

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Внеурочная деятельность младших школьников
по литературному чтению**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.



Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать умения по постановке и решению исследовательских задач в аспекте реализации внеурочной литературной деятельности младших школьников;
- формировать умения у будущего учителя начальных классов по постановке и решению профессиональных задач, связанных с отбором содержания, форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по литературному чтению, адекватных ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета; К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников;

К.М.08.02Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные принципы организации внеурочной деятельности; модели внеурочной деятельности; уметь: - анализировать принципы, формы организации внеурочной деятельности; владеть: - умениями по определению задач и содержания внеурочной деятельности.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методы исследования, используемые во внеурочной деятельности по литературному чтению в ходе выполнения экспериментальных заданий; уметь: - анализировать полученные результаты экспериментального исследования; владеть: - умениями по формулированию выводов на основе полученных результатов исследования.

педагогическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - психолого-педагогические и литературоведческие понятия, используемые при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе; уметь: - выделять структурные элементы системы внеурочной деятельности; владеть: - приемами по использованию теоретических и практических знания для выделения структурных элементов, входящих в систему внеурочной деятельности.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - виды и направления внеурочной деятельности; - ключевые компетенции, универсальные учебные действия младших школьников, определенные стандартами второго поколения; уметь: - проводить комплексный анализ занятий внеурочной деятельности по литературному чтению; владеть: - современными образовательными технологиями по проектированию и реализации занятий внеурочной деятельности по литературному чтению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе:

Цели и содержание внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе. Программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе:

Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе (12 ч.)

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности (2 ч.)

Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

Тема 2. Основные формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки, культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Тема 3. Основные формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

Тема 4. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе. (2 ч.)

Кружки, утренняя, уголок внеклассного чтения, стенная газета, викторины, литературные игры, различные конкурсы и др.

Тема 5. Программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы (2 ч.)

Структура рабочей программы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; средства контроля; учебно-методические средства обучения.

Тема 6. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время (2 ч.) Связи между классным изучением литературы и внеклассным чтением учащихся. Подготовка учителя к занятиям по литературному чтению во внеурочное время.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Тема 7. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию (2 ч.)

Общая характеристика мероприятий.

Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ.

Ведение и изучение читательских дневников.

Создание классной библиотеки. Уроки читательского мастерства.

Тема 8. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию (2 ч.)

Презентации по творчеству писателей.

Дополнительная литература для подготовки к урокам

Тесное сотрудничество со школьной библиотекой.

День первой книги (прощание с букварём).

Проблемно - поисковые ситуации.

Беседы, дискуссии.

Семейное чтение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (32 ч.)

Тема 1. Занятия-исследование текста (2 ч.)

План:

1. Характеристика занятий-исследований.

2. Психолого-педагогические особенности восприятия текста художественного произведения.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризовать особенности развития у младших школьников способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям; эмоционально откликаться на прочитанное.

2. Как происходит развитие у младших школьников умения чувствовать и понимать художественное произведение, его образный язык, выразительные средства, создающие художественный образ?

Тема 2. Занятия-исследования текста (2 ч.)

План:

1. Особенности развития образного мышления.

2. Воссоздающее и творческое воображение младших школьников. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Обосновать, какими способами возможно развивать образное мышление учащихся, их творческие способности.

2. Проанализировать возможности формирования умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развития творческого и воссоздающего воображения учащихся.

Тема 3. Интегрированные занятия (2 ч.)

План:

1. Характеристика интегрированных занятий.

2. Интеграция занятий по литературному чтению с другими предметными областями.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте цели и задачи интегрированных занятий.
2. В чем заключаются особенности организации интегрированных занятий?
3. Приведите примеры интегрированных занятий.

Тема 4. Интегрированные занятия (2 ч.)

План:

1. Особенности организации интегрированных занятий во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения интегрированного занятия с использованием литературного материала.
2. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

Тема 5. Литературные игры, эстафеты, путешествия (2 ч.).

План:

1. Характеристика литературных игр, эстафет, путешествий.
2. Особенности организации литературных игр, эстафет, путешествий во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. В чем заключаются цели и задачи литературных игр, эстафет и путешествий?
2. Охарактеризуйте особенности организации литературных игр, эстафет и путешествий.
3. Приведите примеры литературных игр, эстафет и путешествий.

Тема 6. Литературные игры, эстафеты, путешествия (2 ч.).

План:

1. Подготовка педагога к организации литературных игр, эстафет, путешествий во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения литературной игры, эстафеты и путешествия (на выбор студентов).
2. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

Тема 7. Литературные конкурсные программы (2 ч.)

План:

1. Характеристика литературных конкурсных программ.
2. Особенности организации литературных конкурсных программ.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи литературных конкурсных программ?
 2. Охарактеризуйте особенности организации литературных конкурсных программ.
 3. Приведите примеры литературных конкурсных программ.
- Тема 8. Литературные конкурсные программы (2 ч.)

План:

1. Подготовка педагога к организации литературных конкурсных программ во внеурочное время.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения литературной конкурсной программы.
2. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

Тема 9. Литературная проектная деятельность (2 ч.)

План:

1. Характеристика проектной деятельности, организуемой в начальной школе.
2. Особенности выполнения и презентации литературных проектов младшими школьниками.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте цели и задачи литературной проектной деятельности.
2. В чем заключаются особенности организации литературной проектной деятельности?

