

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Русский язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Белоглазова Е. В.

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Кулебякина Е. А.

старший преподаватель кафедры методики дошкольного и начального образования Сироткина С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников;

К.М.02.02 Речевые практики;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные термины русского языка; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть:

	- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные характеристики языковых единиц; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: - анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; - использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке; владеть: - основными приемами лингвистических анализов.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: - применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: - методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности;- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: - применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: - методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	знать: - теоретические основы современного русского языка; - основные методы анализа материала;
--	---

рефлексии на основе специальных научных знаний.

уметь:

- производить анализ учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний;

владеть:

- приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Часы на контроль	Выпускные учебные тесты
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Всего	Экзамен
Всего	324	9	142	74	68	104	18	60
Первый семестр	36	1	34	18	16	2		
Второй семестр	108	3	34	18	16	48		Экзамен-26
Третий семестр	108	3	50	26	24	40	18	
Четвертый семестр	72	2	24	12	12	14		Экзамен-34

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лексикология. Фонетика:

Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фразеология и лексикография. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слоговое деление. Прикладные разделы фонетики.

Раздел 2. Морфемика и словообразование

Морфемный состав слова. Словоизменительная система русского языка. Способы словообразования.

Раздел 3. Морфология: именные части речи:

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Местоимение.

Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы:

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Несловоизменительные категории глагола. Словоизменительные категории глагола. Причастие и деепричастие.

Раздел 5. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова:

Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова и междометия.

Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание в синтаксической системе русского языка. Простое предложение в синтаксической системе русского языка. Двусоставное предложение. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении.

Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения:

Предложения осложненной структуры. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в осложненном предложении.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения:

Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)

Раздел 1. Лексикология. Фонетика (10 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова (2 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение.

Тема 2. Системные отношения в лексикологии (2 ч.)

Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов.

Тема 3. Фразеология и лексикография (2 ч.)

Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография современного русского литературного языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Этимология русского литературного языка.

Тема 4. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слогоделение. (2 ч.)

Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Другие виды ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова.

Тема 5. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

Орфоэпия. Орфоэпические и фонетические нормы. Вариантность как основная категория орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение отдельных грамматических форм. Графика. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Раздел 2. Морфемика и словообразование. (6 ч.)

Тема 6. Морфемный состав слова (2 ч.)

Словообразование как раздел науки о языке. Две составляющие словообразования. Предмет изучения морфемики. Связь словообразования с другими разделами русского языка. История изучения словообразования.

Морфема как значащая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем (материально выраженные и нулевые, продуктивные и непродуктивные, исконно-русские и иноязычные, однозначные и многозначные и т.п.)

Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ (членимые и нечленимые, производные и непроизводные, простые и сложные).

Тема 7. Словоизменительная система русского языка (2 ч.)

Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования (производящая основа, производная основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант).

Тема 8. Способы словообразования (2 ч.)

Основные способы словообразования в современном русском языке (морфологические: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные, безаффиксный; неморфологические: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Раздел 3. Морфология: именные части речи (8 ч.)

Тема 9. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. (2 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

Тема 10. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные. единичные). Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория (род склоняемых и несклоняемых имен существительных; мужской, женский, средний, общий). Категория числа имен существительных (единственное и множественное число; группы имен числительных в зависимости от числа). Падеж имен существительных. Способы определения падежа имен существительных. Средства выражения падежного значения. Склонение имен существительных (склоняемые и несклоняемые имена существительные). Типы склонения имен существительных (имена существительные I, II, III склонения разносклоняемые, несклоняемые, особого склонения).

Тема 11. Имя прилагательное (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные). Образование кратких форм и форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных (продуктивный (качественно-относительный) тип склонения, непродуктивный (притяжательный) тип склонения; разновидности типов склонения).

Тема 12. Местоимение (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация числительных (количественные, порядковые, собирательные, дробные, неопределенно-количественные; простые, сложные, составные). Склонение числительных (особенности склонения количественных, порядковых числительных).

Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению (личные, притяжательные, возвратные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные и другие). Соотношению с другими частями речи (определенно-предметные, определенно-качественные, определенно-количественные и др.). Особенности склонения местоимений.

Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы (8 ч.)

Тема 13. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Расширенная парадигма, суженная парадигма, частная парадигма. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы. Морфологические признаки, формальные показатели инфинитива. Синтаксическая функция инфинитива.

Тема 14. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Две основы глагола в системе формообразования. Их выделение и использование в образовании глагольных форм. Понятие о классах глагола. Классы продуктивные и непродуктивные. Особенности распределения глаголов на классы.

Понятие спряжения в лингвистической литературе. Основные (продуктивные) типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.

Определение категории вида. Грамматическое содержание категории вида. Определение видовой пары. Основные способы образования видовых пар. Средства, участвующие в выражении видовых различий. Одновидовые и двувидовые глаголы. Семантические и словообразовательные особенности.

Понятие о переходности и непереходности. Общее значение категории. Особенности и грамматические различия переходных и непереходных глаголов.

История изучения залога в русской лингвистике. Вопрос о количестве залогов в русском языке. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола.

Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов.

Тема 15. Словоизменительные категории глагола (2 ч.)

Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Основные формальные средства выражения наклонения глагола. Значение и формы изъявительного наклонения. Значение и формы повелительного наклонения. Значение и формы сослагательного наклонения. Употребление одних наклонений в значении других.

Категория времени глагола как выражение отношения к моменту речи. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола. Образование и основные значения временных форм. Прямое и переносное употребление временных форм.

Грамматическое содержание категории лица. Система форм и средства выражения категории лица. Безличные глаголы и их значение. Особенности парадигмы глаголов с безличным значением.

Определение категории числа глагола. Основные средства выражения категории числа.

Определение и грамматическое содержание категории рода глагола.

Тема 16. Причастие и деепричастие (2 ч.)

Определение причастия как особой формы глагола. Грамматические признаки причастия.

