

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика ксенофобии и экстремизма**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики
обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных (теоретических и практических) знаний об основных этапах и тенденциях борьбы человечества с глобальной угрозой терроризма, экстремизма, псевдорелигиозного радикализма и всех видов ксенофобии – знаний, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о феномене экстремизма как наиболее опасного социального зла;
- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) ультралевого экстремизма в Западной Европе, Японии, Латинской Америке, РФ;
- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) ультраправого экстремизма в Западной Европе, США, РФ;
- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) вооруженного сепаратизма на примерах Великобритании (ИРА), Испании (ЭТА), Франции (корсиканский сепаратизм), Турции (сепаратизм курдов), Индии (сепаратизм сикхов);
- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) салафитского экстремизма за рубежом, в том числе на примерах «аль-Каиды» и ДАИШ;
- изучение базовых особенностей (доктринальных, организационных) салафитского экстремизма на территории РФ;
- обозначение основных методологических подходов к изучению феномена экстремизма;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по проблематике данной учебной дисциплины;
- формирование через изучение борьбы Российского государства с глобальной угрозой терроризма.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания истории.

Изучению дисциплины ФТД.3 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история); К.М.2 Философия.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения	Образовательные результаты
----------------------------------	-----------------------------------

<i>компетенций</i>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - базовые особенности феномена экстремизма как социального и глобального зла; уметь: - анализировать базовые особенности феномена экстремизма как социального и глобального зла; владеть: - критическим анализом особенностей феномена экстремизма как социального и глобального зла.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - базовые особенности ультралевого и ультраправого экстремизма; уметь: - выявлять особенности ультралевого и ультраправого экстремизма; владеть: - анализом особенности ультралевого и ультраправого экстремизма.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества.; уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.; владеть: - методом анализа исторического прошлого своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - базовые особенности вооруженного сепаратизма в Западной Европе, Турции, Индии; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям различных экстремистских течений и путям противостояния им; владеть: - приемами проведения самостоятельного исследования по особенностям различных экстремистских течений и путям противостояния им.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - особенности салафитского экстремизма за рубежом и в России; уметь: - выявлять особенности салафитского экстремизма за рубежом и в России; владеть: - приемами анализа информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го	Восьмо й
--------------------	-----------	-------------

	час ов	семест р
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Политический и псевдорелигиозный экстремизм:

Ультралевые и ультраправые группировки. Ультралевые и ультраправые группировки. Ультралевые и ультраправые группировки. Проблема вооруженного сепаратизма в Европе.

Раздел 2. Традиционный ислам и вызов салафитского экстремизм:

Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Салафитский экстремизм за рубежом. Салафитский экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Политический и псевдорелигиозный экстремизм (8 ч.)

Тема 1. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 1 (2 ч.)

«Новые левые»: идеология и практика. «Красные бригады» в Италии. Группировка РАФ в Федеративной Республике Германия. Японская красная армия.

Тема 2. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 2 (4 ч.) (2 ч.)

Правый радикализм: неофашизм, неонацизм, скинхеды. Феномен Брейвика. Левый радикализм в Латинской Америке – Колумбия, Венесуэлла, Перу, Уругвай.

Тема 3. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 3 (2 ч.)

Левый радикализм в Российской Федерации. Правый радикализм в Российской Федерации. Вооруженный конфликт на Юго-Востоке Украины в контексте проблемы экстремизма.

Тема 4. Проблема вооруженного сепаратизма в Европе (2 ч.)

Проблема Ольстера в Великобритании и Ирландская Республиканская Армия. Сепаратизм басков в Испании. Корсиканский сепаратизм во Франции.

Раздел 2. Традиционный ислам и вызов салафитского экстремизм (8 ч.)

Тема 5. Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Часть 1 (2 ч.)

Пророк Мухаммад. Источники ислама – Коран, Сунна, шариат. Учение ислама – пять столпов веры (аркан ад-дин хамса).

Тема 6. Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Часть 2 (2 ч.)

Общая характеристика суннитов. Общая характеристика шиитов и других направлений ислама (тасаввуф, хаваридж и др.). Общая характеристика исламского права.

Тема 7. Салафитский экстремизм за рубежом (2 ч.)

Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его концепция. Концепции Сейида Кутба и аль-Маудуди. «Аль-Каида». «Аль-Каида» и ДАИШ.

Тема 8. Салафитский экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.)

Краткое содержание. Салафий на Северном Кавказе. Террористические атаки салафитов на Москву, Волгоград, Петербург. Салафия в Поволжье.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Политический и псевдорелигиозный экстремизм (8 ч.)

Тема 1. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 1 (2 ч.)

«Новые левые»: идеология и практика.

«Красные бригады» в Италии.