3. Приведите примеры литературной проектной деятельности. Тема 10. Литературная проектная деятельность (2 ч.)

План:

1. Подготовка педагога к организации работы над литературными проектами.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Приведите примеры литературной проектной деятельности.

2. Составьте банк проектных литературных тем для младших школьников.

3. Разработайте алгоритм проектного задания для младших школьников (тема по выбору студента).

Тема 11. Портфель читателя. Педагогическое сопровождение читателя-школьника (2 ч.)

План:

1. Понятие «портфель читателя».

2. Особенности педагогического сопровождения читателя-школьника.

Вопросы и задания для обсуждения:

Дайте характеристику следующим понятиям:

1. Структура и содержание Портфеля читателя.

2. Читательский паспорт: читательский портрет и биография.

3. Архив.

4. Копилка.

5. Достижения.

Тема 12. Портфель читателя. Педагогическое сопровождение читателя-школьника (2 ч.)

План:

1. Особенности подготовки памяток для детей и родителей.

Вопросы и задания для обсуждения:

Дайте характеристику следующим понятиям:

1. Информация для родителей.

2. Информация для учителей.

3. Информация для библиотекарей.

Тема 13. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника. (2 ч.)

План:

1. Понятие «читательская компетенция младшего школьника».

Вопросы и задания для обсуждения:

Приведите примеры заданий на выявление умений:

- осознанно, правильно, выразительно читать;

- извлекать из текстов интересную и полезную информацию.

Тема 14. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника. (2 ч.) План:

1. Особенности диагностики и оценки читательской компетенции младшего школьника. Вопросы и задания для обсуждения:

Приведите примеры заданий на выявление умений:

- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; самостоятельно выбирать книги для чтения.

Тема 15. Рабочая программа по внеурочной деятельности (2 ч.)

План:

1. Рабочая программа в школьной системе внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. На основе сайтов школ г. Саранска охарактеризуйте организацию системы внеурочной деятельности.

2. Что и почему необходимо учитывать при планировании системы организации внеурочной деятельности в школе?

Тема 16. Рабочая программа по внеурочной деятельности (2 ч.)

План:

1. Особенности разработки и реализации программы внеурочной деятельности по литературному чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. Из каких разделов состоит программа внеурочной деятельности.
2. Спроектируйте рабочую программу внеурочной деятельности по литературному чтению (класс на выбор студента).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подобрать источники, в которых определена технология разработки программы внеурочной деятельности (не менее 3 источников). Представить аннотацию источников (1 ч).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Провести классификацию форм организации внеурочной деятельности, дать их краткую характеристику (1 ч).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Провести самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представить по выполненному заданию презентацию (2 ч).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать анкету и провести анкетирование учителей начальных классов с целью выявления самых распространенных форм литературных занятий во внеурочное время (2 ч).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Законспектировать раздел Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования («Цели и содержание внеурочной деятельности») (2 ч.).

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить библиографию статей журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс «до и после» за последние пять лет по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе». Представить аннотацию 2-х статей (по выбору студента) (2 ч).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составить рекомендации для портфеля учащегося.
2. Провести констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции младших школьников (класс по выбору студента) (4 ч).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать интегрированное занятие с включением внеурочной литературной деятельности.
2. Разработать литературную игру, эстафету, путешествие.
3. Разработать сценарий литературного конкурса.
4. Разработать проектное задание для литературного проекта (10 ч).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
--------------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Разработать мероприятие внеурочной литературной деятельности. Продемонстрировать фрагмент мероприятия. Прокомментировать результаты исследовательских задач, которые решались в ходе разработки мероприятия. Обосновать, в чем проявился индивидуальный творческий подход в решении исследовательской задачи.

2. Провести анализ мероприятия своего товарища или самоанализ проведенного мероприятия, в том числе с точки зрения структуры и решения поставленных задач на каждом из этапов (см. критерии анализа мероприятия). Сформулировать рекомендации по доработке мероприятия.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания представляемой разработки мероприятия внеурочной деятельности:

Целеполагание:

- 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
- 2) участие обучающихся в постановке

целей. Мотивация деятельности обучающихся:

- 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
- 2) направленность на формирование

УУД. Содержание:

- 1) оптимальность объема предложенного материала;
- 2) логичность, последовательность, четкость, доступность,

целесообразность. Научно-технический уровень:

- 1) сложность и доступность изучаемого материала;
- 2) актуальность, взаимосвязь теории и

практики. Методический уровень:

1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;

2) рациональность и эффективность использования времени;

3) оптимальность темпа, чередование и смена видов

деятельности. Управление деятельностью обучающихся:

1) управление познавательной деятельностью обучающихся;

2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся. Гуманистическая направленность:

1) направленность на развитие личности;

2) ориентация на гуманистические ценности. Психолого-педагогические

особенности:

1) учет потенциальных возможностей обучающихся;

2) учет личностных качеств обучающихся;

Основные личностные и профессиональные качества педагога:

1) знание предмета и общая

эрудития. Результативность:

1) достижение целей занятия (мероприятия);

2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гаппоева, Л. А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») / Л.А. Гаппоева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>

2. Яковлева, Т.В. Этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567181>

Дополнительная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие для студентов педвузов / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 162 с. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276515&sr=1

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.