

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания
младшего школьника**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудашкина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.1 Обучение младших школьников основам речевого этикета; К.М.2 Технология и организация воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.2 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;

К.М.06.ДВ.01.1 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем

обучения и в области образования.	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь:
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	- Использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - технологиями организации исследовательской деятельности. знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь:

методический деятельность

- проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
- владеть:
- технологией проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический

деятельность методический

деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); владеть: - технологией проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); уметь: - анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); владеть: - технологией проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Методические рекомендации по разработке образовательных программ дошкольного образования. Создание условий для становления развития игровой деятельности дошкольников.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Педагогическое проектирование программ воспитания в дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования: содержание и механизмы реализации. Проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС НОО. Методические рекомендации по разработке программ воспитания в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников (2 ч.)

Различные подходы к определению понятия «духовная ценность».

Ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания и развития в исторической мысли XIX-XXI вв. Генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XIX-XXI вв.

Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы. Классификация ценностей И.А. Ильина, Б.Т. Лихачёва, Е.В. Золотухиной–Аболиной, О.Г. Добрицкого, Э. Фрома и др.

Тема 2. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания (2 ч.)

Нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.». Программа духовно-нравственного развития личности. «О направлении программы. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся. (2 ч.)

Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся. Формулировка задач:

а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;

б) по этапам развития деятельности (указываются по годам);

в) с учетом классификации задач

Общечеловеческие ценности – основа воспитательной деятельности.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 5. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий. 1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 7. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Личностный рост, приобретение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений и опыта социальных действий как цель воспитания. Социально значимые знания, отношения и опыт действий как результат воспитания. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Тема 8. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников. (2 ч.)

Этапы организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. Педагогическое сопровождение и поддержка духовно-нравственного воспитания младших школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (16 ч.)

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (2 ч.)

Религиозная культура народа как фактор становления духовности личности. Роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность». Витальные, социальные и духовные потребности человека. Философское понимание духовности. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Истина, Добро и Красота в концепциях традиционных религий. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Тема 2. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России (2 ч.)

Различные подходы к определению понятия «духовная ценность».

Ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли XIX-XXI вв. Генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XXI вв.

Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России.

Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы. Классификация ценностей И.А. Ильина, Б.Т. Лихачёва, Е.В. Золотухиной–Аболиной, О.Г. Добрицкого, Э. Фрома и др.

Тема 3. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию (2 ч.)

Нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.». Программа духовно-нравственного развития личности. «О направлении программы. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся. (2 ч.)

Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся. Формулировка задач:

а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;

б) по этапам развития деятельности (указываются по годам);

в) с учетом классификации задач

Общечеловеческие ценности – основа воспитательной деятельности.

Тема 5. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (2 ч.)

Приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные концепцией ФГОС НОО, основной образовательной программой. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Тема 6. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. (2 ч.)

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий. 1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 8. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий. 1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

5 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (16 ч.)

Тема 9. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Личностный рост, приобретение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений и опыта социальных действий как цель воспитания. Социально значимые знания,

отношения и опыт действий как результат воспитания. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Тема 10. Т10 (2 ч.)

Сущность и структура программ воспитания. Виды программ воспитания. Примерные программы воспитания.

Тема 11. Т11 (2 ч.)

Особенности проектирования программ воспитания младших школьников с учетом педагогических условий организации игровой деятельности по различным направлениям развития образования и воспитания детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Тема 12. Т12 (2 ч.)

Структура ФГОС НОО. Совокупность требований к начальному образованию. Содержание требований Стандарта. Ценностные ориентиры. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные). "Портрет" ученика начальной школы.

Тема 13. Т13 (2 ч.)

Структура ФГОС НОО. Совокупность требований к начальному образованию. Содержание требований Стандарта. Ценностные ориентиры. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные). "Портрет" ученика начальной школы.

Тема 14. Т14 (2 ч.)

Примерная структура ООП. Условия реализации ООП. Базисный учебный план начальной школы. Внеурочная деятельность. Пример планирования внеурочной деятельности. Обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательно-воспитательного процесса. Специфика организации воспитательного процесса. Проектирование модели организации воспитания с учетом конкретных условий в начальной школе.

Тема 15. Т15 (2 ч.)

Примерная структура ООП. Условия реализации ООП. Базисный учебный план начальной школы. Внеурочная деятельность. Пример планирования внеурочной деятельности. Обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательно-воспитательного процесса. Специфика организации воспитательного процесса. Проектирование модели организации воспитания с учетом конкретных условий в начальной школе.

Тема 16. Т16 (2 ч.)

Соответствие ООП целям и задачам ФГОС НОО. Содержание программ воспитания, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Охват структурных единиц, представляющих определенные направления внеурочной деятельности младших школьников: духовно-нравственное, социальное, художественно-творческое, познавательное, общеинтеллектуальное и общекультурное, физкультурно-оздоровительное. Представление в ООП организации содержания воспитательной работы в соответствии с образовательными областями и направлениями внеурочной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (120 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сопоставьте два типа духовности: а) светский и б) религиозный.
2. - Составьте кроссворд по теме "Духовно-нравственное воспитание школьников"

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе. Организуйте дискуссию по проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен Проектирует и решает исследовательские	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и	Способен в полном объеме Проектирует и решает	

задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7.3. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.1)

1. Изучить и выделить основные идеи нормативно-правовых документов, отражающих проблемы воспитания младших школьников.
2. Изучить и выделить основные идеи следующих документов: ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
3. Определить параметры учета условий социума при проектировании воспитания и социализации младших школьников.
4. Представьте этапы проектирования классным руководителем программы воспитания и социализации младших школьников.
5. Изучить и выделить основные идеи ФГОС НОО.

6. Изучить и выделить основные идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
7. Сформулировать цель, задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников..
8. Охарактеризуйте аксиологические ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников..
9. Соотнести планируемые результаты и мониторинг воспитания младших школьников с ФГОС НОО.
10. Охарактеризовать основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.
11. Охарактеризовать структуру программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/251>

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: учебное пособие / Г. И. Батурина и др.. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

2. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учеб. пособие / В. С. Кукушин. □ М.: Изд-в Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 304с.

3. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О.В. Хухлаева. - М.: МПСИ, 20014. - 248 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7061bac1d8e75) - Журн «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

2. <http://pedagogics.narod.ru> - Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубе-жье в 20-40-е годы.

3. <http://museum.edu.ru/> - Коллекция: история образования. Раздел Рос-сийского общеобразовательного портала. Публикуются статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

6. . <http://www.gnpbu.ru/> - (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.