

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Поликультурное образование младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Щереди́на Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года.

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотрение методологических аспектов поликультурного образования и его теоретических основ, раскрыть позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.2 «Поликультурное образование младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

- раскрыть поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен;
- познакомить студентов с концептуальными подходами зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- охарактеризовать основные направления содержания поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- создать условия для овладения будущими бакалаврами технологиями поликультурного образования в целях развития у детей и молодежи межкультурной компетенции как способности к продуктивной жизни и деятельности в многокультурной среде;
- формировать готовность к развитию творческих возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных и социокультурных особенностей;
- развивать у будущих психологов и педагогов способность к проектированию гуманной поликультурной среды.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.1 Обучение младших школьников основам речевого этикета.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.1 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Поликультурное образование младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний; уметь: - Оценивать качество проектов научных исследований в области гуманитарных знаний; владеть: - Базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные методы исследования в гуманитарных науках; уметь: - Самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; владеть: - Практическими навыками осуществления научных исследований в области гуманитарных знаний.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - Основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - Оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарных знаний ; владеть: - Базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами ; уметь: - Самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области гуманитарного знания; владеть: - Практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Поликультурное образование:

Введение в поликультурное образование. Понятие и сущность поликультурного образования. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей. подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования. модели мультикультурного образования в американской школе. деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. технологические особенности поликультурного образования в российских школах.

Раздел 2. Поликультурное образование младших школьников:

Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования. Модели мультикультурного образования в американской школе. Деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. Технологические особенности поликультурного образования в российских школах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Поликультурное образование (16 ч.)

Тема 1. Введение в поликультурное образование (2 ч.)

Во всех странах образовательные учреждения становятся культурно разнородными. В школах обучаются дети, которые принадлежат к различным этническим, расовым, конфессиональным группам и социальным слоям, говорят на разных языках, ориентируются на различные культурные ценности и нормы поведения. В культурно разнородной образовательной среде каждый педагог решает важную профессиональную задачу: каким образом следует реагировать на культурные изменения в педагогическом процессе, надо ли учитывать в обучении и воспитании социокультурное многообразие общества и культурные особенности учащихся или оставаться нейтральным по отношению к ним.

Тема 2. Понятие и сущность поликультурного образования (2 ч.)

В самом общем виде поликультурное образование характеризуется зарубежными и отечественными специалистами по этой проблеме как важное направление общего образования, которое нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении. В российской педагогике наряду с термином «поликультурное образование» (И.С.Бессарабова, О.В.Гукаленко, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова) используются также определения: многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), мультикультурное образование (И.В.Балицкая), поликультурное воспитание (Н.В.Бордовская, А.А.Реан, А.Н.Джуринский, В.В.Макаев). Сущность этих понятий тождественна, поскольку первая часть всех названных терминов обозначает одно и то же, но имеет разное лингвистическое происхождение: русское, греческое, латинское.

Тема 3. Понятие и сущность поликультурного образования (2 ч.)

В самом общем виде поликультурное образование характеризуется зарубежными и отечественными специалистами по этой проблеме как важное направление общего

образования, которое нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении. В российской педагогике наряду с термином «поликультурное образование» (И.С.Бессарабова, О.В.Гукаленко, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова) используются также определения: многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), мультикультурное образование (И.В.Балицкая), поликультурное воспитание (Н.В.Бордовская, А.А.Реан, А.Н.Джуринский, В.В.Макаев). Сущность этих понятий тождественна, поскольку первая часть всех названных терминов обозначает одно и то же, но имеет разное лингвистическое происхождение: русское, греческое, латинское.

Тема 4. Понятие и сущность поликультурного образования (2 ч.)

В самом общем виде поликультурное образование характеризуется зарубежными и отечественными специалистами по этой проблеме как важное направление общего образования, которое нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении. В российской педагогике наряду с термином «поликультурное образование» (И.С.Бессарабова, О.В.Гукаленко, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова) используются также определения: многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), мультикультурное образование (И.В.Балицкая), поликультурное воспитание (Н.В.Бордовская, А.А.Реан, А.Н.Джуринский, В.В.Макаев). Сущность этих понятий тождественна, поскольку первая часть всех названных терминов обозначает одно и то же, но имеет разное лингвистическое происхождение: русское, греческое, латинское.

Тема 5. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей (2 ч.)

Важным источником реализации идей поликультурного образования в российских образовательных учреждениях является творческое использование зарубежного опыта подготовки молодежи к жизни в многокультурной среде. Изучение этого опыта позволяет полнее осознать приоритеты в этой сфере, эффективнее разрабатывать стратегии и способы поликультурного образования. Исследователи США одними из первых в мире обратились к изучению возможностей образования в решении проблем, связанных с культурным многообразием общества, что обусловлено историческими и социокультурными факторами. Поэтому знакомство с опытом мультикультурного образования в школах США дает возможность уточнить теоретические и прикладные аспекты этой проблемы, а также предложить российскому педагогическому сообществу эффективные способы подготовки школьников к жизни в многокультурной среде с учетом сложившихся в нашей стране образовательных традиций, научных достижений и позитивного опыта США.

Тема 6. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей (2 ч.)

Важным источником реализации идей поликультурного образования в российских образовательных учреждениях является творческое использование зарубежного опыта подготовки молодежи к жизни в многокультурной среде. Изучение этого опыта позволяет полнее осознать приоритеты в этой сфере, эффективнее разрабатывать стратегии и способы поликультурного образования. Исследователи США одними из первых в мире обратились к изучению возможностей образования в решении проблем, связанных с культурным многообразием общества, что обусловлено историческими и социокультурными факторами. Поэтому знакомство с опытом мультикультурного образования в школах США дает возможность уточнить теоретические и прикладные аспекты этой проблемы, а также предложить российскому педагогическому сообществу эффективные способы подготовки школьников к жизни в многокультурной среде с учетом сложившихся в нашей стране образовательных традиций, научных достижений и позитивного опыта США.