Признаки глаголов у причастий. Признаки прилагательных у причастий. Разряды причастий (действительные и страдательные причастия). Образование причастий. Определение деепричастия как особой формы глагола. Грамматические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий.

Раздел 5. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова (10 ч.)

Тема 17. Наречие как часть речи (2 ч.)

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки. Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды наречий по значению. Определительные и обстоятельственные наречия. Семантические особенности разрядов. Словообразование наречий.

Тема 18. Слова категории состояния (2 ч.)

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Образование слов категории состояния.

Тема 19. Наречие. Слова категории состояния (2 ч.)

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки. Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды наречий по значению. Определительные и обстоятельственные наречия. Семантические особенности разрядов. Словообразование наречий.

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Образование слов категории состояния.

Тема 20. Служебные части речи (2 ч.)

Служебные части речи как слова, не имеющие номинативного значения. Определение предлогов. Классификация предлогов по значению и структуре. Семантические свойства предлогов. Союзы как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Классификация союзов по значению и структуре. Понятие о частицах. Классификация русских частиц. Позиционные особенности частиц.

Тема 21. Модальные слова и междометия. (2 ч.)

Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряды по значению (утверждающие реальность высказывания, выражающие значение возможности, неуверенности) и соотношению с другими частями речи (мотивированные существительными, прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами). Междометия, их

семантика. Разряды междометий по образованию (первичные, производные) и по значению (эмоциональные, императивные).

Звукоподражательные слова.

Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (14 ч.)

Тема 22. Основные единицы синтаксиса (2 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания

Тема 23. Словосочетание в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания

Тема 24. Простое предложение в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Предложение, признаки предложений, основные типы предложений. Предикативность, модальная, смысловая и интонационная завершенность. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске Нечленимые и эллиптические предложения. Предложения полные. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.

Тема 25. Двусоставное предложение (2 ч.)

Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения. Подлежащее и средства его выражения Сказуемое, типы сказуемого. Координация форм подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Содержание понятия «распространенное и нераспространенное предложения». Определение, дополнение, обстоятельство. Их значение и типы. Значения второстепенных членов предложения и средства их выражения

Тема 26. Двусоставное предложение (2 ч.)

Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения. Подлежащее и средства его выражения Сказуемое, типы сказуемого. Координация форм подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Содержание понятия «распространенное и нераспространенное предложения». Определение, дополнение, обстоятельство. Их значение и типы. Значения второстепенных членов предложения и средства их выражения

Тема 27. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений. Классификация глагольных и именных односоставных предложений.

Тема 28. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. связь главных членов предложения.

Знаки препинания в простом предложении

Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения (6 ч.)

Тема 29. Предложения осложненной структуры (2 ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие ряда однородных членов. Грамматическое выражение однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления.

Тема 30. Предложения с обособленными членами (2 ч.)

Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями,

обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. присоединительные конструкции.

Тема 31. Знаки препинания в осложненном предложении (2 ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в предложениях с вводными, вставными конструкциями, обращениями.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (6 ч.)

Тема 32. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения. Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений.

Тема 33. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (атрибутивно-выделительным, атрибутивно-распространительным), с придаточным изъяснительным, местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, сопоставления. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Тема 34. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Система грамматических значений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (74 ч.)

Раздел 1. Лексикология. Фонетика (10 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова (2 ч.)

1. Слово как единица языка. Важнейшие признаки слова.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Переносные значения слов.
4. Омонимы. Типы омонимов.
5. Паронимы.
6. Синонимы. Типы синонимов.
7. Антонимы. Типы антонимов.
8. Функции синонимов и антонимов в речи.

Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения (2 ч.)

1. Исконно русская лексика.
2. Заимствованная лексика. Виды заимствований.
3. Приметы и примеры заимствований из конкретных языков.
4. Понятие об активном и пассивном составе словаря.
5. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы.
6. Языковые неологизмы, индивидуально-авторские и детские новообразования.

Тема 3. Лексический анализ текста (2 ч.)

1. Лексический анализ слова
2. Лексический анализ текста

Тема 4. Фонетическая транскрипция (2 ч.)

1. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции.

2. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.
3. Понятие об артикуляции.
4. Артикуляционные, акустические, функциональные отличия гласных и согласных звуков.
5. Классификация гласных звуков.
6. Классификация согласных звуков.

Тема 5. Фонетический анализ слова (2 ч.)

1. Фонетический анализ слова
2. Фонетический анализ текста

Раздел 2. Морфемика и словообразование. (8 ч.)

Тема 6. Морфемный анализ слова (2 ч.)

1. Морфема как минимальная значимая часть слова.
2. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.
4. Корневые морфемы современного русского языка (корень, префиксоиды, суффиксоиды).
5. Аффиксальные морфемы современного русского языка:
5. Флексия как словоизменяющая морфема. Правила выделения флексии.
6. Материально выраженные и нулевые морфемы.
7. Основа слова. Типы основ
8. Морфемный анализ слова.

Тема 7. Словообразовательный анализ (2 ч.)

1. Основная терминосистема словообразования.
2. Особенности построения словообразовательных словарей. Работа со словообразовательными словарями.
3. Морфологический способ словообразования. Разновидности морфологического способа словообразования.
4. Неморфологические способы словообразования.
5. Особенности образования различных частей речи.
6. Словообразовательный анализ.

Тема 8. Этимологический анализ слов современного русского языка (2 ч.)

1. Этимологический анализ слов современного русского языка
2. Этимологические изменения в составе слова, в лексической системе русского языка

Тема 9. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. Морфология: именные части речи (10 ч.)

Тема 10. Морфологический анализ имен существительных (2 ч.)

1. Определение имени существительного как части речи.
2. Понятие лексико-грамматических разрядов.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Понятие категории рода имен существительных. Основные средства выражения категории рода имен существительных.
5. Понятие категории числа имен существительных. Средства выражения категории числа имен существительных. Группы имен существительных в зависимости от числа.
6. Определение категории падежа. Средства выражения падежных значений.
7. Основные значения падежей. Способы определения падежей.
8. Распределение имен существительных по типам склонения.
9. Морфологический анализ имен существительных.