Группировка РАФ в Федеративной Республике Германия.

Японская красная армия.

Тема 2. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 2 (4 ч.) (2 ч.)

Правый радикализм: неонацизм, неонацизм, скинхеды.

Феномен Брейвика.

Левый радикализм в Латинской Америке – Колумбия, Венесуэлла, Перу, Уругвай.

Тема 3. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 3 (2 ч.)

Левый радикализм в Российской Федерации.

Правый радикализм в Российской Федерации.

Вооруженный конфликт на Юго-Востоке Украины в контексте проблемы экстремизма.

Тема 4. Проблема вооруженного сепаратизма в Азии (2 ч.)

Сепаратизм курдов в Турции и Ираке.

Сепаратизм сикхов в Индии.

Другие сепаратистские движения в Индии.

Сепаратизм тамиллов на Шри Ланке.

Раздел 2. Традиционный ислам и вызов салафитского экстремизма (8 ч.)

Тема 5. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (2 ч.)

Пророк Мухаммад.

Источники ислама – Коран, Сунна, шариат.

Учение ислама – пять столпов веры (аркан ад-дин хамса).

Тема 6. Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Часть 2 (2 ч.)

Общая характеристика суннитов.

Общая характеристика шиитов и других направлений ислама (тасаввуф, хаваридж и др.).

Общая характеристика исламского права.

Тема 7. Салафитский экстремизм за рубежом (2 ч.)

Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его концепция.

Концепции Сейида Кутба и аль-Маудуди. «Аль-Каида».

«Аль-Каида» и ДАИШ.

Тема 8. Салафитский экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.)

Краткое содержание.

Салафийя на Северном Кавказе.

Террористические атаки салафитов на Москву, Волгоград, Петербург.

Салафийя в Поволжье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (4 ч.)

Раздел 1. Политический и псевдорелигиозный экстремизм (2 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Джихад это:

а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;

б) паломничество мусульман в Мекку;

- в) «священная война» мусульман против не-мусульман;
 г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.
2. К пяти столпам ислама не относится:
 а) хаджж;
 б) харадж;
 в) закят;
 г) шахада.
3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению: а) сунниты;
 б) шииты;
 в) хариджиты;
 г) суфии.
4. Коран состоит из:
 а) сур;
 б) хадисов;
 в) Сунны и шариата;
 г) хадисов и шариата.
5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»: а) Абу Бакр;
 б) Омар;
 в) Осман;
 г) Али ибн Аби Талиб.
6. Продолжите перечисление (один, два термина и более) а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
 б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
 в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , ,....., (сколько знаете)
 г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,
7. Найдите соответствие между терминами и определениями: Термин Определение
 Тимар Султанский указ
 Джизья Мусульманский судья
 Кади Мусульманское право, законодательство
 Шариат Налог с не-мусульман в мусульманском государстве
 Фирман Наследственное земельное владение за несение военной службы
8. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое. а) Ислам – религия единобожия.
 б) Коран – священная книга ислама.
 в) Шариат – мусульманское законодательство, право.
 г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде.
 д) В основе ислама лежат семь столпов веры.
9. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения: а) сунниты
 б) хариджиты
 в) шииты
10. Любой народ имеет право на:
 а) собственную денежную единицу б) самоопределение
 в) флаг
 г) гимн

11. Одной из форм организованного насилия служит:

- а) радикализм
- б) интолерантность
- в) толерантность
- г) терроризм

12. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:

- а) скинхедов
- б) скаутов
- в) байкеров
- г) Российский союз молодежи

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий: а) мультикультурализм

- б) диффузионизм
- в) бихевиоризм
- г) бикультурализм

14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

- а) радикализм
- б) геноцид
- в) деэтнизация
- г) инкультурация

15. Самая молодая религия – это:

- а) христианство
- б) ислам
- в) буддизм
- г) даосизм

16. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым: а) цвет кожи

- б) размеры и форма черепной коробки
- в) менталитет
- г) форма носа

17. Какие этносы исповедуют

- ислам: а) удмурты
- б) башкиры
 - в) татары
 - г) мордва
 - д) марийцы
 - е) манси

18. Из перечисленных выберите мировые религии: а) синтоизм

- б) даосизм
- в) ислам
- г) буддизм
- д) индуизм
- е) христианство

19. Из перечисленных выберите секту: а) индуизм

- б) католицизм
- в) иудаизм

г) баптизм

д) протестантизм

20. Сопоставьте религиозные течения и религии:

1. Ислам А) протестантизм

2. Христианство Б) хариджизм

3. Буддизм В)

католицизм Г)

