

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской деятельности в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Приходченко Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка педагога к организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста; овладение теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологии и методике научного педагогического исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- формирование умений организации исследовательской работы с младшими школьниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика», К.М.07.02 «Педагогические технологии в начальной школе»:

- знание категориального аппарата педагогической науки;
- знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;
- знание принципов научного исследования;
- знание о методах обучения младших школьников, в том числе о методе проектов;
- умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности младшего школьника и коллектива;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;
- знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;
- владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений;
- владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология;

К.М.2 Педагогика;

К.М.4 Педагогические технологии в начальной школе;

К.М.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.2 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

К.М.0 Научно-исследовательская работа;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - особенности организации групповых и коллективных форм работы с младшими школьниками; уметь: - распределять поручения в команде для достижения общего результата; владеть: - навыками сотрудничества и эффективного взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности взаимодействия с младшими школьниками; уметь: - организовывать диалог с младшими школьниками (дискуссии, круглые столы, беседы); - представлять результаты исследовательского поиска (выступление с докладом, сообщением); владеть: - приемами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - основные задачи и формы организации социального взаимодействия с различными социальными институтами в процессе организации исследовательской деятельности детей; уметь: - организовывать сотрудничество с родителями, специалистами при организации исследовательской деятельности детей; владеть: - навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами при организации исследовательской деятельности.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - приоритетные направления психолого-педагогических исследований; - основные виды исследовательских задач; - системную структуру исследования (цель, задачи, объект, предмет, методы, источники); уметь: - формулировать цели и задачи исследовательской деятельности; - выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач; владеть: - методами исследования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - логику исследовательского поиска; - особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе; уметь: - организовывать исследовательскую деятельность младших школьников в рамках различных учебных предметов; владеть: - навыками исследовательской деятельности; - технологиями организации конференций, конкурсов исследовательских работ для младших школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности:

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска. Методы научного исследования. Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

Раздел 2. Технологии организации исследовательской деятельности в начальной школе:

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Тематика исследовательских работ для младших школьников. Организация совместной работы при организации исследовательской деятельности младших школьников. Организация конференций и конкурсов исследовательских работ для младших школьников. Оценка эффективности исследовательской деятельности младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности (10 ч.)

Тема 1. Общие основы научного исследования (2 ч.)

Научное исследование как особая форма процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.

Задания:

1. Предложите перечень актуальных тем исследования по вопросам начального образования.
2. Определите основные источники исследовательского поиска.

Тема 2. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска (2 ч.)

Компоненты системы научного исследования: объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, цель и задачи научного исследования, источники исследования, методы и средства научного исследования. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы.

Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Задания:

1. Раскройте системную структуру научного исследования.
 2. Выстройте логику исследовательского поиска по определенной проблеме.
- Тема 3. Методы научного исследования (2 ч.)

Исследовательские методы и методики. Классификация методов научного исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и др. Применение статистических методов в научном исследовании. Взаимодействие методов научного исследования.

Задания:

1. Раскройте сущность метода наблюдения. Сформулируйте основные правила организации наблюдений.
2. Сформулируйте особенности использования опросных методов в начальной школе.
3. Назовите основные этапы организации эксперимента.

Тема 4. Апробация результатов исследовательской деятельности (2 ч.)

Апробация результатов исследовательской деятельности в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий. Подготовка доклада, выступления, сообщения: структура, алгоритм, эффективные приемы. Типичные ошибки при подготовке выступления. Публичная защита проекта: порядок проведения, подготовка презентационных материалов.

Экспертиза исследовательских работ. Привлечение экспертного сообщества (педагоги-практики, преподаватели вузов и др.).

Задания:

1. Раскройте наиболее эффективные приемы при построении доклада или публичного выступления.
2. Предложите основные параметры (характеристики) оценки публичного выступления.

Тема 5. Организация исследовательской работы в образовательных организациях (2 ч.)

Коллективные, комплексные и индивидуальные исследования в образовательных организациях. Основные этапы организации коллективного комплексного исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный. Разработка исследовательских проектов и исследовательских программ в образовательных организациях.

Условия эффективности исследовательской деятельности.

