

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения и воспитания в области начального
образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Приходченко Т. Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 6, 8, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Изучению дисциплины К.М.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,

развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	законы и иные нормативно-правовые акты системы образования;; уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;; владеть: - навыками анализа законов и иных нормативно-правовых актов системы образования;.
<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;; уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;. уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;. владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления..
---	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
--	--

культурно-просветительский деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.; уметь: - составлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.; владеть: - способами реализации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС..
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов;; уметь: - отбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов;; владеть:

	- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов;.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ..

культурно-просветительский деятельность

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; уметь: - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; владеть: - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности..
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период контроль	Ча сы	3 Е Т	Все го	Практические	Самостоятельная работа	Курсов ая работ а Экзам ен
Всего	180	5	20	8	15	9
Шест ой тримес тр	108	3	10	4	9	Экзам ен
Восьм ой тримес тр	72	2	10	6	4	53
Девят ый тримес тр						Курсов ая работ а

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Лекции

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников:

Содержание начального общего образования.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников:

Методы воспитания в начальной школе.

Раздел 3. Педагогические технологии начального образования:

Виды педагогических технологий: общая классификация.

Раздел 4. Практикум по управлению начальным образованием:

Деятельность методического объединения учителей начальной школы.

Раздел 5. Методика поликультурного воспитания в начальной школе:

Сущность и специфика поликультурного воспитания в начальной школе.

Раздел 6. История системы начального образования:

Историко-педагогические основы начального образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.)

Начальное общее образование в системе образования. Цели, задачи и планируемые результаты начального общего образования. Тенденции и перспективы развития системы начального образования. Современный образовательный процесс в начальной школе. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2ч.)

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Социокультурные модели воспитания. Современные подходы к воспитанию. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы. Формирование личности в воспитательном процессе. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.

Раздел 3. Педагогические технологии начального образования (2 ч.)

Тема 3. Педагогические технологии в начальном образовании (2 ч.)

Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Структура педагогической технологии. Технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Алгоритм проектирования и применения педагогических технологий.

Ключевые подходы и принципы выбора педагогической технологии.

Раздел 4. Практикум по управлению начальным образованием (2 ч.)

Тема 4. Сущность и функции управления начальной школой (2 ч.)

Сущность и функции управления начальным образованием. Педагогический менеджмент. Специфика управления начальной школой. Общественно-государственный характер управления. Органы управления образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение управления начальным образованием.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников (4 ч.)

Тема 1. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
2. Специфика УМК начальной школы.

Тема 2. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения.
2. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
3. Типология уроков по ФГОС НОО.
4. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Требования к урокам по ФГОС НОО.
5. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
6. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 3. Методы и формы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика методов воспитания.
2. Многомерные классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).
4. Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников.
5. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.
6. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Раздел 3. Педагогические технологии начального образования (4 ч.)

Тема 4. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии проблемного обучения.
2. Технологии проектного обучения.
3. Технологии модульного обучения.

Тема 5. Воспитательные технологии в начальном образовании (2 ч.)

План:

1. Сущность и задачи воспитательных технологий в начальном образовании.
2. Виды воспитательных технологий.
3. Технология игровой деятельности в начальной школе.

Раздел 4. Практикум по управлению начальным образованием (2 ч.)

Тема 6. Инновационная деятельность в начальной школе (2 ч.)

Понятие инновационной деятельности начальной школы и ее задачи. Планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя начальной школы. Деятельность методического объединения. Траектории профессионального роста учителя начальной школы. Аттестация учителя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников (49 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии. Назовите функции педагогической профессии.
4. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
5. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

6. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
7. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».
8. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности, которые должен выполнять бакалавр.
9. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.
10. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.
11. Дайте определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».
12. Спроектируйте программу профессионального роста.
13. Предложите варианты презентации «Траектории профессиональной карьеры педагога».

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников (49 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

8. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.

Назовите и охарактеризуйте критерии и уровни воспитанности младшего школьника.