Тема 7. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей (2 ч.)

Важным источником реализации идей поликультурного образования в российских образовательных учреждениях является творческое использование зарубежного опыта подготовки молодежи к жизни в многокультурной среде. Изучение этого опыта позволяет полнее осознать приоритеты в этой сфере, эффективнее разрабатывать стратегии и способы поликультурного образования. Исследователи США одними из первых в мире обратились к изучению возможностей образования в решении проблем, связанных с культурным многообразием общества, что обусловлено историческими и социокультурными факторами.

Поэтому знакомство с опытом мультикультурного образования в школах США дает возможность уточнить теоретические и прикладные аспекты этой проблемы, а также предложить российскому педагогическому сообществу эффективные способы подготовки школьников к жизни в многокультурной среде с учетом сложившихся в нашей стране образовательных традиций, научных достижений и позитивного опыта США.

Тема 8. подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования (2 ч.) Значительный потенциал для успешной реализации идей поликультурного образования в российской школе содержится в концепциях российских ученых М. И. Богомоловой, О. В. Гукаленко,

А.Н.Джуринского, В.А.Ершова, В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Т.В. Поштаревой, Л.Л.Супруновой, Э.Р.Хакимова, Л.А.Энеевой. Рассмотрим идеи поликультурного образования, сформулированные в работах специалистов по этой проблеме О. В. Гукаленко, Г.Д.Дмитриева, В. В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой, поскольку в них раскрываются цель, задачи и основные направления подготовки растущего человека к продуктивной жизни в многокультурном мире.

Методологической основой концепций поликультурного образования В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой являются идеи Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, Н. К. Рериха о взаимосвязи культуры и образования, положения П.Ф. Каптерева, К. Д.Ушинского о взаимозависимости общечеловеческого и национального в образовании, теория российской (надэтнической) идентичности

В.А.Тишкова, выводы М. С. Кагана об уровнях функционирования культуры, Н. Д. Никандрова, Е.В.Бондаревской о человеке культуры. Культура трактуется этими учеными как совокупность проявлений образа жизни и достижений народа или группы народов в материальной и духовной сфере.

Раздел 2. Поликультурное образование младших школьников (14 ч.)

Тема 9. Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования (2ч.) Значительный потенциал для успешной реализации идей поликультурного образования в российской школе содержится в концепциях российских ученых М. И. Богомоловой, О. В. Гукаленко,

А.Н.Джуринского, В.А.Ершова, В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Т.В. Поштаревой, Л.Л.Супруновой, Э.Р.Хакимова, Л.А.Энеевой. Рассмотрим идеи поликультурного образования, сформулированные в работах специалистов по этой проблеме О. В. Гукаленко, Г.Д.Дмитриева, В. В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой, поскольку в них раскрываются цель, задачи и основные направления подготовки растущего человека к продуктивной жизни в многокультурном мире.

Методологической основой концепций поликультурного образования В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой являются идеи Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, Н. К. Рериха о взаимосвязи культуры и образования, положения П.Ф. Каптерева, К. Д.Ушинского о взаимозависимости общечеловеческого и национального в образовании, теория российской (надэтнической) идентичности

В.А.Тишкова, выводы М. С. Кагана об уровнях функционирования культуры, Н. Д. Никандрова, Е.В.Бондаревской о человеке культуры. Культура трактуется этими учеными как совокупность проявлений образа жизни и достижений народа или группы народов в материальной и духовной сфере.

Тема 10. Модели мультикультурного образования в американской школе (2 ч.)

Идеи мультикультурного образования получают все большее распространение в американских школах. Важнейшими факторами, определяющими направленность развития мультикультурного образования в образовательных учреждениях США, являются следующие: большой приток мигрантов из менее развитых в экономическом отношении стран; быстрые темпы рождаемости среди иммигрантов, увеличение разрыва уровня жизни между состоятельными и малоимущими гражданами, увеличение людей с ограниченными возможностями в общем составе населения, повышение роли женщин в социальной и политической жизни общества.

Названные факторы стимулируют педагогов на поиск эффективных способов развития у обучающихся межкультурной компетенции, как готовности и способности успешно жить и взаимодействовать с другими людьми в многокультурном мире. Создание условий для

развития у учащихся межкультурной компетенции является основной целью мультикультурного образования в американской школе.

Тема 11. Модели мультикультурного образования в американской школе (2 ч.)

Идеи мультикультурного образования получают все большее распространение в американских школах. Важнейшими факторами, определяющими направленность развития мультикультурного образования в образовательных учреждениях США, являются следующие: большой приток мигрантов из менее развитых в экономическом отношении стран; быстрые темпы рождаемости среди иммигрантов, увеличение разрыва уровня жизни между состоятельными и малоимущими гражданами, увеличение людей с ограниченными возможностями в общем составе населения, повышение роли женщин в социальной и политической жизни общества.

Названные факторы стимулируют педагогов на поиск эффективных способов развития у обучающихся межкультурной компетенции, как готовности и способности успешно жить и взаимодействовать с другими людьми в многокультурном мире. Создание условий для развития у учащихся межкультурной компетенции является основной целью мультикультурного образования в американской школе.

Тема 12. Деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе (2 ч.)

В начале XXI в. в российской школе произошли значимые изменения, актуализировавшие проблему поликультурного образования. Среди факторов, выдвинувших эту проблему в ряд приоритетных, следует, прежде всего, выделить демографические изменения.

Российская Федерация является полиэтническим и поликонфессиональным государством, население которого взаимодействует и общается на разных языках, принадлежит к разным культурным группам и социальным слоям. По данным последней переписи населения на территории Российской Федерации проживает 145,2 млн человек, которые представляют более 100 различных национальностей и этнических групп. Около 80 % населения России — русские, также многочисленными национальными группами являются татары, евреи, чуваша, башкиры, удмурты, марийцы и др.