Задания:

1. Раскройте условия эффективности исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Предложите актуальные направления исследовательской деятельности в образовательной организации.

Раздел 2. Технологии организации исследовательской деятельности в начальной школе (10 ч.)

Тема 6. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе. Проектные методы в обучении младших школьников: виды проектов, технология выполнения и защиты. Исследовательские проекты в начальной школе: специфика и особенности выполнения.

Условия формирования исследовательских умений у младших школьников: целенаправленность, систематичность, мотивированность, создание положительного эмоционального настроения, создание творческой атмосферы, учет возрастных особенностей.

Этапы организации исследования в начальной школе (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним).

Задания:

1. Назовите специфические особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
2. Раскройте содержание понятия "исследовательские умения младших школьников". Тема 7. Тематика исследовательских работ для младших школьников (2 ч.)

Актуальная тематика исследовательских работ и проектов для младших школьников.

Задание:

1. Предложите перечень актуальных тем для исследования младшими школьниками.
2. Составьте памятку для младших школьников по организации работы над исследовательским проектом.

Тема 8. Организация совместной работы при организации исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Организация совместной работы при работе над исследованием (этапы совместной работы, правила совместной работы). Роль родителей в организации исследовательской деятельности детей.

Задания:

1. Раскройте специфику организации групповой и коллективной исследовательской деятельности младших школьников.
2. Покажите роль родителей в организации исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 9. Организация конференций и конкурсов исследовательских работ для младших школьников (2 ч.)

Школьные научные конференции как метод стимулирования познавательной активности младших школьников. Специфика организации научных конференций в начальной школе. Методика организации научных конференций в начальной школе. Критерии оценки конференции. Конкурсы исследовательских и проектных работ.

Задания:

1. Предложите перечень конкурсов исследовательских работ актуальных для младших школьников.
2. Разработайте атрибутику конкурса для младших школьников (эмблема, логотип), сформулируйте цели и задачи.

Тема 10. Оценка эффективности исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Критерии результативности исследовательской деятельности. Изучение уровня сформированности исследовательских компетенций у младших школьников.

Задания:

1. Подберите методики на изучение уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.

2. Раскройте критерии результативности исследовательской деятельности младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (52 ч.)

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести наблюдение по теме вашего исследования во время педагогической практики, пользуясь основными правилами. Результаты наблюдения оформить протоколом.

Основные правила наблюдения (по А.И. Кочетову):

- Вести наблюдение с помощью нескольких лиц (полнее картина, меньше субъективизма).
 - По возможности добиваться скрытой позиции наблюдателя.
 - При наблюдении факты должны регистрироваться с максимальной точностью: события описываются с указанием порядка действия лиц, времени протекания событий, характера действий. Интерпретация причин, анализ факторов должны осуществляться в дальнейшем.
 - Чаще практиковать стандартизированное и распределенное наблюдение группой лиц, т.е. каждый наблюдатель получает конкретную задачу. Каждый следит за одной стороной процесса или явления, затем устанавливается целостная картина.
 - Наблюдение важно применять при изучении самой картины процесса, при определении поведения в конкретной деятельности.
 - Результаты наблюдения сравниваются с результатами самонаблюдения, самохарактеристиками, воспоминаниями о событиях их участников.
2. Составить анкету для получения эмпирических данных по теме исследования, руководствуясь следующими требованиями к анкете:
 - Во вступлении надо сформировать у респондента чувство удовлетворения от того, что выбор пал на него.
 - Вопросы должны точно, емко характеризовать явление, задаваться в логической последовательности.
 - Сочетать прямые вопросы с косвенными («Нравится ли профессия учителя?» и «Согласны ли вы, что профессия учителя самая лучшая?»).
 - Сначала задаются вопросы на определение компетентности респондента в теме опроса.
 - На заполнение анкеты должно уходить небольшое количество времени (от 4-5 до 15-20 минут в зависимости от возраста опрашиваемых).

3. Подготовить первоначальный проспект своего исследования и аргументировано представьте его проблему, характеристику объекта исследования, его цели, задачи и гипотезу.

4. Составить план доклада по теме исследования.

