. И.Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.-150 с.
6. Сборник программ по приоритетным направлениям воспитания младших школьников / под ред. И.Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.- 76 с.
7. Воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона: монография / под ред. И.Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2010. – 162 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
2. [http:// www.edurm.ru](http://www.edurm.ru); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].
3. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.