Тема 13. Деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе (2 ч.)

В начале XXI в. в российской школе произошли значимые изменения, актуализировавшие проблему поликультурного образования. Среди факторов, выдвинувших эту проблему в ряд приоритетных, следует, прежде всего, выделить демографические изменения.

Российская Федерация является полиэтническим и поликонфессиональным государством, население которого взаимодействует и общается на разных языках, принадлежит к разным культурным группам и социальным слоям. По данным последней переписи населения на территории Российской Федерации проживает 145,2 млн человек, которые представляют более 100 различных национальностей и этнических групп. Около 80 % населения России — русские, также многочисленными национальными группами являются татары, евреи, чуваша, башкиры, удмурты, марийцы и др.

Тема 14. Технологические особенности поликультурного образования в российских школах (2 ч.)

В современной педагогике, когда речь идет о методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, о формах и методах обучения или воспитания, все чаще используется термин «педагогические (образовательные) технологии». Активное употребление названного термина в школьной практике связано с тем, что педагоги стремятся применять выбранные ими способы обучения и воспитания в системе, на основе определенного концептуального подхода.

Тема 15. Технологические особенности поликультурного образования в российских школах (2 ч.)

В современной педагогике, когда речь идет о методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, о формах и методах обучения или воспитания, все чаще используется термин «педагогические (образовательные) технологии». Активное употребление названного термина в школьной практике связано с тем, что педагоги стремятся применять

выбранные ими способы обучения и воспитания в системе, на основе определенного концептуального подхода.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Поликультурное образование (16 ч.)

Тема 1. Введение в поликультурное образование (2 ч.)

Во всех странах образовательные учреждения становятся культурно разнородными. В школах обучаются дети, которые принадлежат к различным этническим, расовым, конфессиональным группам и социальным слоям, говорят на разных языках, ориентируются на различные культурные ценности и нормы поведения. В культурно разнородной образовательной среде каждый педагог решает важную профессиональную задачу: каким образом следует реагировать на культурные изменения в педагогическом процессе, надо ли учитывать в обучении и воспитании социокультурное многообразие общества и культурные особенности учащихся или оставаться нейтральным по отношению к ним.

Тема 2. Введение в поликультурное образование (2 ч.)

Во всех странах образовательные учреждения становятся культурно разнородными. В школах обучаются дети, которые принадлежат к различным этническим, расовым, конфессиональным группам и социальным слоям, говорят на разных языках, ориентируются на различные культурные ценности и нормы поведения. В культурно разнородной образовательной среде каждый педагог решает важную профессиональную задачу: каким образом следует реагировать на культурные изменения в педагогическом процессе, надо ли учитывать в обучении и воспитании социокультурное многообразие общества и культурные особенности учащихся или оставаться нейтральным по отношению к ним.

Тема 3. Понятие и сущность поликультурного образования (2 ч.)

В самом общем виде поликультурное образование характеризуется зарубежными и отечественными специалистами по этой проблеме как важное направление общего образования, которое нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении. В российской педагогике наряду с термином «поликультурное образование» (И.С.Бессарабова, О.В.Гукаленко, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова) используются также определения: многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), мультикультурное образование (И.В.Балицкая), поликультурное воспитание (Н.В.Бордовская, А.А.Реан, А.Н.Джуринский, В.В.Макаев). Сущность этих понятий тождественна, поскольку первая часть всех названных терминов обозначает одно и то же, но имеет разное лингвистическое происхождение: русское, греческое, латинское.

Тема 4. Понятие и сущность поликультурного образования (2 ч.)

В самом общем виде поликультурное образование характеризуется зарубежными и отечественными специалистами по этой проблеме как важное направление общего образования, которое нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении. В российской педагогике наряду с термином «поликультурное образование» (И.С.Бессарабова, О.В.Гукаленко, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова) используются также определения: многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), мультикультурное образование (И.В.Балицкая), поликультурное воспитание (Н.В.Бордовская, А.А.Реан, А.Н.Джуринский, В.В.Макаев). Сущность этих понятий тождественна, поскольку первая часть всех названных терминов обозначает одно и то же, но имеет разное лингвистическое происхождение: русское, греческое, латинское.

Тема 5. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей (2 ч.)

Важным источником реализации идей поликультурного образования в российских образовательных учреждениях является творческое использование зарубежного опыта подготовки молодежи к жизни в многокультурной среде. Изучение этого опыта позволяет полнее осознать приоритеты в этой сфере, эффективнее разрабатывать стратегии и способы поликультурного образования. Исследователи США одними из первых в мире обратились к изучению возможностей образования в решении проблем, связанных с культурным многообразием общества, что обусловлено историческими и социокультурными факторами. Поэтому знакомство с опытом мультикультурного образования в школах США дает

возможность уточнить теоретические и прикладные аспекты этой проблемы, а также предложить российскому педагогическому сообществу эффективные способы подготовки школьников к жизни в многокультурной среде с учетом сложившихся в нашей стране образовательных традиций, научных достижений и позитивного опыта США.

Тема 6. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей (2 ч.)

Важным источником реализации идей поликультурного образования в российских образовательных учреждениях является творческое использование зарубежного опыта подготовки молодежи к жизни в многокультурной среде. Изучение этого опыта позволяет полнее осознать приоритеты в этой сфере, эффективнее разрабатывать стратегии и способы поликультурного образования. Исследователи США одними из первых в мире обратились к изучению возможностей образования в решении проблем, связанных с культурным многообразием общества, что обусловлено историческими и социокультурными факторами. Поэтому знакомство с опытом мультикультурного образования в школах США дает возможность уточнить теоретические и прикладные аспекты этой проблемы, а также предложить российскому педагогическому сообществу эффективные способы подготовки школьников к жизни в многокультурной среде с учетом сложившихся в нашей стране образовательных традиций, научных достижений и позитивного опыта США.