Составьте таблицу, в которой отразите решение трех педагогических задач разнообразными приемами.

Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.

Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.

Разработайте программу внеурочной деятельности по одному из направлений.

Разработайте конспект одного занятия внеурочной деятельности по данной программе.

Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел.

Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.

Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества. Придумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.

Восьмой триместр (53 ч.)

Раздел 3. Педагогические технологии начального образования (26,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раскройте сущность и значимость реализации классических дидактических принципов в современном начальном образовании.

Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.

Покажите единство и взаимосвязь закономерностей обучения и дидактических принципов, реализуемых в начальной школе. Укажите, какие дидактические принципы реализуют каждый вид закономерностей обучения.

Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?

Предложите способы (не менее 3) реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.

Перечислите критерии и принципы отбора содержания начального общего образования.

Перечислите основные факторы, влияющие на отбор содержания начального общего образования.

Опишите структуру современного учебного плана начальной школы.

Укажите, как формируется вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.

Раскройте сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в примерной ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?

Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.

Предложите варианты вопросов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные».

Предложите вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе.

Провести наблюдение урока в начальной школе и определить способы деятельности учителя, направленные на развитие сфер индивидуальности школьников.

15. Провести наблюдение урока в начальной школе, проанализировать его с точки зрения формирования учебной деятельности:

- какие компоненты учебной деятельности имели место на уроке;
- какие цели ставились учителем перед учащимися;
- создавались ли учителем ситуации, в которых учащиеся самостоятельно ставили цели предстоящей деятельности и насколько успешно;
- какое внимание уделял учитель обучению школьников целеполаганию;
- какие цели ставили перед собой учащиеся;
- какие учебные действия они осуществляли;

- какие практические действия выполняли учащиеся для решения учебных задач;
- каким образом контролировали учебные действия;
- удалось ли детям выполнить учебные задачи и насколько успешно; обращалось ли на это внимание при подведении итогов работы на уроке.

Составить письменный отчет о выполнении задания.

16.Провести наблюдение трех разных уроков и составить подробный протокол. Проанализировать каждый урок с точки зрения использованных учителем и учащимися методов, приемов и специальных средств обучения:

- назвать использованные учителем методы обучения, определить, какие из них на каком уроке были ведущими;
- назвать приемы обучения, определить, какие из них выполняли в основном воспитывающую функцию, какие – развивающую;
- назвать все специальные средства, использованные на каждом уроке, определить, с какими методами или приемами они сочетались;
- определить, какой метод обучения особенно удался с точки зрения эффективности учебной деятельности и почему.

17.Посетите урок в школе и выполните его психолого-педагогический анализ по схеме, предложенной в учебном пособии Г.М. Коджаспировой Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 387-389.

- 1.Разработайте замысел урока по объяснительно-иллюстративному типу обучения, проблемного урока, интегрированного урока (на выбор).
- 2.Сформулируйте цели урока и составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения, развития, воспитания (предмет, тема, класс – на выбор). Обоснуйте предлагаемые варианты.
- 3.Разработайте урок с учетом принципа индивидуализации обучения, проблемности обучения (по выбору студента).
- 4.Изучите учебные планы для начальных классов разных учебных заведений (общеобразовательной школы, гимназии, лицея). Что у них общего и что их отличает? Определите в них инвариантную и вариативную части.
- 5.Проведите наблюдение урока и выполните его анализ, ориентируясь на следующие вопросы:
- 6.Какие цели стремился достичь учитель?
- 7.Соответствовали ли этим целям педагогические средства, использованные на уроке?
- 8.Проанализируйте разные учебные программы по одному и тому же учебному предмету. Чем они отличаются?

Раздел 4. Практикум по управлению начальным образованием (26,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Создайте электронную энциклопедию современных педагогических технологий, используя возможности Интернет-ресурсов

Выявите общее и различия в понятиях педагогическая технология и педагогическое мастерство.

3. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики подберите педагогические ситуации, в которых проявляются разнообразные виды взаимоотношений учителя и учащихся.
4. Составьте «Памятку учителя начальных классов» в контексте оптимизации взаимодействия педагога с родителями учащихся.
5. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики подберите педагогическую ситуацию. Провести ее подробный анализ. Предложите различные варианты решения.
6. Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов по одной из образовательных технологий.
7. Разработайте конспект урока на основе одной из образовательных технологий (по выбору студента).
- 8.Составьте план работы с детьми с ОВЗ.
- 9.Составьте план работы с одаренными детьми.

10. Составьте план работы с педагогически запущенными детьми.
11. Заполните таблицу «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника (вид одаренности – музыкальная)».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
13. Технологии работы с педагогически запущенными младшими школьниками. 3 Методика взаимодействия с семьей младшего школьника.
14. Педагогическая поддержка младших школьников, попавших в трудные жизненные ситуации.
15. Воспитательные меры по развитию речи у младших школьников
16. Формирование навыков учебного труда у младшего школьника
17. Развитие навыков межнационального общения
18. Педагогическая запущенность и способы её преодоления
19. Особенности воспитания детей в сельской местности
20. Формирование навыков самообразования у школьников
21. Применение игровых технологий в обучении
22. Методика проведения коллективных творческих дел
23. Технологии организации классного коллектива
24. Тактика взаимодействия классного руководителя с родителями учеников
25. Поощрение и наказание в воспитательном процессе
26. Представления о педагогическом мастерстве учителя
27. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы
28. Формирование эстетических представлений у младших школьников
29. Новые технологии воспитания и их применение в современных общеобразовательных школах
30. Коллективные и индивидуальные виды деятельности в процессе обучения младших школьников
31. Формирование у навыков ведения здорового образа жизни у младших школьников
32. Формирование дисциплинированности у учащихся
33. Организация домашней работы учащихся
34. Организация внеклассной воспитательной работы

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-10, ОПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ПК-2, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-10.
3	Коммуникативный модуль	ПК-1.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-3.
6	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не способен Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Управляет учебными	В целом успешно, но бессистемно Управляет	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме Управляет учебными группами

группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	---	---	---

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Не способен Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
--	--	--	---

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Уровень 04 Приоритетная образовательная деятельность для преемственной деятельности

Не способен Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
---	---	---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не способен Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной
---	--	---	---

методов ее реализации с требованиями ФГОС.	деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-1.1, ПК-10.4, ПК-2.4)

1. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса.
2. Выделить принципы и критерии отбора содержания начального образования.
3. Охарактеризовать компоненты учебного плана образовательного учреждения на ступени начального образования.
4. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
5. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
6. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
7. Охарактеризуйте специфику организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
8. Сформулируйте требования к рабочим программам начального образования.
9. Сформулируйте специфику разработки технологической карты урока.
10. Сформулируйте цели, задачи воспитательной деятельности в начальной школе.
11. Раскройте специфику планирования воспитательной деятельности в начальной школе.
12. Охарактеризуйте современные технологии воспитательной деятельности в начальной школе.
13. Охарактеризуйте формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе.
14. Раскройте специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся в начальной школе.
15. Раскройте сущность и виды дидактических концепций.
16. Раскройте специфику реализации дидактических концепций в начальной школе.
17. Раскройте специфику реализации педагогических законов и закономерностей в начальном образовании.
18. Раскройте специфику реализации дидактических принципов в начальной школе.
19. Раскройте специфику содержания начального общего образования.
20. Раскройте требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
21. Раскройте методику проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе по ФГОС НОО.
22. Охарактеризуйте понятие метод обучения и их классификация.
23. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.
24. Охарактеризовать сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения», виды форм обучения.

7.4. Раскрыть специфику безотметочной системы и ведения Портфолио учебных достижений младшего школьника.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сластенин, В. А.

Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9408-3 : 521 р. 40 к.

Авторы: Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е.

Н. Шифры: 74.00я73 - С 471

2. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/250>
4. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/251>
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
6. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
7. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 279 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02024-7

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> а
2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебник по педагогике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
8. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС издательство «Лань»

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.