

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические технологии в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Сергушина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также при обучении учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; ;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету; ;
- знание способов реализации личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения в начальной школе. .

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины К.М.2 «Педагогические технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

К.М.3 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогические технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.7 Предметно-технологический модуль;

К.М.06.ДВ.03.1 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогические технологии в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психологические закономерности развития личности; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - применять психолого-педагогические знания с учетом возраста учащихся; - учитывать возрастные особенности в ходе проектирования и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей возрастных кризисов;- методами исследования индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;; - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.; уметь: - применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;; - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;; владеть: - технологиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;;- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;; - особенности адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; уметь: - разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;; - применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.; владеть: - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями

	(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; ;- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе..
--	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: - сущность и структуру технологий обучения и воспитания; уметь: - проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе; владеть: - основами организации обучения в сотрудничестве;- способами оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода .
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	знать: - сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения. ; уметь: - сравнивать логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий; владеть: - технологиями и алгоритмом применения технологий обучения в начальной школе.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная планировать и проводить учебные и внеучебные занятия; применять инструментальный и методы диагностики и успешности педагогических технологий владеть: технологиями современного образования в начальной школе;- методами организации эк
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Одинна д цатый тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии :

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий,.

Раздел 2. Современные технологии образования младших школьников:

Структура педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, (2 ч.)

Технология (в технике) – описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат (что обеспечивается опорой на законы, лежащие в основе понимания процесса).

Педагогическая технология как целостный процесс достижения заранее поставленной цели, а также отдельная процедура целостного процесса. «Широкий» и «узкий» смысл в определении педагогической технологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (2 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

1. Источники формирования, развития педагогических технологий

2. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. **Раздел 2. Современные технологии образования младших школьников (4 ч.)** Тема 2. Структура педагогической технологии. (2 ч.)

1. Компоненты педагогической технологии

2. Характеристика компонентов педагогической технологии Целевой компонент. Содержательный компонент. Процессуальный компонент

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии (2 ч.)

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».

2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.

3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (60,666666666666666666666666 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (45,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раздел 2. Современные технологии образования младших школьников (45,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-6, ПК-6, ПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-6, ПК-6, ПК-3.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.
4	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.				
Не способен Осуществляет	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме	

отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	недочетами Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			
Не способен Осуществляет	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	недочетами Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
--	---	---	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе

Не способен Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но бессистемно Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	Способен в полном объеме Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе
---	---	---	--

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Не способен Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1)

1. Вопрос для всех билетов: Представить копилку технологических разработок на личном сайте педагога
2. Проанализировать технологический подход и специфику его реализации в сфере начального образования
3. Проследить эволюцию становления понятия технологии в образовании
4. Дать понятие образовательных технологий и представить их классификации
5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе
6. Раскрыть функции образовательных технологий
7. Представить воспитательные технологии на основе компетентностного подхода
8. Проанализировать соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения»
9. Раскрыть сущность личностно-деятельностного подхода в технологии обучения
10. Определить сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения
11. Аргументировать основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода
12. Дать понятие технологии модульного обучения. Представить возможности системы обучения в начальной школе на основе модульного принципа
13. Раскрыть возможности технологии развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии
14. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях в начальной школе
15. Проанализировать возможности применения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
16. Сравнить логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий
17. Выявить инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода
18. Раскройте сущность игровых образовательных технологий в начальной школе
19. Раскрыть сущность применения технологии "портфолио" в начальной школе
20. Раскройте возможности информационных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов в начальной школе
21. Вопрос для всех билетов: Представить копилку методических разработок на личном сайте

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
4. Методика профессионального обучения : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев, Н. Е. Мокиевская, Е. В. Вострокнутов и др. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145

Дополнительная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для высш.учеб.заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058ad456af94) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058bf14f897c) - Фундаментальная электронная педагогика.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM презентации к учебным занятиям.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. ABC Pascal.Net
2. FreePascal
3. iSpring 6.0
4. Lazarus
5. Python

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.