Тема 7. подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования (2 ч.) Значительный потенциал для успешной реализации идей поликультурного образования в российской школе содержится в концепциях российских ученых М. И. Богомоловой, О. В. Гукаленко,

А.Н.Джуринского, В.А.Ершова, В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Т.В. Поштаревой, Л.Л.Супруновой, Э.Р.Хакимова, Л.А.Энеевой. Рассмотрим идеи поликультурного образования, сформулированные в работах специалистов по этой проблеме О. В. Гукаленко, Г.Д.Дмитриева, В. В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой, поскольку в них раскрываются цель, задачи и основные направления подготовки растущего человека к продуктивной жизни в многокультурном мире.

Методологической основой концепций поликультурного образования В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой являются идеи Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, Н. К. Рериха о взаимосвязи культуры и образования, положения П.Ф. Каптерева, К. Д.Ушинского о взаимозависимости общечеловеческого и национального в образовании, теория российской (надэтнической) идентичности

В.А.Тишкова, выводы М. С. Кагана об уровнях функционирования культуры, Н. Д. Никандрова, Е.В.Бондаревской о человеке культуры. Культура трактуется этими учеными как совокупность проявлений образа жизни и достижений народа или группы народов в материальной и духовной сфере.

Тема 8. подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования (2 ч.) Значительный потенциал для успешной реализации идей поликультурного образования в российской школе содержится в концепциях российских ученых М. И. Богомоловой, О. В. Гукаленко,

А.Н.Джуринского, В.А.Ершова, В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Т.В. Поштаревой, Л.Л.Супруновой, Э.Р.Хакимова, Л.А.Энеевой. Рассмотрим идеи поликультурного образования, сформулированные в работах специалистов по этой проблеме О. В. Гукаленко, Г.Д.Дмитриева, В. В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой, поскольку в них раскрываются цель, задачи и основные направления подготовки растущего человека к продуктивной жизни в многокультурном мире.

Методологической основой концепций поликультурного образования В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой являются идеи Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, Н. К. Рериха о взаимосвязи культуры и образования, положения П.Ф. Каптерева, К. Д.Ушинского о взаимозависимости общечеловеческого и национального в образовании, теория российской (надэтнической) идентичности

В.А.Тишкова, выводы М. С. Кагана об уровнях функционирования культуры, Н. Д. Никандрова, Е.В.Бондаревской о человеке культуры. Культура трактуется этими учеными как совокупность проявлений образа жизни и достижений народа или группы народов в материальной и духовной сфере.

Раздел 2. Поликультурное образование младших школьников (14 ч.)

Тема 9. подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования (2 ч.) Значительный потенциал для успешной реализации идей поликультурного образования в российской школе содержится в концепциях российских ученых М. И. Богомоловой, О. В. Гукаленко,

А.Н.Джуринского, В.А.Ершова, В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Т.В. Поштаревой, Л.Л.Супруновой, Э.Р.Хакимова, Л.А.Энеевой. Рассмотрим идеи поликультурного образования, сформулированные в работах специалистов по этой проблеме О. В. Гукаленко, Г.Д.Дмитриева, В. В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой, поскольку в них раскрываются цель, задачи и основные направления подготовки растущего человека к продуктивной жизни в многокультурном мире.

Методологической основой концепций поликультурного образования В.В.Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л.Супруновой являются идеи Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, Н. К. Рериха о взаимосвязи культуры и образования, положения П.Ф. Каптерева, К. Д.Ушинского о взаимозависимости общечеловеческого и национального в образовании, теория российской (надэтнической) идентичности

В.А.Тишкова, выводы М. С. Кагана об уровнях функционирования культуры, Н. Д. Никандрова, Е.В.Бондаревской о человеке культуры. Культура трактуется этими учеными как совокупность проявлений образа жизни и достижений народа или группы народов в материальной и духовной сфере.

Тема 10. модели мультикультурного образования в американской школе (2 ч.)

Идеи мультикультурного образования получают все большее распространение в американских школах. Важнейшими факторами, определяющими направленность развития мультикультурного образования в образовательных учреждениях США, являются следующие: большой приток мигрантов из менее развитых в экономическом отношении стран; быстрые темпы рождаемости среди иммигрантов, увеличение разрыва уровня жизни между состоятельными и малоимущими гражданами, увеличение людей с ограниченными возможностями в общем составе населения, повышение роли женщин в социальной и политической жизни общества.

Названные факторы стимулируют педагогов на поиск эффективных способов развития у обучающихся межкультурной компетенции, как готовности и способности успешно жить и взаимодействовать с другими людьми в многокультурном мире. Создание условий для развития у учащихся межкультурной компетенции является основной целью мультикультурного образования в американской школе.

Тема 11. модели мультикультурного образования в американской школе (2 ч.)

Идеи мультикультурного образования получают все большее распространение в американских школах. Важнейшими факторами, определяющими направленность развития мультикультурного образования в образовательных учреждениях США, являются следующие: большой приток мигрантов из менее развитых в экономическом отношении стран; быстрые темпы рождаемости среди иммигрантов, увеличение разрыва уровня жизни между состоятельными и малоимущими гражданами, увеличение людей с ограниченными возможностями в общем составе населения, повышение роли женщин в социальной и политической жизни общества.

Названные факторы стимулируют педагогов на поиск эффективных способов развития у обучающихся межкультурной компетенции, как готовности и способности успешно жить и взаимодействовать с другими людьми в многокультурном мире. Создание условий для развития у учащихся межкультурной компетенции является основной целью мультикультурного образования в американской школе.

Тема 12. деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе (2 ч.)

В начале XXI в. в российской школе произошли значимые изменения, актуализировавшие проблему поликультурного образования. Среди факторов, выдвинувших эту проблему в ряд приоритетных, следует, прежде всего, выделить демографические изменения.

