

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданско-правовое воспитание младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года.

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1. сформировать основы знаний теоретических основ формирования основ гражданской идентичности младших школьников;
- сформировать систему знаний цели, задач, содержания; форм, методов, технологий формирования основ гражданской идентичности младших школьников;
- сформировать умения диагностики основ гражданской идентичности, гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;
- подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в начальной школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.1 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина базируется на знаниях и практических умениях, сформированных в курсах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.1 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.1 Психология воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.1 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданско-правовое воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- сущность и задачи гражданско-правового воспитания младших школьников;
- содержание гражданско-правового воспитания младших школьников;
- формы и методы гражданско-правового воспитания младших школьников;

уметь:

- проектировать содержание гражданско-правового воспитания младших школьников;
- отбирать формы и методы гражданско-правового воспитания младших школьников;

владеть:

- навыками разработки программы гражданско-правового воспитания младших школьников.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический

деятельность методический

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

знать:

- основные понятия курса;;
- алгоритм разработки и планирования гражданско-правового воспитания в начальной школе;;
- алгоритм изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.;

уметь:

- разрабатывать алгоритм гражданско-правового воспитания в начальной школе;;
- разрабатывать алгоритм изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.;

владеть:

- навыками планирования и реализации гражданско-правового воспитания в начальной школе;;- методами изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Один а д ц а т ы й т р и м е с т р
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников:

Цель, задачи курса. Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Закон РФ об образовании», «Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Статистика детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности в современной России. Статистика нарушений прав и законных интересов ребенка в семье и школе.

Основные понятия курса. Демократическое государство и гражданское общество: сущность, признаки, субъекты, пути функционирования. Гражданин как основной субъект гражданского общества. Права и свободы. Ответственность и обязанности. Права и свободы гражданина РФ. Ответственность и обязанности гражданина РФ. Правовой статус, права и свободы, обязанности ребенка в РФ.

Гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Гражданственность: сущность и основные компоненты. Сущность, структура политического, правового сознания и мышления. Нравственная и правовая культура как основные элементы гражданственности. Гражданская позиция, гражданская зрелость как характеристики гражданина. Правовая грамотность. Толерантность и культура межнационального общения. Гражданско-правовая культура личности. Социальное здоровье и гражданственность.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников:

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданско-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового просвещения и воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования гражданско-правовой воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания. Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников. Гражданско-правовая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-правовой воспитанности в

младшем школьном возрасте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи курса. (2 ч.)

Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников (2 ч.)

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданско-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников (4 ч.)

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию (2 ч.)

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Учреждения дополнительного образования, общественные детские и юношеские организации: цель, содержание деятельности, значение в воспитании гражданственности, гражданско-правовой культуры младших школьников.

Тема 3. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников. Гражданско-правовая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-правовой воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики гражданско-правовой воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (180 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса: гражданин, права и свободы, ответственность и обязанности, закон, гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание, гражданско-правовое воспитание, гражданственность, правовое сознание и мышление, правовая культура, гражданская позиция, равенство, достоинство, правовая грамотность, гражданско-правовая культура личности. Проведите контент-анализ понятий гражданское образование и гражданское воспитание.

Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников.

Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на цель, задачи и содержание гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте тематику бесед и классных часов по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (1-4 классы).

Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте план работы учителя начальных классов по организации ученического самоуправления в начальной школе.

Разработайте план работы учителя по профилактике отклонений от норм социального здоровья младших школьников на учебный год (1-4 классы).

Разработайте конспект родительского собрания, лектория по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Предложите цикл мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Составьте примерный план работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Разработайте перечень мероприятий по профилактике отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогической поддержке и помощи детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением.

Предложите систему форм работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
--------------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

порогового			
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированн	Зачет	

	ый заче т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.1)

1. Обоснуйте необходимость подготовки учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников.
2. Охарактеризуйте основные нормативные документы, регламентирующие работу школы по гражданско-правовому воспитанию.
3. Раскройте проблемы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей.
4. Проведите анализ взглядов отечественных ученых на проблему гражданского воспитания.
5. Охарактеризуйте современное состояние исследований вопросов гражданско-правового воспитания подрастающего поколения.
6. Назовите и охарактеризуйте основные подходы и принципы гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе.
7. Определите место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке учащихся.
8. Раскройте цель и задачи гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.
9. Охарактеризуйте специфику цели, задач, содержания гражданского воспитания младших школьников.
10. Определите возможности учебных предметов гуманитарного цикла в формировании гражданско-правовой культуры младших школьников.
11. Охарактеризуйте основные направления внеклассной воспитательной работы в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.
12. Охарактеризуйте формы и методы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников во внеклассной воспитательной работе.
13. Представьте технологию гражданского воспитания в начальной школе.
14. Проанализируйте передовой опыт гражданского воспитания младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).
15. Раскройте роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в формировании гражданско-правовой культуры школьников.
16. Обоснуйте необходимость педагогического руководства гражданско-правовым воспитанием младших школьников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа: library.mordgpi.ru

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа: library.mordgpi.ru

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Земляченко Л. В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 124 с.

2. 3. Земляченко, Л. В. Особенности формирования культурно-толерантной личности младшего школьника в процессе приобщения к гражданско-правовым основам / Л. В. Земляченко // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного региона : учеб. пособие ; под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

3. 1. Воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона : монография ; под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. – 180 с.

4. Власова, Т. И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов : учеб. пособие / Т. И. Власова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2011. – 64 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

2. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 2013. -240 с.

3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].

4. [http:// www.edurm.ru](http://www.edurm.ru); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

5. <http://www.vospitanie-detey.ru/forum/index.php?topic> - Сайт: Семейный форум Обсуждение семейных отношений. Особенности общения воспитателей и родителей
6. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
7. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань»
8. www.detskiysad.ru/ped/ped169.html - Понятие о методах обучения и их классификация
9. <Объект не найден> (9080:808000505683152 e11e7a7500f418026) - Фестивал педагогических идей «Открытый урок»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.