Тема 11. Морфологический анализ имен прилагательных (2 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Особенности рода, числа, падежа имен прилагательных.
4. Краткая и полная форма имен прилагательных.
5. Степени сравнения имен прилагательных.
6. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные.
7. Морфологический анализ имен прилагательных

Тема 12. Морфологический анализ имен числительных и местоимений (2 ч.)

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Разряды имен числительных по морфемной структуре.
4. Склонение имен числительных.
5. Особенности связи имен числительных с именами существительными.
6. Морфологический разбор имен числительных.
7. Местоимение как часть речи.
8. Лексико-грамматические разряды местоимений.
9. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
10. Склонение местоимений.
11. Морфологический разбор местоимений.

Тема 13. Морфологический анализ имен числительных и местоимений (2 ч.)

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Разряды имен числительных по морфемной структуре.
4. Склонение имен числительных.
5. Особенности связи имен числительных с именами существительными.
6. Морфологический разбор имен числительных.
7. Местоимение как часть речи.
8. Лексико-грамматические разряды местоимений.
9. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
10. Склонение местоимений.
11. Морфологический разбор местоимений.

Тема 14. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий

Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы (8 ч.)

Тема 15. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

1. Две основы глагола в системе формообразования.
2. Понятие о классах. Классы продуктивные и непродуктивные.
3. Объем понятия спряжения. Типы спряжения глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола.
4. Категория вида как сущностная категория глагола. Связь категории вида с категорией времени и наклонения.
5. Глаголы, имеющие коррелят по виду. Видовая пара. Способы образования видовой пары.
6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
7. Основные значения переходных и непереходных глаголов.
8. Понятие залога в русском языке. Залоги русского глагола.
9. Связь залогов с категорией переходности/непереходности и возвратностью.
10. Основные значения возвратных глаголов.

Тема 16. Словоизменяемые категории глагола (2 ч.)

1. Определение и грамматическое содержание категории наклонения.
2. Значение и формы изъявительного, повелительного, условного наклонения.
3. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола.
4. Время абсолютное и относительное.
5. Значения и формы настоящего, будущего и прошедшего времен.
6. Переносное употребление форм времени.
7. Определение категории лица.
8. Безличные глаголы и их значения.
9. Категория рода в глагольных формах.
10. Основные средства выражения категории числа глагола.
11. Морфологический анализ глагола.

Тема 17. Причастие и деепричастие (2 ч.)

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Причастия действительного и страдательного залога.
3. Образование причастий.
4. Деепричастие как особая глагольная форма.

5. Грамматические признаки деепричастий.
6. Образование деепричастий.
7. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Тема 18. Причастие и деепричастие (2 ч.)

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Причастия действительного и страдательного залога.
3. Образование причастий.
4. Деепричастие как особая глагольная форма.
5. Грамматические признаки деепричастий.
6. Образование деепричастий.
7. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Раздел 5. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова (12 ч.)

Тема 19. Наречие (2 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Образование наречий. Адвербиализация.

Тема 20. Слова категории состояния (2 ч.)

1. Вопрос о категории состояния в русском языке.
2. Определение слов категории состояния.
3. Классификация слов категории состояния по значению.
4. Соотношения слов категории состояния с другими частями речи.
5. Омонимия в области слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.

Тема 21. Морфологический анализ наречий и слов категории состояния (2 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Образование наречий. Адвербиализация.
4. Вопрос о категории состояния в русском языке. Определение слов категории состояния.
5. Классификация слов категории состояния по значению. Соотношения слов категории состояния с другими частями речи.
6. Омонимия в области слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.

Тема 22. Морфологический анализ служебных частей речи (2 ч.)

1. Основные признаки служебных слов в русском языке. Состав служебных частей речи.
2. Определение предлогов. Классификация предлогов.
3. Союзы. Значения и функции союзов. Классификация союзов.
4. Понятие о частицах. Классификация частиц.
5. Общая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов
6. Междометие как часть речи. Разряды междометий.
7. Звукоподражательные слова.

Тема 23. Морфологический анализ служебных частей речи (2 ч.)

1. Основные признаки служебных слов в русском языке. Состав служебных частей речи.
2. Определение предлогов. Классификация предлогов.
3. Союзы. Значения и функции союзов. Классификация союзов.
4. Понятие о частицах. Классификация частиц.
5. Общая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов
6. Междометие как часть речи. Разряды междометий.
7. Звукоподражательные слова.

Тема 24. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий

Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (14 ч.)

Тема 25. Синтаксический анализ словосочетаний (2 ч.)

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Количественно-структурные типы словосочетаний.
3. Типы словосочетаний по главному компоненту.
4. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания.

5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Синтаксический анализ словосочетания.

Тема 26. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.)

1. Предложение, признаки предложений, основные типы предложений.
2. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске.
3. Главные и второстепенные члены предложения.
4. Подлежащее и средства его выражения
5. Сказуемое, типы сказуемого.

Тема 27. Синтаксический анализ односоставного предложения (2 ч.)

1. Понятие об односоставном предложении.
2. Классификация односоставных предложений.
3. Определенно-личные предложения.
4. Неопределенно-личные предложения.
5. Обобщенно-личные
6. Безличные предложения.
7. Инфинитивные односоставные предложения.
8. Синтаксический анализ двусоставных и односоставных предложений.

Тема 28. Анализ синтаксических единиц (2 ч.)

1. Синтаксический анализ словосочетаний
2. Синтаксический анализ простых предложений
3. Синтаксический анализ предложений осложненной структуры

Тема 29. Знаки препинания в осложненном предложении (2 ч.)

1. Знаки препинания в предложениях осложненной структуры
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
4. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, конструкциями, вставными конструкциями, обращениями

Тема 30. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

1. Знаки препинания в простом предложении
2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Тема 31. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий

Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения (6 ч.)