Российская Федерация является полиэтническим и поликонфессиональным государством, население которого взаимодействует и общается на разных языках, принадлежит к разным культурным группам и социальным слоям. По данным последней переписи населения на территории Российской Федерации проживает 145,2 млн человек, которые представляют более

100 различных национальностей и этнических групп. Около 80 % населения России — русские, также многочисленными национальными группами являются татары, евреи, чуваша, башкиры, удмурты, марийцы и др.

Тема 13. деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе (2 ч.)

В начале XXI в. в российской школе произошли значимые изменения, актуализировавшие проблему поликультурного образования. Среди факторов, выдвинувших эту проблему в ряд приоритетных, следует, прежде всего, выделить демографические изменения.

Российская Федерация является полиэтническим и поликонфессиональным государством, население которого взаимодействует и общается на разных языках, принадлежит к разным культурным группам и социальным слоям. По данным последней переписи населения на территории Российской Федерации проживает 145,2 млн человек, которые представляют более 100 различных национальностей и этнических групп. Около 80 % населения России — русские, также многочисленными национальными группами являются татары, евреи, чуваша, башкиры, удмурты, марийцы и др.

Тема 14. технологические особенности поликультурного образования в российских школах (2 ч.)

В современной педагогике, когда речь идет о методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, о формах и методах обучения или воспитания, все чаще используется термин «педагогические (образовательные) технологии». Активное употребление названного термина в школьной практике связано с тем, что педагоги стремятся применять выбранные ими способы обучения и воспитания в системе, на основе определенного концептуального подхода.

Тема 15. технологические особенности поликультурного образования в российских школах (2 ч.)

В современной педагогике, когда речь идет о методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, о формах и методах обучения или воспитания, все чаще используется термин «педагогические (образовательные) технологии». Активное употребление названного термина в школьной практике связано с тем, что педагоги стремятся применять выбранные ими способы обучения и воспитания в системе, на основе определенного концептуального подхода.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (12 ч.)

Раздел 1. Поликультурное образование (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Классный час на тему: «Жить в мире с собой»

Цель классного часа:

развитие у школьников межкультурной компетенции. Задачи классного часа

- 1.Создание условий для осознания учащимися культурного многообразия общества.
- 2.Воспитание уважительного отношения к другим культурам и их носителям.
- 3.Формирование готовности к сотрудничеству, интерактивному взаимодействию с одноклассниками и классным руководителем.

Компоненты межкультурной компетенции

1.Знания:

- понятие «толерантность»;
- качества толерантной и интолерантной личности;
- типы и способы разрешения конфликта.

2.Умения, навыки:

- работать в группе;
- участвовать в дискуссии;

—конструктивно разрешать конфликт. 3.

Отношение:

- задуматься над обсуждаемой проблемой;
- выразить свое отношение к этой проблеме;
- сформировать стремление быть отзывчивым, толерантным к иным культурным ценностям и их носителям.

Методы работы

- Игра;
- работа в группах;
- дискуссия;
- мини-проект;
- творческая деятельность;
- тестирование.

Метапредметные связи по образовательным областям

- «Литература»;
- «Русский язык»;
- «Иностранный язык»;
- «История».

План проведения 1.Вступительное слово классного руководителя. 2.Исследование карты толерантности. 3.Куб «Толерантность» (дискуссия). 4.Игра «Чем мы похожи». 5.Черты толерантной личности (тестирование). 6.Игра «Черное — белое». 7.Работа с афоризмами (работа в малых группах). 8.Создание эмблемы толерантности (творческая деятельность). 9.Подведение итогов.

Ход проведения

1.Вступительное слово классного руководителя Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы будем работать в группах и индивидуально. Для этого мы должны разделить на 4 группы. Каждая группа будет иметь свою геометрическую фигуру. В этой коробке лежат такие же фигуры, как на ваших столах. Ваша задача, не заглядывая в коробку, достать одну из фигур и сесть за нужный стол. Мы живем на Северном Кавказе, земле, где испокон веков проживают люди разных национальностей. В современных условиях постепенно снижается значимость нравственных ценностей в жизни человека. Мне очень нравится высказывание Бернарда Шоу: «Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает одного: научиться жить на земле как люди». Итак, тема классного часа «Толерантность или как жить в мире с другими». Сегодня мы постараемся раскрыть в себе те качества характера, которые помогут адаптироваться в нашей сложной жизни. Мало кто знает, что 1995 год был провозглашен ЮНЕСКО годом толерантности и что данное понятие признано международным.

Как вы знаете, наша школа участвует в международном проекте «Ассоциированные школы России», основной целью которого является воспитание в школьниках толерантности.

А как вы понимаете значение слова «толерантность»? Верно, значит, это слово встречается во многих языках. У каждого из вас на парте лежит карта толерантности, давайте прочитаем, что это слово означает в разных языках.

2.Исследование карты толерантности — в английском языке

- терпение, готовность и способность без про-теста воспринимать личность или вещь;
- во французском уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов;
- в китайском
- проявление великодушия в отношении других;
- в арабском
- прощение, снисхождение, сострадание, терпение, расположенность к другим;
- в персидском

— терпение, выносливость, готовность к примирению.

Если вы внимательно посмотрели на карту толерантности, вы заметили, что почти в каждом определении повторяется одно и то же слово. Вы дога-дались какое? (терпение).

В переводе с латинского толерантность (tolerantia) означает терпение.

Скажите, часто ли вы слышите или употребляете это слово в речи? Вспомните, пожалуйста, пословицы или фразы со словом «терпение».

Время не терпит.

Не терпится сказать.

Терпеть не могу это.

Запастись терпением. Стерпится, слюбится.

Терпение и труд

все перетрут. Терпеть поражение. Терпенье — лучшее спасенье. Вывести из терпения.

Без терпенья нет уменья.

3. Куб «Толерантность» (дискуссия)

Ребята, посмотрите на этот куб. Он имеет несколько сторон, также как и понятие «толерантность». Каждое определение выявляет всего лишь одну из граней толерантности {на сторонах куба написано несколько определений слова «толерантность»}.

