

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию уроков в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Чиранова О. И.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Маслова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к проектированию уроков в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные требования к проектированию образовательных программ;
- научить применять возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- освоить алгоритм проектирования уроков в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.07 «Практикум по проектированию уроков в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста; методов, форм и средств обучения; педагогических технологий

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Практикум по проектированию уроков в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе; К.М.04.01 Психология;
К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Практикум по проектированию уроков в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению
К.М.06.07 Методика преподавания математики

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по проектированию уроков в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - методы и средства обучения, формы организации обучения учащихся; - типы и структуру уроков; уметь: - использовать в процессе обучения методы и средства, формы организации деятельности учащихся ; владеть: - формами организации обучения в начальной школе современными методами организации процесса обучения в начальной школе;- современными методами обучения в начальной школе.
--	---

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

методическая деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; владеть: - методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - методику проектирования уроков в начальной школе; уметь: - проектировать урок в начальной школе; владеть: - умением проектировать урок в начальной школе.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - методику проектирования уроков в начальной школе; уметь: - проектировать урок в начальной школе; - применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании; владеть: - умением проектировать урок с учетом социокультурной среды региона..

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

методическая деятельность

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в	знать:
--------------------	--------

проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	- основные требования к проектированию образовательных программ; - уметь: - уметь проектировать образовательные программы; - владеть: - способностью к проектированию образовательных программ.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование образовательных программ учебных предметов:

Структура основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный). Характеристика содержательного компонента. Анализ примерных программ учебных предметов. Примерные программы – ориентир для авторов рабочих учебных программ.

Раздел 2. Проектирование уроков в начальной школе:

Структуры уроков различных типов. Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Разработка технологической карты урока.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Проектирование образовательных программ учебных предметов (6 ч.)

Тема 1. Структура основной образовательной программы. Целевой компонент основной образовательной программы. Содержательный компонент основной образовательной программы. Организационный компонент основной образовательной программы. (2 ч.)
Структура основной образовательной программы. Целевой компонент основной образовательной программы. Содержательный компонент основной образовательной программы. Организационный компонент основной образовательной программы.

Тема 2. Содержательный компонент основной образовательной программы (2 ч.)
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Тема 3. Содержание предметных областей, реализуемых в начальной школе (2 ч.)
Основное содержание предметных областей, реализуемых в начальной школе: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание.

Раздел 2. Проектирование уроков в начальной школе (4 ч.)

Тема 4. Современный урок как средство реализации требований ФГОС НОО (2 ч.)

Типы и структура уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Педагогические технологии в начальном

образовании. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

Тема 5. Проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО (2 ч.)

Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Проектирование образовательных программ учебных предметов (4 ч.)

Тема 1. Анализ примерных образовательных программ (2 ч.) 1.Сформулируйте общие положения образовательных программ учебных предметов. 2.Выделите разделы примерных образовательных программ учебных предметов.

1. Сформулируйте основное содержание учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте основное содержание учебного предмета «Литературное чтение».
- 3.Сформулируйте основное содержание учебного предмета «Математика».
- 4.Сформулируйте основное содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 2. Рабочие программы учебных предметов (2 ч.)

1. Выделите структурные элементы рабочей программы по предмету.
2. Разработайте рабочую программу по учебному предмету, изучаемому в начальной школе (предмет по выбору).

Раздел 2. Проектирование уроков в начальной школе (6 ч.)

Тема 3. Разработка технологической карты урока (на примере образовательной области «Филология») (2 ч.)

1. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку.

Тема 4. Разработка технологической карты урока (на примере образовательной области «Филология») (2 ч.)

1. Разработайте технологическую карту урока по литературному чтению.

Тема 5. Разработка технологической карты урока (на примере образовательных областей «Математика. Информатика», «Обществознание и естествознание») (2 ч.)

1. Разработайте технологическую карту урока по математике.
2. Разработайте технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (52 ч.)

Раздел 1. Проектирование образовательных программ учебных предметов (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выделить структуру основной образовательной программы.
2. Охарактеризовать целевой компонент основной образовательной программы.
3. Охарактеризовать содержательный компонент основной образовательной программы.
4. Охарактеризовать организационный компонент основной образовательной программы.
5. Дать характеристику универсальным учебным действиям при получении начального общего образования.
6. Определить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
7. Охарактеризовать условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся.
8. Сформулировать общие положения программ учебных предметов.

9. Выделить разделы примерных программ учебных предметов.
10. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Русский язык».
11. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Литературное чтение».
12. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Математика».
13. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Окружающий мир».
14. Выделить структурные элементы рабочей программы по предмету.
15. Составить банк нормативно-правовой базы для проектирования образовательных программ.
16. Разработать рабочую программу по предмету, включающую в себя:
 - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
 - общую характеристику учебного предмета;
 - описание места учебного предмета в учебном плане;
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
 - содержание учебного предмета;
 - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 2. Проектирование уроков в начальной школе (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Выделить типы и структуру уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
2. Выделить критерии для определения цели и планируемых результатов урока.
3. Охарактеризовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
4. Проанализировать структуру технологической карты урока.
5. Сформулировать алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО.
6. Разработать фрагмент технологической карты урока на основе рабочей программы учебной дисциплины (предмет на выбор).
7. Разработать технологическую карту урока с учетом возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе (предмет на выбор).
8. Презентовать технологическую карту урока (предмет на выбор).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-6.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-4, ПК-12.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).				
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.				

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания по БРС

компетенции	аттестации	
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1)

1. Выделить структуру основной образовательной программы.
2. Охарактеризовать целевой компонент основной образовательной программы.
3. Охарактеризовать содержательный компонент основной образовательной программы.
4. Охарактеризовать организационный компонент основной образовательной программы.
5. Дать характеристику универсальным учебным действиям при получении начального общего образования.
6. Определить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
7. Охарактеризовать условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся.
8. Сформулировать общие положения программ учебных предметов.
9. Выделить разделы примерных программ учебных предметов.
10. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Русский язык».
11. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Литературное чтение».
12. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Математика».
13. Сформулировать основное содержание учебного предмета «Окружающий мир».
14. Выделить структурные элементы рабочей программы по предмету.
15. Выделить типы и структуру уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
16. Выделить критерии для определения цели и планируемых результатов урока.
17. Охарактеризовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
18. Проанализировать структуру технологической карты урока.
19. Сформулировать алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО.
20. Презентовать технологическую карту урока (предмет на выбор).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования [Электронный ресурс]./ Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; художник Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа : URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань»
2. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.