Тема 32. Синтаксический анализ предложений с однородными членами (2 ч.)

1. Понятие о предложениях осложненной структуры.
2. Понятие об однородных членах.
3. Грамматическое выражение однородности.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Синтаксический анализ предложений с однородными членами

Тема 33. Синтаксический анализ предложений с обособленными членами (2 ч.)

1. Понятие об обособлении
2. Условия обособления
3. Предложения с обособленными определениями
4. Предложения с обособленными обстоятельствами
5. Предложения с обособленными приложениями
6. Синтаксический анализ предложений с обособленными членами

Тема 34. Синтаксический анализ осложненных предложений (2 ч.)

1. Синтаксический анализ предложений осложненной структуры
2. Знаки препинания в предложениях осложненной структуры

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (6 ч.)

Тема 35. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений (2 ч.)

1. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
2. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

3. Классификация сложных предложений в русском языке.
4. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.
5. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
6. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу.
7. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными и пояснительными союзами.
8. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
9. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

Тема 36. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (2 ч.)

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
2. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.
3. Место придаточной части в сложноподчиненном предложении и знаки препинания в СПП.
4. Отличие союзов и союзных слов.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Тема 37. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений (2 ч.)

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
2. Структурные типы бессоюзного сложного предложения.
3. Классификация бессоюзных сложных предложений.
4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (2 ч.)

Раздел 1. Лексикология. Фонетика (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Произведите лексический анализ выделенного слова

Вариант 1

Не скоро ели предки наши,
Не скоро двигались кругом
Ковши, серебряные чаши
С кипящим пивом и вином.

Вариант 2

Рыбак и витязь на брегах
До темной ночи просидели,
С душой и сердцем на устах
Часы невидимо летели.
Чернеет лес, темна гора,
Встает луна – все тихо стало.

Выполните фонетический анализ трехсложного слова из текста.

Вариант 1

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и – как всегда на Полесье – неожиданная. Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречаемых камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли (А. Куприн)

Вариант 2

Сад у тетки славился своей запущенностью, соловьями, горlinkками и яблоками, а дом – крышей. Стоял он во главе двора, у самого сада, – ветви лип обнимали его, – был невелик и приземист, но казалось, что ему и веку не будет, – так основательно глядел он из-под своей необыкновенно высокой и толстой соломенной крыши, почерневшей и затвердевшей от времени. Мне его передний фасад представляется всегда живым: точно старое лицо глядит из-под огромной шапки впадинами глаз (И. Бунин)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Укажите неверное определение:

- а) лексикология – это раздел языкознания, изучающая словарный состав русского языка
- б) лексикология – это раздел языкознания, изучающая лексический запас каждого человека
- в) лексикология – это раздел языкознания, изучающая лексику русского языка

2. Что такое полисемия?

- а) многофункциональность
- б) однозначность
- в) многозначность

3. Закончите предложение:

Слова блестять и сверкать являются

- а) синонимами
- б) паронимами
- в) омонимами
- г) антонимами

4. Закончите предложение:

Слова абонент и абонемент являются

- а) синонимами
- б) паронимами
- в) омонимами
- г) антонимами

5. Укажите синонимический ряд:

- а) масса, уйма, обилие, множество, бездна
- б) стекло, стеклянный, стеклодув, стеклышко, стекольщик
- в) морфема, корень, суффикс, приставка, основа, окончание

6. Выделите в каждой группе примеров слова-историзмы:

- а) 1. Посадские, 2. Обеты, 3. Заветы, 4. Конфликты б) 1.

Книга, 2. Колчан, 3. Дача, 4. Дом.

- в) 1. Вещать, 2. Сей, 3. Опричник, 4. Оный

7. Укажите неверное определение:

- а) фразеологизм - устойчивые, постоянные по своему компонентному составу, воспроизводимые единицы языка, обладающие единым целостным значением
- б) фразеологизмы – это единицы речи, представляющие собой образные словосочетания
- в) фразеологизмы – устойчивые и воспроизводимые раздельнооформленные единицы языка, состоящие из нескольких компонентов, наделенные целостным значением и сочетающиеся с другими словами
- г) фразеологизмы - это воспроизводимые в готовом виде языковые единицы, состоящие из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированные (т. е. постоянные) по своему значению, составу и структуре

8. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

Океан, -а, м. 1. Весь водный покров Земли, окружающий материки и острова. Мировой океан.

2. Водное пространство, омывающее материк или находящееся между материками Северный Ледовитый океан. Океан знаний (перен.).

- а) орфографическом
- б) фразеологическом
- в) толковом
- г) этимологическом

9. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

Предоставить – представить

Предоставить (предоставлять) – Дать возможность обладать, распоряжаться, пользоваться чем-либо. Предоставить слово.

Представить (представлять) – 1. что. Дать, вручить, сообщить что-либо для ознакомления, осведомления, для какого-либо заключения, официального рассмотрения. Представить справку. 2. кому. Познакомить с кем-либо, отрекомендовать кому-либо. Старцеву представили Екатерину Ивановну, восемнадцатилетнюю девушку (А.Чехов. Ионыч).

а) синонимов

б) паронимов

в) антонимов

10. К какой группе словарей относятся орфографические, толковые, этимологические, фразеологические и другие словари русского языка?

а) лингвистические

б) энциклопедические

11. В каких словах йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

а) тюлень

б) ездить

в) знамя

г) вороньё

12. Укажите ряд губных согласных:

а) /ф, в, з/

б) /м, п, б/

в) /в, с, м/

13. Какой характеристике соответствуют слоги в слове мостовая?

а) открытые, прикрытые, восходящие б) закрытые, прикрытые,

восходяще-нисходящие в) открытые, неприкрытые, восходящие

14. Ударение НЕ может быть:

а) словесным б) лексическим

в) фразовым г) логическим

15. Укажите пример позиционных чередований согласных:

а) ходить – хожу

б) светить – свеча

в) резьба – резать

16. В каком ряду заимствованных слов перед /э/ произносится только мягкий согласный звук?