Толерантность — это:

1.Сотрудничество, дух партнерства. 2.Готовность мириться с чужим мнением. 3.Уважение человеческого достоинства. 4.Принятие другого таким, какой он есть. 5.Признание многообразия культур и равенства других. 6.Способность поставить себя на место другого. А теперь давайте, с помощью игры «Поймай куб», запомним эти не-сложные определения. Только постарайтесь не повторять названные определения. Кто хочет быть ведущим и бросать куб? 4.Игра «Чем мы похожи» А сейчас я снова предлагаю поиграть. Вы, наверное, удивляетесь, почему мы так много играем. Да потому что с помощью таких, на первый взгляд, детских игр мы находим много общего, мы стараемся сотрудничать друг с другом, мы сопереживаем друг другу. В этом и заключается суть толерантности. Игра называется «Чем мы похожи».

Цель игры: формирование позитивного отношения к уникальности каждого человека. Ход игры:

Учитель приглашает в круг одного из участников игры, на основе какого-либо сходства с собой, например: по внешним данным, качествам характера, увлечениям.

Давайте возьмемся за руки. Мы разные, но мы нашли друг у друга сходные признаки и образовали такую сплоченную цепь. Посмотрите на нас на всех, каждый из нас по-своему уникален и неповторим: Влад с Алиной пре-красно танцуют, Наташа стала сниматься в кино, Аня — отлично рисует, а Сережа с Максом просто умные мальчишки, которые победили в нескольких школьных и даже городских олимпиадах. Я могу бесконечно называть «изюминки», которые есть у каждого из нас.

Почему люди интересны друг другу? Потому, что они отличаются друг от друга, они дополняют друг друга. Нет лучшего подтверждения этому, как слова Мишеля де Монтеня: «В мире никогда не было двух одинаковых мнений, двух одинаковых волос или двух зерен. Самым универсальным качеством является разнообразие».

Ребята, найдите, пожалуйста, на кубе то определение толерантности, которое мы затронули в данной игре? (Признание многообразия культур и равенства других)

5. Черты толерантной личности (Тестирование)

Мы с вами познакомились с основными чертами толерантной личности, а теперь давайте узнаем, толерантны ли мы?

Я каждому раздам бланк опросника. Посмотрите внимательно на первую колонку. В ней даны 10 характеристик, свойственных толерантной личности. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности, с точки зрения нашего класса. А теперь сравните свои черты толерантной личности, т. е. колонку

А, с пор-третом толерантной личности, созданным классом. Чем больше совпадений, тем более толерантным ты являешься, по мнению нашего класса.

Игра « Черное — белое»

Так исторически сложилось, что если есть «черное», то есть и «белое» Если есть «свой» — найдется и «чужой». Значит, у понятия «толерантность» так же есть слово с противоположным значением. Как вы думаете, как на зывается это понятие? (интолерантность)

А сейчас снова игра, которая поможет нам разобраться в словах с противоположным значением. Мы вырастим два новых вида цветка и назовем их «толерантность» и «интолерантность». Вы должны будете вытянуть из коробки лепесток, прочесть слово и соотнести его к одному или другому цветку, при этом дав свое объяснение. Например: «принимать», значит при нять человека таким, каков он есть, со всеми его плюсами и минусами и характере. Посмотрите, какой цветок вам по душе? Какой из них ярче, кра сивее? Цветок толерантности яркий, красивый. А интолерантность — тем ный, неприглядный цветок. А теперь представьте, что это не цветы, и люди.

(Учитель заменяет сердцевину цветка на человеческое лицо.) Какого человека вы бы хотели видеть своим другом?

А какие качества должны в свою очередь иметь вы?

Деление людей на толерантных и интолерантных весьма условно. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Просто всегда помните одну истину: «Относитесь к людям так, как вы бы хотели, чтобы они относились к вам».

7. Работа с афоризмами

Духовно-нравственному воспитанию уделяли особое внимание древ-ние философы, писатели. Нам они оставили свои замечательные высказы-вания — афоризмы.

Ребята, сейчас мы поработаем с карточками, на которых написаны афо-ризмы.

Каждой группе дается по одной карточке. Вы обсуждаете афоризмы в группе и даете свое объяснение.

«Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание»

(Л. Н. Толстой).

«Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и по-ступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, — вот что можно назвать человеколюбием»

(Конфуций).

«Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера» (С.

Смайле).

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» (Л. Н. Толстой).

«Если хочешь жить для себя, живи для других» (Сенека).

8. Эмблема толерантности

А сейчас вам предстоит коллективная работа, вы подготовите мини-проект: нарисуйте такую эмблему толерантности, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Затем объясните свою эмблему и дайте свое определение толерантности.

Ребята: Мы бы хотели подарить нашим уважаемым гостям цветок лотоса, который является священным цветком Востока. Этот прекрасный цветок растет в грязной почве, пробивается сквозь ил, проходит сквозь «тернии к звездам». И, в конце концов, превращается в такой красивый, яркий цветок. Лотос символизирует чистоту помыслов, терпение.

«Терпеть и верить — все на свете прекрасны. Взрослые и дети, и сослу-живцы, и соседи, коты, собаки и медведи. Терпимость — наш взаимный шанс, ведь кто-то также терпит нас»

(Пит Хейн, датский поэт).

9. Подведение итогов

А теперь давайте заполним анкету, в которой выразим свое отношение к проведенному мероприятию.

Дорогой друг!

Ты принял участие в классном часе на тему «Жить в мире с собой». От-веть, пожалуйста, на поставленные вопросы искренне и честно.

1. Понравился ли тебе классный час? а) да;

б) нет (почему) 2. Выбери правильное, на твой взгляд, определение слова «толерант-ность»: а) терпение;

б) сотрудничество; в) уважение;

г) безразличие.

3.Определи толерантные качества личности:

а) сочувствие; б) равнодушие;

в) принятие других;

г) доброжелательность.