5. Провести анализ выступления своих однокурсников по следующей схеме

№	Оцениваемые характеристики	оценка	замечания
1.	Тема и цель выступления 1. Ясна ли тема? 2. Четко ли сформулирована цель?		
2.	Содержание 1. Интересно? 2. Логично и ясно? 3. Продуман ли план? 4. Убедительно?		
3.	Речь и язык 1. Оригинальность идеи? 2. Многословие? 3. Избитые выражения? 4. Чрезмерно специфическая терминология? 5. Бесцветный язык?		
4.	Произнесение		

	1. Уверенность в себе? 2. Контакт с аудиторией? 3. Звучность голоса? 4. Свободное владение материалом? 5. Слишком зависят от записей?		
5.	Внешность и манеры 1. Непринужденно держатся? 2. Уверены в себе? 3. Обращена ли речь ко всем? 4. Смотрят на слушателей?		
6.	Поза 1. Скованная? 2. Неудобная? 3. Прямая, энергичная?		
7.	Жесты 1. Уместны ли? 2. Осмыслены ли? 3. Слишком много? 4. Мало жестов?		
8.	Разное		

Раздел 2. Технологии организации исследовательской деятельности в начальной школе (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить алгоритм работы над исследовательским проектом с младшими школьниками.
2. Разработать памятку для младших школьников по работе над исследовательским проектом.
3. Сформулировать правила организации групповой деятельности при работе над проектом.
4. Предложите перечень актуальных тем для исследования младшими школьниками на основе анализа портал исследовательской деятельности учащихся.
5. Предложите перечень конкурсов исследовательских работ актуальных для младших школьников.
6. Разработайте атрибутику конкурса для младших школьников (эмблема, логотип), сформулируйте цели и задачи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-3, ПК-11.
3	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
5	Предметно-методический модуль	ПК-11.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

		умения	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			

Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

1. Предложить несколько тем для проведения психолого-педагогического исследования в начальной школе.

2. Раскрыть логику научного исследования. Продумать и описать логику психолого-педагогического исследования по теме: «Воспитание толерантности в младшем школьном возрасте».

3. Охарактеризовать методы и средства научного исследования. Предложить комплекс методов по изучению нравственной воспитанности младшего школьника.

4. Охарактеризовать элементы системной структуры научного исследования. Сформулировать проблему, гипотезу, объект, предмет, цель и задачи научного исследования по теме: «Формирование навыков взаимодействия в младшем школьном возрасте».

5. Раскрыть основные требования к организации исследовательской деятельности в начальной школе.

6. Охарактеризовать основные источники первичной научной информации. Предложить свой вариант сбора информации по научной проблеме с использованием справочной, учебной литературы, Интернет-ресурсов.

7. Описать метод наблюдения по схеме: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сформулировать основные правила организации наблюдения в начальной школе.

8. Раскрыть сущность эксперимента как метода исследования. Разработать модель структуры эксперимента по одной из научных проблем.

9. Описать процесс организации и методику эксперимента по одной из научных проблем.

10. Охарактеризовать основные методы получения эмпирического материала (анкетирование, тест и др.). Разработать анкетные вопросы для младших школьников по выявлению читательских/познавательных интересов.

11. Раскрыть основные этапы организации опытно-поисковой работы в образовательных учреждениях.

12. Раскрыть основные требования (характеристики), определяющие выбор темы исследования с младшими школьниками.

13. Показать специфические возможности беседы, интервью, анкетирования в исследовательской деятельности с младшими школьниками.

14. Раскрыть специфику организации научных конкурсов и конференций для младших школьников.

15. Раскрыть наиболее эффективные приемы при построении доклада или публичного выступления.

16. Составить памятку для младших школьников по организации работы над исследовательским проектом.

17. Раскрыть специфику организации групповой и коллективной исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы над исследовательским проектом.

18. Показать роль родителей в организации исследовательской деятельности младших школьников.

19. Предложить критерии оценки исследовательских работ младших школьников.

20. Показать роль педагога в организации исследовательской деятельности детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.
5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : [Электронный ресурс] : учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. для вузов / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. - М. : РУДНЮ 2014 - 107с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
2. http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota_s_detmi/ Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – статья Т. С. Комаровой: Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва)
5. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.koob.ru/> - Книги по педагогике и психологии
7. <http://pedagogika-rao.ru/> - ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.