а) фанера, музей, рефлекс

б) свитер, паштет, жилет

в) шинель, туннель, велюр

17. В каком словаре зафиксированы нормы произношения и ударения?

а) орфографическом б) орфоэпическом в) этимологическом

Раздел 2. Морфемика и словообразование. (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Произведите полный морфемный и словообразовательный анализ двух слов (по выбору).

Вариант 1

Жили-были на свете дед да баба. Жили они, жили и состарились. А детей у них не было. И очень они горевали.

Вот раз зимой выпало снегу по колено. Выбежали ребяташки на улицу играть. На санках катаются, снежками кидаются (Русская народная сказка).

Вариант 2

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица (Л. Толстой).

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума (Л. Толстой).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Укажите неверное определение:

а) словообразование – это особый раздел науки о языке, включающий две составные части – морфемику и деривацию

б) словообразование – это раздел языка, изучающий словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования

в) словообразование – это наука о языке, которая изучает новые слова, пополняющие словарный состав языка

2. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) переплывая, выпачканный, подсыпаящий

б) принесший, застекленный, перестрелка

в) заботливый, замерзнув, обладаешь

г) популярно, вылечивая, подставляющий

3. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:

а) гримаса, лежа, осадки, мох

б) кол, слева, жалюзи, сапог

в) сплав, чернозем, штрих, голос

г) неделя, ага, страх, главком

4. Укажите, в каком ряду все слова – однокоренные:

а) инспектор, испечь, пекарь

б) сбор, прибор, борная (кислота)

в) летний, летать, полет

г) сток, течение, текущий

Второй семестр (48 ч.)

Раздел 3. Морфология: именные части речи (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите, к каким частям речи относятся все знаменательные слова.

2. Сделайте морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного (по выбору).

Вариант 1

Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит родные берега и знакомые лица родных и своих друзей.

Вариант 2

На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали все лилии, потревоженные веселою работой.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых выделенное слово является именем существительным:

а) В наш век стихи живут два-три мгновения, родились утром – вечером умрут (Ф. Тютчев)

б) Вечером синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным (С. Есенин)

в) Настоящее объясняется только прошедшим (В. Белинский)

г) Настоящее письмо служит прекрасным доказательством моей аккуратности (Д. Мамин-Сибиряк)

2. Распределите имена существительные по следующим группам:

а) имена существительные 1 скл.

б) имена существительные 2 скл.

в) имена существительные 3 скл.

г) несклоняемые имена существительные

д) разносклоняемые имена существительные

е) существительные адъективного склонения

1) салями, 2) холод, 3) незнакомка, 4) пламя, 5) запятая, 6) тишь, 7) Огарково, 8) чай

3. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:

а) Мое ГРЯДУЩЕЕ в тумане, бывшее полно мук и зла (М. Лермонтов)

б) <...> Москву, как самое личное, беру целиком с собой <...> со всеми ее салютами былых и грядущих лет (А. Твардовский)

в) И тополя, как сдвинутые чаши, над нами сразу зазвонят сильнее, как будто пьют за ликование наше на брачном пире ТЫСЯЧИ гостей (А. Ахматова)

г) Да, вода. Помыслить СТРАШНО. Даже рыбам холодна (А. Твардовский)

д) Вы должны, БРАТЬЯ, устоять как стена, ибо мертвых проклятье – эта кара страшна (А. Твардовский)

4. Выберите предложения, в которых встречаются имена числительные:

а) Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой

б) На руке его много блестящих колец – покоренных им девичьих нежных сердец (А. Ахматова)

в) Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше (А. Пушкин)

г) И вдруг разнесся слух – много тогда возникало слухов, - что возьмут в начале тех, кто закончил десятилетку (А. Солженицын)

д) Пятидесятилетний русский человек, он впервые слышал об этом князе старых времен...(А. Солженицын)

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются местоимениями:

а) НАСТОЯЩИЙ сборник объединяет лучшие повести Ю. Нагибина, созданные писателем за годы его творческого пути

б) Еще такой суровой годовщины никто из НАС не знал за жизнь свою, но сердце настоящего мужчины лишь крепче закаляется в бою

(К. Симонов)

в) Какая неистощимая сила творчества таится в человеке!

(М. Пришвин)

г) ОН говорит, например, что школа, собственно, несовместима с мастерской... (И. Бунин)

д) Что именно находилось в куче, решить было трудно, ибо пыли на НЕЙ было в таком изобилии, что руки всякого касавшегося становились похожими на перчатки... (Н. Гоголь)

Раздел 4. Морфология: глагол и глагольные формы (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите все глагольные формы, опишите их.

2. Сделайте морфологический разбор глагола (по выбору).

Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видеть. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых есть спрягаемая форма глагола:

а) Каштанка глядела им обоим в спины, и ей казалось, что она давно уже идет за ними... (А. Чехов)

б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, смеются и удивляются (А. Чехов)

в) Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все будет зависеть в нем от меня, от хозяина (Г. Троепольский)

г) Что хотел сказать художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г. Троепольский)

д) Он шел, влекомый той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горящей лампы (М. и С. Дяченко)

2. Выберите предложения, в которых употреблены глаголы только I спряжения:

а)И всегда его краткие замечания падали вовремя, <...> - он как будто насквозь видел все, что делалось в сердце и голове у меня, видел все лишние, неверные слова раньше, чем я успевал сказать их (М. Горький).

б)Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, жить незаметно (М. Горький).

в)– Беги наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи (М. Горький).