4.Какого человека ты можешь назвать:

а) толерантной личностью?

б) интолерантной личностью? (вспомни литературных героев) Спасибо за сотрудничество.

Раздел 2. Поликультурное образование младших школьников (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Классный час на тему: «Что в имени твоём?»

Цель и задачи классного часа

1.Формирование у учащихся уважения и интереса к родной и другим культурам. 2.Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей. 3.Расширение эрудиции учащихся, их лингвистического и общего кругозора. 4.Обеспечение учащимся возможности использовать полученные знания на практике и приобщиться к культурным ценностям русского, туркменского, арабского и других народов. 5.Приобщение учащихся к знаниям об истории наиболее часто употребляемых имен собственных, отдельных фактах, относящихся к историческим, кораническим именам.

План проведения 1.Вводная часть:

а) обычаи и обряды туркмен Северного Кавказа; б) имянаречение; в) актуальность темы в наши дни. 2.Что в имени тебе моем? а) А. С. Пушкин; б) Абу Али ибн Сина; в) доисламская традиция; г) 99 имен Аллаха; д) имя пророка Ислама. 3.Имена, данные со смыслом. 4.Арабские имена.

5.Имена, распространенные в нашем ауле. 6.Заключение. Ход проведения Учитель. Ребята, название темы нашего урока я взяла из одноименного стихотворения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. А строки эпиграфа принадлежат великому сыну востока Абу Али ибн Сине. Так как он ученый и философ, для него нет тайн во Вселенной, тайна заключена в одном слове — знания.

Для нас тайной являются даже наши собственные имена. Сегодня мы с вами будем раскрывать их. При изучении имен мне будут помогать лингвисты, исследователи краткого толкового словаря, этнографы, чтецы, арабисты. Этнограф. Традиционные обряды туркмен Северного Кавказа связаны с рождением и воспитанием детей, свадебным циклом, погребением и поминками. Они не являлись до настоящего времени объектом специального исследования. Этнографических сведений в этой области традиционной культуры ставропольских туркмен также немного.

Учитель. Опираясь на имеющиеся в нашем распоряжении данные (которые мы взяли из фонда музея), попытаемся дать описание обряда имянаречения.

Этнограф. К рождению ребенка ставропольские туркмены готовятся заранее. Эти приготовления не предполагают накопление предметов, необходимых для новорожденного, так как это считается плохой приметой, а заключаются в охранных запретах, накладываемых на беременную женщину, и в различных магических действиях. Так, будущей маме запрещается смотреть на уroda («чтобы не родился такой же»), нельзя прясть («иначе пуповина обмотает плод»), вязать («роды будут затяжные»), проходить перед верблюдом («будет носить 12 месяцев»), смотреть на зайца и есть зайчатину («ребенок будет труслив как заяц») и т.д.

В случае смерти в ауле старого человека на мизинец женщины, ждущей ребенка, повязывали кусочек ткани от савана умершего. Если у будущей матери случались выкидыши, то ей несколько раз по низу платья или рубахи продевали нитку из верблюжьей шерсти и концы ее завязывали. Простегивала нитку обычно посторонняя женщина старше 50 лет. Эту одежду беременная старалась носить постоянно, стирать рубаху самой было нельзя, это делала ее мать или другая женщина. При появлении родовых схваток нитку выдерживали.

Роды принимала знающая пожилая женщина — элсчи. Часть пуповины сушилась и хранилась матерью всю жизнь. Отсохший кусок перевязанной пуповины ребенка (сына) отец зашивал в свою шапку («чтобы ребенок не потерялся»).

Новорожденного мыли в проточной теплой воде, а на другой день — в подсоленной воде «для роста скорого». Малыша плотно пеленали, надевали шапочку-ятакай, в которую предварительно вшивали соумлык — заговоренную монетку.

Лингвист. «Александр» состоит из греческих слов «алексо» — защищать и «анер», «андрос» — муж. Имя Александр имеет значение «мужественный боец», «защитник людей». Это мужественное имя часто имело мужественных носителей: Александр Македонский, Александр Невский.

Чтец. «А ну-ка, Македонца или Пушкина попробуйте назвать не Алек-сандром, а как-нибудь иначе! Не пытайтесь, еще Петру Великому придумай-те другое имя! Ничего не выйдет!

Учитель. Прозвучали строки из стихотворения «Имена» А. Тарковского. Теперь обратим наше внимание на фамилию и отчество великого поэта. Слово — «лингвисту».

Лингвист. Фамилия Пушкин происходит от имени Пушка — одного из потомков Рачи. Рача — имя родоначальника знаменитой фамилии. А отчество Сергеевич происходит от латино-римского слова «сервус», что значит «слу-житель».

Учитель. Эпиграфом нашего урока являются слова восточного философа. Давайте рассмотрим, как в переводе звучит имя Абу Али ибн Сина. Слово — «исследователю».

Исследователь'. «Абу» — «абду» — составное имя арабского происхождения и в переводе означает «раб» Второе имя средневекового философа — Али, в переводе означает «возвышенный». Все имя Абу Али ибн Сина в переводе звучит так: «раб возвышенного из Сина» (название местечка, где родился ученый).

Учитель. У ставропольских туркмен в недавнем прошлом были распространены имена, восходящие еще к доисламской традиции: Палта-Полат — («стальной топор»), Клыч («кинжал») и др. Не менее распространенными были имена библейского происхождения, которые упоминаются в Коране: Иса (Иисус), Муса (Моисей), Ибрагим (Авраам), Сулейман (Соломон), Якуб (Иаков), Юсуф (Иосиф), Нух (Ной).

По Корану у Аллаха 99 имен. Али — одно из имен Аллаха. Это имя но-сили брат и зять Мухаммеда Пророка. После смерти Пророка произошел раскол в мусульманском мире. Его брат Али возглавил шиитское движение и стал святым для шиитов. Поэтому имя Али распространено в основном среди мусульман — шиитов (например, жителей Азербайджана). Противники шиитов — сунниты также признают Али святым, но только четвертым (после Абу Бекра, Османа и Омара). Ставропольские туркмены относятся к суннитам. Поэтому стоит призадуматься, прежде чем назвать мальчика- суннита именем Али.