православие

Д) шиизм

Е) суннизм

Ж) хинаяна

З) махаяна

21. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу

мусульманину: а) говядину

б) курятину

в) баранину

г) свинину

22. Раса - это

а) языковая группа

б) профессиональный союз

в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

г) особая прослойка в социальной структуре

23. Одной из форм организованного насилия служит:

а) радикализм

б) интолерантность

в) толерантность

г) терроризм

24. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:

а) скинхедов

б) скаутов

в) байкеров

г) Российский союз молодежи

25. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий: а) мультикультурализм

б) диффузионизм

в) бихевиоризм

г) бикультурализм

26. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

а) радикализм

б) геноцид

в) деэтнизация

г) инкультурация

27. Совокупность культурных ценностей какой-либо этнической или социальной группы, существующих независимо от культуры общества в целом:

а) реципрокность

б) стереотип

в) эгоцентризм

г) субкультура

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
3. «Классический» фашизм и неофашизм: «коричневая угроза» в начале XXI века.
4. Движение скинхедов: идеология ненависти.
5. Идеологи исламского фундаментализма (Кугб, Маудуди, Хомейни).
6. Феномен исламского фундаментализма.
7. Тоталитарные секты: миф или реальность?
8. Ваххабизм на Северном Кавказе России.
9. Экстремизм и массовая культура.
10. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.

Раздел 2. Традиционный ислам и вызов салафитского экстремизм (2 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Терроризм считается оконченным преступлением при условии, если совершены: 1) взрывы; 2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей; 3) причинения значительного имущественного ущерба; 4) наступления иных общественно опасных последствий
А. только 1, 2, 4
Б. только 1
В. 1, 2, 3, 4
Г. только 1, 2
2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для
1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; 2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации; 3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом; 4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации
А. только 1, 4
Б. только 1, 2, 4
В. только 4
Г. 1, 2, 3, 4
3. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это
А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть
Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее
В. обнародованные документы, содержащие государственную тайну
Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей
4. ____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором
А. Противодействие экстремистской деятельности
Б. Профилактика терроризма
В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности
Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности
5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа)

- А. органов внутренних дел
- Б. уголовно-исполнительной системы
- В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- Г. прокуратуры
- Д. внутренних войск
- Е. федеральных органов безопасности

6. Религиозной организацией, по законодательству России, признается

А. добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, действующее без государственной регистрации и правоспособности юридического лица

Б. организованная группа лиц для совершения по мотивам религиозной ненависти преступлений экстремистской направленности

В. организация, преследующая в качестве основной цели извлечение прибыли

Г. добровольное объединение граждан России, на законных основаниях проживающих на ее территории, образованное для совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в качестве юридического лица

7. Важным шагом в направлении централизации и координации международного сотрудничества в борьбе с терроризмом является создание на основе резолюции 1373 Совета Безопасности ООН:

А. Комитета по борьбе с терроризмом и экстремизмом

Б. Комитета по борьбе с терроризмом

В. Коалиции по борьбе с экстремизмом

Г. Совета по борьбе с терроризмом и экстремизмом

8. УК РФ ответственность за покушение на бандитизм и организацию преступного сообщества А. предусматривает, только при деянии с прямым умыслом

Б. определяет наряду со стадией приготовления

В. не предусматривает

Г. устанавливает, если все соучастники достигли 18-летнего возраста

9. Национальная безопасность – это

А. состояние адекватной защищенности государства от внутренних и внешних угроз

Б. состояние защищенности территории РФ от ураганов, штормов, землетрясений и иных катастроф

В. состояние достаточной защищенности основ конституционного строя от внутренних и внешних угроз, которые включают в себя нормы Конституции, определяющие исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений

Г. безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации

10. Орган экономической разведки, в компетенцию которого входит противодействие финансированию террористической деятельности, - это

А. ФСБ РФ

Б. Федеральное казначейство

В. Комитет РФ по финансовому мониторингу

Г. Департамент государственного финансового контроля

11. Экстремистская деятельность (экстремизм) направлена на (несколько вариантов ответа)

А. унижение национального достоинства – осознание самим человеком факта обладания неопороченными нравственными и интеллектуальными качествами