г)Кирпич Дюшка все-таки достал из-под лестницы, сунул в портфель – на всякий случай. Какое дело Саньке Ерахе, что за эту ночь он, Дюшка, поумнел, открыл Вселенную (В. Тендряков)

3. Распределите предложения по группам:

а)выделенный глагол – переходный, невозвратный

б)выделенный глагол - непереходный, невозвратный

в)выделенный глагол - непереходный, возвратный

1)Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2)С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3)Это вызывало в преследователях сильное раздражение (И. Ильф, Е. Петров)

4)И «Антилопа-Гну» вырвалась в дикое поле (И. Ильф, Е. Петров)

5)Он даже взмахнул руками (И. Ильф, Е. Петров)

6)–Самого интересного про Берлагу вы еще не знаете, - зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

7)Иногда он ложился на сиденье, покрытое мною дерном, и поучал меня (М. Горький)

8)Мебель и старые вещи он три дня распродал старьевщикам-татарам, яростно торгуясь и ругаясь (М. Горький)

4. Соотнесите форму глагола и наклонение, значение которого она выражает:

а)изъявительное наклонение

б)повелительное наклонение

в)сослагательное наклонение

г)не имеет категории наклонения

1)- Рубите крышу, сено – в сад! (М. Горький)

2)Вы деревья на дрова рубите?

3)– Я те повезу, еретица! Попробуй, осрами-ка меня... (М. Горький)

4)Впрочем, если бы он был писателем или художником, то сказали бы, что своей бородкой он напоминает Зола (А. Чехов)

5)Разобрать ходики удалось довольно скоро (А. Соболевский)

6)Любопытство разгоралось все больше и больше (А. Соболевский)

7)Будешь жить, не зная лиха, править и судить, со своей подругой тихой сыновей растить (А. Ахматова)

8)Пусть он меня и хулит и бесславит, слышу в словах его сдавленный стон... (А. Ахматова)

5. Выберите среди перечисленных глаголов безличные:

а)похолодало б)перепиши в) отвечать г)моросит

д)взорвали е)работается ж)жжется з)обниматься

6. Выберите предложения, в которых употреблены причастия и деепричастия несовершенного вида, переходные:

а)Отойдя в лес за мостик, по течению ручья, девочка осторожно спустила на воду у самого берега пленившее ее судно

б)– Ну вот что, - говорил Польшонок Грею, набивая острый нос табаком... В каждой бочке сто литров вещества, взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто

в)Холодный вихрь, несшийся с береговых холмов в пустоту горизонта, делал «открытый воздух» суровой пыткой, все трубы Каперны дымились с утра до вечера, трепля дым по крутым крышам

г)Гостей он не выносил, тихо спроваживая их <...> такими намеками, что посетителю не оставалось ничего иного, как выдумывать причину, не позволяющую сидеть дольше

Третий семестр (40 ч.)

Раздел 5. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите наречия, укажите разряд по значению.

Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору).

Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности наречий или СКС:

- а) выделенное слово - определительное наречие
- б) выделенное слово - обстоятельственное наречие
- в) выделенное слово - слово категории состояния
- г) выделенное слово - имя прилагательное

- 1) Так грустно было, когда тронулся поезд... (О. Берггольц)
- 2) Проводив его взглядом, я вздохнул свободнее (М. и С. Дяченко)
- 3) - Ешь, маленький, ешь! Есть будешь хорошо – поправишься быстро, окрепнешь
- 4) Мне так хорошо, мне хочется болтать страшные глупости!
- 5) Как хорошо ты, о море ночное... (Ф. Тютчев)
- 6) Шум над головой становился все тише (М. Горький)
- 7) Пуржило, колко секло лицо (В. Пикуль)
- 8) Пешком отправился поэт домой – на первую линию (В. Пикуль)

2. Распределите наречия по группам:

- а) образованные от существительных
- б) образованные от прилагательных
- в) образованные от глаголов
- г) образованные от числительных

- 1) молчком, 2) второе, 3) весной, 4) весело, 5) втройне, 6) втемную, 7) по-звериному, 8) вниз

3. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности слов:

- а) есть определительное наречие
- б) есть обстоятельственное наречие
- в) есть слово категории состояния
- г) есть имя прилагательное

- 1) Доброе лицо темно и пугает меня нехорошо оскаленными зубами (М. Горький)
- 2) В избах темно от угара, туманно и тихо в степи (И. Бунин)
- 3) Бабушка не однажды говорила ей тихо:
- Варя, ты бы поела чего... (М. Горький)
- 4) Утро тихо, радостно и молодо (И. Бунин)
- 5) Так слаще было вспоминать и грустить о «Своей Комнате»! (О. Берггольц)
- 6) Мне нужно уходить
- 7) Его цвет темнее вишни, и оно не потечет из бутылки (А. Грин)
- 8) Лопатин <...> еженедельно выбирался с венчиком в Сандуны

4. Выберите предложения, в которых употреблены сочинительные союзы:

- а) Он говорил еще много чего, но я все перепутала и забыла (А. Грин). б)

Чем дальше, тем складней звучат слова (М. Горький)

в) В институте стояла тишина. То ли все старательно работали, то ли уже разошлись по домам (Бр. Стругацкие)

г) Ешь, а то не вырастешь!

д) Подошла я к сосновому лесу. Жар велик, да и путь не короткий (А. Ахматова)

е) Хотел было пешком на деревню бежать, да сапогов нету, морозу боюсь (А. Чехов)

ж) В ушах верещало, будто в них возились сверчки (Бубеннов)

з) Ежели думаешь, должности мне нету, то я Христа ради попрошусь к приказчику сапоги чистить (А. Чехов)

5. Сопоставьте выделенные частицы и их разряды по значению:

а) смысловая

б) модальная

в) эмоционально-экспрессивная

г) формообразующая

1) «Если я спущу ее на воду поплавать немного, - размышляла Ассоль, - она ведь не промокнет...» (А. Грин)

2) Пускай теперь другие их страшатся (В. Пикуль)

3) Я вижу все. Я все запоминаю, любовно-кротко в сердце берегу. Лишь одного я никогда не знаю и даже вспомнить больше не могу (А. Ахматова)

4) После публичного баронового признания, что магия, мол, есть величайшее сокровище живущих... я остался с Лартом наедине (М. и С. Дяченко)

5) Как светло здесь и как бесприютно, отдыхает усталое тело... (А. Ахматова).