А теперь я предоставляю слово «арабистам». Они расскажут нам, какие имена носил Аллах.

Арабист. В Коране сказано: «Из всех имен самые красивые имена у Аллаха». Итак, вот они самые распространенные имена Аллаха, которые носят наши туркменские мальчики:

Рахман — в переводе с арабского Джалиль — «Величественный» означает «Милостивый» и т.д.

Учитель. Вышеназванные имена широко распространены в нашем ауле. У туркмен имена Аллаха носят не только мальчики, но и девочки. Например:

Арабист. Пророк Мухамед был против того, чтобы простые люди носили имена Аллаха. Родители, выбирая имя своему ребенку, должны подумать, смогут ли их дети достойно носить имя Аллаха и стать Гигантским, Величественным, Властителем, Могучим и т.д. Если нет, то ребенка они обрекают на духовные страдания.

Учитель. По мере утверждения Ислама у разных народов получили распространение имена, связанные с мусульманским культом и традициями:

Имам — «покорность Богу» Хаджи — «совершивший паломничество» Расул — «посланник Бога»

Рамазан — название месяца, в который соблюдается пост — ураза Мустафа — «избранник Аллаха» Маулид (Мовлит) — день рождения Пророка Мухамеда Медина — название города, где родился Пророк Мухамед Арабист.

Получили распространение в мусульманских странах имена не только Пророка, но и его жен, первых «праведных» Халифов, мусульманских святых. Например: Хадиджа — имя первой жены Мухамеда и его матери, Айша — самая любимая жена Пророка, Фатима — дочь Пророка, Абу Бекр, Осман, Омар, Хасан, Хусайн — мусульманские святые. Женские имена Са-ния и Рабига этимологически происходят от числительных «вторая» и «чет-вертая», но популярность этих

имен связана с тем, что их обладательницами были известные в исламе женщины. Так, Рабигой звали основательницу одного из суфийских течений из племени Ади.

Учитель. Хочется отметить туркменские имена, данные с особым смыслом. Так, если в семье новорожденные умирали, то ребенку давали чаще всего имена: Курупдурсын — «Пусть живет», Токтохан — «Останься», Омирузек — «Долгая жизнь».

Лингвист. Известно также наречение имени по особым приметам: по родинке, родимому пятну. Например, любимую девушку туркменского поэта Махтумкули звали Мэнгли — «Имеющая родинку». У ставропольских туркмен распространены варианты этого имени:

— мужские: Меглибек, Мегналы, Менглияз;

— женские: Меглибика, Меглихан, Меглитотой, Менгелу.

Имена давались и в связи с различными событиями. Например, девочке, родившейся после смерти отца, давали имя Эрман («Скорбь»), если же девочка рождалась во время отсутствия отца, ее называли Кайтархан («Скорее возвращайся»). Детей, рождавшихся во время свадьбы, называли Таймурат, Таймуха-мед, Тойбике. А если ребенок рождался в день праздника по случаю окончания поста, мальчика называли Байрамали, девочку — Байрамтотой.

Учитель. А теперь, ребята, давайте вспомним имена, заимствованные у других народов. Нурлыгуль — Нургуль — «божественный цвет цветка»

Учитель. Завершить рассказ об именах мне хотелось бы стихами А.С. Пушкина, где, на мой взгляд, выражены великие мысли о воплощенном имени: Что в имени тебе моем/ Оно умрет, как шум печальный Волны, плеснувшей в берег дальний, Как звук ночной в лесу глухом.

Оно на памятном листке Оставит мертвый след, подобный Узору надписи надгробной На непонятном языке. Что в нем? Забытое давно В волненьях новых и мятежных,

Твоей душе не даст оно Воспоминаний чистых, нежных. Но в день печали, в тишине Произнесем его, тоскуя.

Скажи, есть память обо мне, Есть в мире сердце, где живу я.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для

постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Дайте определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Определите роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
3. Дайте понятие механизма культуроосвоения как основы национального и поликультурного образования детей.
4. Определите психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и начального образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
5. Определите технологическую и образовательную модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
6. Продемонстрируйте методику взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника».
7. Продемонстрируйте использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
8. Дайте понятие методика поликультурного образования на первом этапе обучения: цель, задачи, содержание (вторая младшая группа - средняя группа).
9. Дайте понятие методика поликультурного образования на втором этапе обучения (старшая - подготовительная к школе группы).

10. Дайте понятие методика поликультурного образования на третьем этапе обучения (подготовительная к школе - начальная школа).
11. Охарактеризуйте комплекс мероприятий по повышению социальной роли семьи в поликультурном воспитании детей.
12. Охарактеризуйте специфику и особенности занятий и бесед с родителями.
13. Определите особенности воспитания интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем.
14. Дайте понятие поликультурное взаимодействие в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
15. Определите особенности использования тренинговых программ командоформирования в обеспечении продуктивных коммуникаций поликультурного пространства школы.
16. Дайте понятие государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.
17. Обозначьте функции детских общественных организаций.
18. Опишите модели ученического самоуправления на уровне класса и школы.
19. Дайте понятие поликультурное взаимодействие в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
20. Определите организационно-педагогические условия результативного процесса формирования личности в поликультурном образовательном пространстве.
21. Дайте определение качество поликультурного образования и воспитания.
22. Охарактеризуйте личность современного школьника.
23. Охарактеризуйте личность выпускника школы.
24. Дайте понятие эффективное поведение в межнациональных конфликтах.
25. Определите обогащение содержания взаимодействия личности школьника с поликультурным пространством в сельском социуме.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-429360>

Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-429360>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 2013. -240 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.