

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Сергушина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре. Для изучения дисциплины требуется: Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.3 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология воспитательных практик; К.М.2 Коммуникативный модуль;

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.3 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик;

ФТД.2 Организационные аспекты деятельности классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основные задачи воспитания детей и подростков;; уметь: - ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками; ; - владеть: - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основы методики и технологий организации воспитательной работы; уметь: - проектировать и реализовывать воспитательные программы ; владеть: - навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности .

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; - программы внеурочной и воспитательной деятельности ; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	знать: - программы внеурочной и воспитательной деятельности ; уметь: - организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности; владеть:

организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом ;- способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей .
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей ;- навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности .
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей ;- навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Девяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.)

Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе.

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные.

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым.

Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)

Особенности деятельности «Российского движения школьников»

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности «Российского движения школьников»

Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (2 ч.)

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Опасность. Опасный фактор. Последствия опасностей. Источники опасностей.

Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Правила поведения в условиях жары. Поведение в пожароопасный период в лесных массивах. Костровая площадка и правила разведения костров. Организация купания детей. Проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде.

Защита детского коллектива от опасностей техносферы. Причины техногенных опасностей. Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей.

Техника безопасности в быту.

Защита детского коллектива от опасностей социального характера. Признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого. Незнакомый (посторонний) человек.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (225 ч.)

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
2. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.
3. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.
4. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.
5. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.
6. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского Движения Школьников.
7. Составить план работы вожатого в детском объединении на месяц по одному на направлений деятельности РДШ.
1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России
2. Презентовать структуру МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» как молодежного объединения.

3. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.
4. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.
5. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.
6. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого» 7. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.
1. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».
2. Сформировать каталог действующих детско-юношеских общественных организаций на территории Российской Федерации.
3. Составить перечень действующих первичных отделений детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».
4. Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (30

ч.) Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2, ОПК-4.
2	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-4.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				

Не способен Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
---	---	---	--

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Не способен Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не способен Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
--	--	--	---

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	---	--	--

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	--	---	--

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных	В целом успешно, но бессистемно Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей	Способен в полном объеме Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и
---	---	--	---

отношений и динамики социализации личности.	межличностных отношений и динамики социализации личности.	детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	динамики социализации личности.
---	---	--	---------------------------------

компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Зачет	Шкала оценивания по БРС
	(дифференцированный зачет)	ет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5)

1. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
2. Проанализировать историю развития детского движения в России
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого
5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря
6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников
7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников
8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива
9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов
10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого
11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду
12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого
13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого
14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого
15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы
16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом
17. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия
18. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе

Уровень сформированности

19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела

20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Олекс, М.Н. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Олекс, И.А. Фархшатова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113339>. — Загл. с экрана.
3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Дополнительная литература

1. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере : метод. пособие / под ред. О. П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. — Магнитогорск: МаГУ, 2003. — 108 с. — URL <http://bezogr.ru/l-n-hodunova-kandidat-pedagogicheskikh-nauk-direktor-centra-det.html>
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : метод. рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
3. Фролов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 750 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека»
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Kaspersky Business Space Security
2. Microsoft Office Professional Plus 2007

12.2 Microsoft Office Professional Plus 2010

12.3 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.4 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.