6) Только в спальне горели свечи равнодушно-желтым огнем (А. Ахматова)

7) Мы не умеем прощаться, - все бродим плечо к плечу (А. Ахматова)

8) Мне не жаль, берите! (М. Горький)

6. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности выделенных слов:

а) в предложении выделено модальное слово

б) в предложении выделено междометие

в) в предложении выделено звукоподражательное слово 1)

- Тпррр! – сдерживал кучер лошадей (А. Чехов)

2) - Эхма, - говорила она сыновьям и деду, - погубите вы мне человека и лошадь погубите! (М. Горький)

3) - Вы купите эту книгу? – Безусловно (М. Горький)

4) Кажется, я даже пел (М.и С. Дяченко)

5) – О господи, - вздыхала Петровна, красная и мокрая (М. Горький)

6) Откуда-то, вероятно из балочки, донесся грустный крик птицы: «Сплю! сплю! сплю!...» (А. Чехов)

7) Меня, по счастью, тогда и на свете не было (М.и С. Дяченко)

8) – Ай-яй-яй! – укоризненно пропел старческий голос у калитки

Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите 2 словосочетания с разнотипной синтаксической связью. Выполните их синтаксический анализ. Выполните полный синтаксический анализ предложений

Вариант 1

Кому-то пятками уже не мять по рощам щерблennyй лист и золото травы (С.Есенин). И вмиг со всех дворов собак сбежалось с полсотни (И.Крылов)

Вариант 2

Утром наплывали вереницы редких облаков (К. Паустовский). Этих двух женщин посадить в передние сани. Они будут показывать нам дорогу (С.Маршак).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Назовите основные синтаксические единицы

- 1) фразеологическая единица
 - 2) предложение
 - 3) слово
 - 4) словосочетание
2. Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУНЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.
- 1) смотрел на пруд
 - 2) на старый дворец
 - 3) на пруд и на дворец
 - 4) я смотрел
 - 5) дворец на острове
3. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ
- 1) сгоревший дотла
 - 2) его талант
 - 3) беречь раны
4. Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями
- 1) сдать экзамен
 - 2) оплачивать проезд
 - 3) приехать на Кавказ
 - 4) разговаривать вполголоса.
5. Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту
- 1) ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ
 - 2) похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,
 - 3) увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.
6. Укажите синтаксически свободное словосочетание
- 1) каждый из нас
 - 2) взять в толк
 - 3) своя комната
7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом
- 1) Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.
 - 2) Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать
 - 3) Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.
 - 4) Куча мелких привычек нам будние дни отравляла.
 - 5) Один лягнул приятеля немножко посильней, другой - боднул приятеля немножко побольней.
8. Определите тип сказуемого в предложениях и укажите предложение с составным глагольным сказуемым
- 1) Кудрявый сумрак за горой рукою машет белоснежной
 - 2) У колодца расколоться так хотела бы вода
 - 3) День разыгрался очень хороший
9. Какое из перечисленных предложений является двусоставным:
- 1) И он, опираясь руками о стол, принялся подниматься, разгибая с трудом тело.
 - 2) У Андрея Ивановича сразу стало весело на душе.
 - 3) А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков

Четвертый семестр (14 ч.)

Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подчеркните грамматические основы предложений. Охарактеризуйте конструкции, осложняющие структуру предложений. Выполните полный синтаксический анализ предложений. Объясните расстановку знаков препинания.

Вариант 1

На дворе, отражаясь в лужицах между камней, блестит радостно весеннее солнце (М. Горький). Мне часто вспоминается теперь эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек (В. Короленко). Ферапонтов, в жилете, в ситцевой рубаше, стоял у лавки, выходявшей на улицу (Л. Толстой).

Вариант 2

На подоконнике (в комнате был только один стул) полулежал присланный из Вешенской милиционер Ольшанов (М. Шолохов). Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону (В. Короленко). Величественно вышла мать, в сиреновом платье, в кружевах, с длинной нитью жемчуга на шее (М. Горький).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1.К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции

- 1)предложения с однородными членами
- 2)предложения с обособленными членами
- 3)предложения с вводными и вставными конструкциями
- 4)предложения односоставные

2.Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ

- 1)предложение по структуре простое, осложнено однородными членами
- 2)предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами
- 3)предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

3.Вставные конструкции употреблены в предложении

- 1)Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.
- 2)Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.
- 3)В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещенья – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.
- 4)А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.

4.Обособленное определение есть в предложении

- 1)Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.
- 2)Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.
- 3)В отлогих, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.
- 4)Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Расставьте знаки препинания. Объясните расстановку знаков препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Охарактеризуйте средства связи в сложных предложениях. Составьте схемы предложений. Выполните синтаксический анализ предложений.

Вариант 1

Князь заметил на столе за который усадил его Рогожин две-три книги (Ф. Достоевский). Но вот стукнул мороз распушил инеем деревья одел их в белоснежный наряд и лесная палитра приобрела кристальную яркость (П. Панфилов). Глядишь в забытые ворота на черный отдаленный путь тоска предчувствия заботы теснят твою всечасно грудь (А. Пушкин).

Вариант 2

Когда возвращались с кладбища сестра шла спотыкаясь прижимая платок к глазам ничего не видя перед собой (И. Бунин). Солнце еще не поднялось из-за низкорослого корявого березняка видневшегося поодаль но первые оранжевые лучи острыми иглами пробивались сквозь листву и мягко золотя восточный склон высоты сверкали россыпью искр в седой росистой траве (Б. Полевой). Сделал дело гуляй смело (пословица).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Укажите, в какой классификации допущена ошибка:

- 1) Сложные союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные
- 2) Сложные предложения в зависимости от средств связи делятся на бессоюзные, союзные и сложноподчиненные
- 3) По структуре предложения делятся на простые, сложные и осложненные

2. Укажите неверное утверждение:

- 1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов
- 2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых
- 3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы

3. Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:

- 1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин
- 2) Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло
- 3) С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш
- 4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия

4. Укажите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

- 1) Я отмечал уже, как сильно воздействует русская равнина на характер русского человека
- 2) Листницкий стал неподалеку от сарая, вглядывался в осеннюю хмарь вечера и ощущал, что глаза его увлажняются слезой
- 3) Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним
- 4) К сожалению, это только этюд к портрету, так как роман остался неоконченным

5. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:

- 1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно
- 2) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать
- 3) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места
- 4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало

6. Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:

1. Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла его
2. Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти
3. Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
4. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

7. Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа

- 1) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
- 2) Где нет любви, там нет веселий
- 3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

8. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

- 1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии
- 2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон
- 3) Ему стало досадно, и он стал барабанил в запертую дверь ногой и шашкой
- 4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям

9. Укажите предложение, в котором средством связи является средство разделительный союз:

- 1) То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет с силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок, то выронит она платок...
- 2) Разговор сначала не клеился, но после дело пошло
- 3) Южный ветер нес с Чира томленные запахи травного тлена, и в полдни на горизонте уже маячили, как весной, голубые, нежнейшие тени

10. Пунктуационная ошибка обозначена цифрой:

Ивана Ивановича возили по музеям, по роскошным паркам (1), и везде (2) где бы он ни появился (3), все бросались к нему с поклонами, высказывая свое уважение (4), и (5), преисполненный благодарности (5), он ходил с высоко поднятой головой.
1)3. 2)5. 3)2. 4)1. 5)4.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Естествознание	ОПК-8.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8, УК-4.
3	Коммуникативный модуль	УК-4.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
--------------------------------	-----------------------	---------------------	------------------------

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации,	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации,	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации,
профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	---	--

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен свободно воспринимать,	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме свободно
------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	--	---

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Не свладеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
---	---	---	---

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен эффективно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	--

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.2)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии. Рассмотреть слово как единицу языка. Описать важнейшие признаки слов. Доказать необходимость изучения лексики русского языка в начальной школе.
2. Охарактеризовать лексическое и грамматическое значение слова. Какой аспект лексического значения слова целесообразно рассматривать в начальной школе?
3. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова. Перечислить типы переносного значения слова, анализируемые в начальной школе
4. Рассмотреть омонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов.
5. Охарактеризовать синонимы русского языка, их основные типы. Рассмотреть синонимический ряд и его доминанту.
6. Рассмотреть антонимы в русском языке, описать их основные типы. Охарактеризовать особенности использования антонимов в речи.
7. Охарактеризовать исконно русскую лексику Перечислить основные пласты исконно русских слов.
8. Охарактеризовать исконно русскую лексику Перечислить основные пласты исконно русских слов.
9. Описать особенности заимствованных слов в русском языке. Указать причины и условия лексического заимствования. Показать на примере применение знаний о признаках заимствованных слов в практике учителя начальной школы.
10. Описать общие признаки и основные виды заимствованных слов в русском языке.
11. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов. Привести примеры архаизмов и историзмов из произведений художественной литературы, изучаемых в начальной школе.
12. Охарактеризовать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. Рассмотреть диалектную лексику, типы диалектизмов русского языка.
13. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки. Рассмотреть источники русской фразеологии. В качестве примера привести фразеологизмы, изучаемые на уроках русского языка.
14. Охарактеризовать лексикографию как раздел науки о языке. Рассмотреть различные типы лингвистических словарей. Описать важнейшие толковые словари русского языка. Рассмотреть принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
15. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка.
16. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
17. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы.
18. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка.
19. Дать определение понятию «слог». Охарактеризовать слоговые и неслоговые звуки. Показать типы слогов. Отметить особенности русского слогораздела. Показать на примере применение знаний русского слогораздела в практике учителя начальной школы.
20. Охарактеризовать понятие «ударение». Указать особенности русского словесного ударения. Показать тактовое, фразовое, логическое ударение. Привести примеры.
21. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков (применительно к вузовской и школьной практике).
22. Описать орфографию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть разделы орфографии. Дать определению понятию «орфограмма». Указать типы орфограмм.

23. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования.
24. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем.
25. Раскрыть понятие «корень слова». Отметить отличия свободных и связанных корней. Привести примеры. Дать определение морфемы «префикс». Указать ее отличительные признаки, отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.
26. Дать определение морфемы «суффикс». Указать ее отличительные признаки. Отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе. Дать определение морфемам «интерфикс», «постфикс». Указать их отличительные признаки от других морфем. Отметить их функции.
27. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка.
28. Раскрыть понятия тип и способ словообразования. Привести примеры. Какие из способов образования изучаются в начальной школе?
29. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе.
30. Указать особенности словообразования знаменательных частей речи. Раскрыть, какие способы образования изучаются в начальном курсе русского языка.
31. Раскрыть сущность и этапы морфемного анализа. Отметить отличительные особенности школьного и вузовского морфемных анализов.
32. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного и этимологического анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?
33. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
34. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных (имена существительные собирательные, конкретные, отвлеченные, единичные, вещественные). Обосновать, почему некоторые разряды имен существительных не изучаются в начальной школе
35. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных, употребляющихся в форме обоих чисел
36. Раскрыть категорию падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей имен существительных. Соотнести значение падежей и синтаксические функции имен существительных. Привести примеры
37. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах
38. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры употребления форм степеней сравнений имен прилагательных
39. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов
40. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
41. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе
42. Раскрыть понятие о глагольной парадигме. Отметить сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола
43. Охарактеризовать категорию наклонения глагола. Отметить значение и формы трех наклонений глагола
44. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам
45. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.3, УК-4.5)

1. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе
2. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды
3. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи
4. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи
5. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи.
6. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
7. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе.
8. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний
9. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр
10. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения
11. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений
12. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений
13. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами
14. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями.
15. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений
16. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
17. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислить средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения
18. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении
19. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения.
20. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

3. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

4. Теоретические основы начального курса русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В.

Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.

2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.

3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.