

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование языковой компетенции младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Кулебякина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью в области языкового образования младшего школьника

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний бакалавров, касающихся реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в начальной школе;
- развитие умения постановки и решения исследовательских задач в аспекте изучаемой проблемы;
- формирование способности к анализу и систематизации изучаемых теоретических понятий и положений, использованию теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов изучаемых понятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.3 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.2 «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Русский язык;

К.М.6 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; уметь: - осуществлять поиск и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; владеть: - навыками использования полученных теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка в начальной школе.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника; уметь: - применять современные педагогические технологии в формировании и оценке языкового развития младшего школьника; владеть: - навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический

деятельность методический

деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - языковые нормы современного русского языка; уметь: - употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владеть: - языковыми средствами коммуникации в предметной области.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание языкового образования в начальных классах; уметь: - диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; владеть: - навыками лингвистического анализа языковых единиц различного уровня.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й семес тр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32

Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников:

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника.

Раздел 2. Компетентностный подход к изучению морфологии в начальной школе:

Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике. Развитие языковой компетенции при изучении имени существительного. Развитие языковой компетенции при изучении имени прилагательного. Развитие языковой компетенции при изучении глагола. Развитие языковой компетенции при изучении местоимений и имен числительных.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (16 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования (2 ч.)

1. Компетентностный подход в образовании: экскурс в историю.
2. Компетентностный подход как новая парадигма современного образования.
3. Отличие компетентностного подхода в образовании от традиционного.

Тема 2. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций (2 ч.)

1. Содержание понятий «компетентность» и «компетенция» в специальной литературе.
2. Основные составляющие понятия «компетенция».
3. Ключевые компетенции личности.
4. Содержание современного образования в условиях компетентностного подхода.

Тема 3. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку (2 ч.)

1. ФГОС начального общего образования и компетентностный подход.
2. Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения.
3. Условия реализации компетентностного подхода в начальной школе при обучении русскому языку.
4. Определение языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Тема 4. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия (2 ч.)

1. Содержание понятия «языковая компетенция» в специальной литературе.
2. Функции и структурные компоненты языковой компетенции.
3. Понятие об уровнях языковой компетенции:
 - лексический уровень;
 - фонетический уровень;
 - морфологический уровень;
 - синтаксический уровень.

Тема 5. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта (2 ч.)

1. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в фонетическом аспекте родного языка.
2. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в лексическом аспекте родного языка.
3. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в морфологической подсистеме родного языка.
4. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в синтаксической подсистеме родного языка.

Тема 6. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

1. Принципы и инструментарий оценки уровня языковой компетенции учащихся начальной школы.
2. Методика измерения языковой компетенции детей, поступающих в школу.

Тема 7. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

1. Тестирование языковой грамотности младшего школьника.

Тема 8. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника (2 ч.)

1. Условия формирования языковой компетенции младших школьников.
2. Методы и приемы формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Раздел 2. Компетентностный подход к изучению морфологии в начальной школе (16 ч.)

Тема 9. Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике (2 ч.)

1. Понятие морфологии в научной и школьной грамматике.
2. Основные понятия морфологии.
3. Система морфологических упражнений по развитию языковых умений.
 - морфологический анализ;
 - полный или частичный морфологический разбор слова;
 - формообразование слов, постановка слова в указанной форме;
 - конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи;
 - нахождение части речи в предложении, в тексте;
 - словообразование частей речи.
 - опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
 - подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
 - группировка слов по частям речи, их разрядам;
 - составление парадигмы слова.

Тема 10. Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике (2 ч.)

1. Система морфологических упражнений по развитию языковых умений.
 - разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
 - составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
 - наблюдения за текстообразующей функцией частей речи;
 - наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей;
 - наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.

Тема 11. Развитие языковой компетенции при изучении имени существительного (2 ч.)

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения имен существительных.
2. Трудные вопросы изучения имен существительных в начальной школе.

Тема 12. Развитие языковой компетенции при изучении имени существительного (2 ч.)

1. Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении имен существительных.

Тема 13. Развитие языковой компетенции при изучении имени прилагательного (2 ч.)

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения имен прилагательных.

2. Трудные вопросы изучения имен прилагательных в начальной школе.

3. Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении имен прилагательных.

Тема 14. Развитие языковой компетенции при изучении глагола (2 ч.)

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения глагола.

2. Трудные вопросы изучения глагола в начальной школе.

Тема 15. Развитие языковой компетенции при изучении глагола (2 ч.)

1. Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении глагола.

Тема 16. Развитие языковой компетенции при изучении местоимений и имен числительных (2 ч.)

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения местоимений и имен числительных.

2. Трудные вопросы изучения местоимений и имен числительных в начальной школе.

3. Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении местоимений и имен числительных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучив работу Ю. Л. Львовой. Как рождается урок, подготовить сообщения по вопросу «Языковые компетенции учителя».

2. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам.

Охарактеризуйте компетенции каждого вида:

- языковые компетенции;
- лингвистические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- культуроведческие компетенции.

3. Подберите методики для измерения сформированности языковых компетенций у учащихся младших классов.

Раздел 2. Компетентностный подход к изучению морфологии в начальной школе (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучив работу С. Г. Макеевой, И. Г. Шуткиной «Формирование языковой компетенции в условиях реализации образовательных стандартов» (Ярославский педагогический вестник, 2015 г., № 5). подготовить сообщение по вопросу «Формирование языковой компетенции младших школьников при изучении местоимений».

2.

Подберите задания и упражнения из учебников русского языка для начальной школы, нацеленные на формирование лингвокультурологической составляющей языковой компетенции.

формирование лингвокультурологической составляющей языковой компетенции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
--------------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с	Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	

в области образования.	уровнем обучения и в области образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования.	уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	заче т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Понятия «компетенция» и «компетентность» в специальной литературе. Составляющие элементы понятия «компетенция»
2. Ключевые компетенции отечественного образования
3. Функции компетенций в обучении
4. Требования ФГОС НОО к реализации компетентностного подхода
5. Языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции

6. Принципы и инструментарий оценки уровня языковой компетенции учащихся начальной школы
7. Виды работы, используемые при формировании языковой компетенции
8. Современные технологии формирования языковой компетенции младшего школьника
9. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Фонетический аспект
10. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Лексический аспект
11. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Морфологический аспект
12. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Синтаксический аспект

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариум учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8337>

Дополнительная литература

Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). –

Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. Kaspersky Business Space Security
8. Гарант Эксперт (сетевая)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.