Б. подрыв безопасности Российской Федерации

В. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации

- Г. осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма
Д. создание незаконных вооруженных формирований
Е. сплочение на почве расовой, национальной или религиозной принадлежности, с целью прекращения насилия
Ж. захват или присвоение властных полномочий
12. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории России, не может превышать
- А. 120 суток, а в ее отдельных местностях - до одного года
 - Б. 10 суток, а в ее отдельных местностях - 15 суток
 - В. 30 суток, а в ее отдельных местностях - 60 суток
 - Г. 90 суток, а в ее отдельных местностях - 120 суток
13. В настоящее время к националистическим вооруженным формированиям и группам, в т.ч. партизанского характера, относятся (несколько вариантов ответа)
- А. "Ирландская республиканская армия" в Великобритании
 - Б. "Революционные ячейки" в Германии
 - В. "Красные бригады" в Италии
 - Г. "Тигры освобождения Тамил Илама" в Шри-Ланке
14. Регионы относительной стабильности в странах ближнего зарубежья (несколько вариантов ответа)
- А. Киргизия (Бишкек)
 - Б. Молдова (Приднестровье)
 - В. Латвия
 - Г. Казахстан
 - Д. Беларусь (Минск)
 - Е. Армения (Нагорный Карабах)
15. Преступление «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» (ч. 2 ст. 208 УК РФ) относится к
- А. определяется судом в приговоре по делу
 - Б. тяжкому преступлению
 - В. особо тяжкому преступлению
 - Г. преступлению средней тяжести
16. К террористической деятельности относятся:
- А. пиратство
 - Б. финансирование заведомо террористической организации; организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества
 - В. насилие над гражданами или организациями, уничтожение материальных объектов; крупномасштабные проявления хулиганства и вандализма
 - Г. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористической акции, а равно участие в такой структуре
17. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности возложено на:
- А. Генерального прокурора Российской Федерации
 - Б. руководителя Федеральной Службы Безопасности
 - В. Совет Федерации
 - Г. Президента России
18. Организация, от имени или в интересах которой осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью, - это
- А. террористическая организация
 - Б. преступная организация
 - В. организованная преступность

Г. организованная преступная группа

19. Антитеррористический центр СНГ был создан Решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 21 июня ____ года

А. 2002

Б. 2000

В. 2001

Г. 1998

20. К российским национальным антитеррористическим структурам относятся (несколько вариантов ответа)

А. Национальный антитеррористический комитет

Б. Федеральная Служба Безопасности РФ

В. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических веществ

Г. антитеррористические комиссии в субъектах РФ

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).

2. Проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.

3. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в Республике Мордовия.

4. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.

5. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.

6. Правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.

7. Уголовно-правовая квалификация экстремизма: история, теория и практика.

8. Понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.

9. Взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.

10. Законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.

11. Влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую	В целом успешно, но бессистемно воспринимает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме воспринимать

Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать	В целом успешно, но бессистемно конструктивно	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме конструктивно

с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Объяснить движение «новых левых».
2. Объяснить леворадикальный экстремизм на примерах «Красных бригад» в Италии, Фракции красной армии в ФРГ, Японской красной армии.
3. Объяснить повстанческие левацкие движения в Латинской Америке (ФАРК, Сэндэро Луминосо и др.).
4. Объяснить особенности левого радикализма в РФ.
5. Объяснить ультраправый радикализм и движение скинхедов.
6. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере ИРА.
7. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере ЭТА.

8. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере корсиканских группировок.
9. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере сепаратизма курдов в Турции.
10. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере сепаратизма сикхов в Пенджабе (Индия).
11. Дать общую характеристику исламу как гуманистической религии.
12. Раскрыть проблему исламофобии и пути ее преодоления.
13. Раскрыть основные этапы деятельности Пророка Мухаммада и возникновения ислама.
14. Дать характеристику источникам и учению ислама.
15. Охарактеризовать определение, разделы, методы исламского права.
16. Выделить основные идеи классической концепции джихада в исламском праве.
17. Представить схему «Направления ислама».
18. Проанализировать доктринальные и организационные особенности суннитов.
19. Охарактеризовать доктринальные и организационные особенности шиитов-имамитов (джафаритов, иснаашаритов).
20. Раскрыть исторические особенности исмаилитского движения в шиитском исламе. Объяснить учение исмаилитов.
21. Охарактеризовать особенности тасаввуф (суфизма).
22. Рассмотреть философско-богословские школы мутазилитов и мурджиитов.
23. Охарактеризовать угрозу салафитского экстремизма в Российской Федерации.
24. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере бахаи).
25. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере ахмади).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651> (28.05.2018).
2. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>
3. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы / Р.С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 263 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573>
4. Чекмезова, Е.И. Экстремизм: уголовно-правовые и криминологические аспекты / Е.И. Чекмезова, Ю.С. Пестерева, И.Г. Рагозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375154>

Дополнительная литература

1. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>
2. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>
3. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
5. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>

6. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров образовательных учреждений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Ревина. - 4-е изд. испр. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 580 с. - ISBN 978-5-7205-1312-2 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460437>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
3. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал
4. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
5. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
6. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
5. Научная педагогическая электронная библиотека
6. Электронная база диссертаций РГБ
7. Национальная электронная библиотека
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
9. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.