

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения и воспитания в области начального
образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Приходченко Т. Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Изучению дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная ознакомительная практика;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и	знать:

объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты системы образования; уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; - владеть: - навыками анализа законов и иных нормативно-правовых актов системы образования.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - навыками профессионального поведения в соответствии с нормами педагогической этики.
<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	требованиями ФГОС НОО.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их различий; уметь: - отбирать методы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников с учетом их различий.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; уметь: - отбирать методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; владеть:

	- методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников.
--	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - профессионально значимые педагогические речевые жанры; уметь: - выбирать педагогические речевые жанры в зависимости от ситуации; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - специфику различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - навыками создания текстов различных учебно-научных жанров.

культурно-просветительский деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - составлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: - способами реализации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов; уметь: - отбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов; владеть: - способами организации и оценки различных

	видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - отбирать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - специфику поведения детей младшего школьного возраста различных категорий, психолого-возрастные особенности младших школьников; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника; уметь: - объяснять поведение детей младшего школьного возраста различных категорий; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника; владеть: - навыками анализа поведения детей младшего школьного возраста различных категорий; межличностных отношений и динамики социализации младшего школьника.

культурно-просветительский деятельность

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	знать: - методы и технологии популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; уметь: - отбирает способы популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; владеть: - методами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения, в том числе, родителей (законных представителей).
---	--

ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Экспертная оценка промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	180	5	100	72	28	64	16
Второй семестр	108	3	50	34	16	58	
Третий семестр	72	2	50	38	12	6	Экзамен-16
Четвертый семестр							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Практикум по введению в педагогическую деятельность учителя начальных классов:

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа

педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики,

программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, само-стимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Проектирование содержания воспитания младших школьников. Выбор методов и средств воспитания младших школьников. Технологии воспитания в начальной школе. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника. Направления и методы работы с детским коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Раздел 3. Теория и методика обучения младших школьников:

Специфика обучения младших школьников. Выбор форм и методов обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД, Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Раздел 4. Педагогические технологии начального образования:

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогические технологии в начальном образовании. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения, коллективного и группового обучения. Альтернативные и авторские педагогические технологии. Образовательные и воспитательные технологии в начальном образовании: виды и технология применения. Развивающие технологии в начальной школе. Игровые и здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. Технология проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Технологии взаимодействия с семьей обучающихся. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование педагогических технологий.

Раздел 5. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе: Социально-педагогическая деятельность: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация,

личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально-педагогическая виктимология. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально- педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды социально-педагогической работы. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми, трудными детьми, детьми с ОВЗ. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Методика работы с одаренными детьми. Технологии работы с трудными и педагогически

запущенными детьми. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 6. Практикум по управлению начальным образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения.

Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Практикум по введению в педагогическую деятельность учителя начальных классов (6 ч.)

Тема 1. Профессия учителя начальных классов: сущность, история возникновения, специфика (2 ч.)

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Педагогическая деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников (10 ч.)

Тема 4. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2ч.)

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Социокультурные модели воспитания. Современные подходы к воспитанию. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы. Формирование личности в воспитательном процессе. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.

Тема 5. Содержание воспитания младших школьников (2 ч.)

Содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой культуры личности и т.д.).

Современные концепции воспитания школьников.

Современные структуры содержания воспитания. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план). Программа воспитания младших школьников.

Тема 6. Методы и формы воспитания младших школьников (2 ч.)

Сущность и специфика методов воспитания. Многомерные классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Тема 7. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников (2 ч.)

Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Функции классного руководителя. Вариативность классного руководства. Классный руководитель и педагогический коллектив. Технология работы классного руководителя. Общение учителя и учеников в воспитательном процессе. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.

Тема 8. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.) Понятие эффективности и результативности воспитательного процесса. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы. Диагностика воспитанности младшего школьника: цель, методы и методики, технология реализации.

Раздел 3. Теория и методика обучения младших школьников (6 ч.)

Тема 9. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.) Начальное общее образование в системе образования. Цели, задачи и планируемые результаты начального общего образования. Тенденции и перспективы развития системы начального образования. Современный образовательный процесс в начальной школе. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО.

Тема 10. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Понятие содержания образования. Специфика содержания начального общего образования, принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.

Тема 11. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения. Структурные компоненты различных форм организации обучения (урок, факультатив, групповая форма работы, консультация, конференция и др.). Методы обучения и их классификация. Критерии отбора методов обучения. Методические приемы. Требования к средствам обучения в начальной школе.

Типы уроков в начальной школе. Требования к уроку по ФГОС НОО.

Раздел 4. Педагогические технологии начального образования (6 ч.)

Тема 12. Педагогические технологии в начальном образовании (2 ч.)

Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Структура педагогической технологии. Технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Алгоритм проектирования и применения педагогических технологий.

Ключевые подходы и принципы выбора педагогической технологии.

Тема 13. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Педагогические технологии в начальной школе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения, коллективного и группового обучения.

Альтернативные и авторские педагогические технологии.

Образовательные и воспитательные технологии в начальном образовании: виды и технология применения. Развивающие технологии в начальной школе. Игровые и здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. Технология проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Технологии взаимодействия с семьей обучающихся.

Тема 14. Проектирование педагогических технологий (2 ч.)

Структурные компоненты педагогической технологии. Алгоритм проектирования и применения педагогических технологий. Ключевые подходы и принципы выбора педагогической технологии. Требования к использованию ИКТ в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Раздел 1. Практикум по введению в педагогическую деятельность учителя начальных классов (6 ч.)

Тема 1. Профессия учителя начальных классов: сущность, история возникновения, специфика (2 ч.)

1. Социально-культурное предназначение педагога.
2. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности.
3. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Педагогическая деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Уровни педагогической деятельности.
5. Проектная и инновационная педагогическая деятельность..

Тема 3. Требования к личности учителя начальных классов (2 ч.)

1. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы.
2. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания.
3. Средства и методы саморазвития учителя.
4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
5. Профессиональная карьера учителя.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников (28 ч.)

Тема 4. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Социокультурные модели воспитания.
3. Современные подходы к воспитанию.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Тема 5.

Содержание воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой. культуры личности и т.д.).
2. Современные концепции воспитания школьников.
3. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план).
4. Программа воспитания младших школьников.

Тема 6. Содержание воспитания младших школьников (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

- 1.Содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой. культуры личности и т.д.). Современные концепции воспитания школьников.
2. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план).
3. Программа воспитания младших школьников.

Тема 7. Методы и формы воспитания в начальной школе (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика методов воспитания.
2. Многомерные классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).

4. Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников. Тема 8.

Методы и формы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика методов воспитания.
2. Многомерные классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).

4. Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников.

5. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.

6. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Тема 9. Формы воспитательной работы и технологии их организации в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
5. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
6. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Тема 10. Формы воспитательной работы и технологии их организации в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
5. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
6. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании младшего школьника (2 ч.) Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
4. Самоуправление в детском коллективе.
5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива. Тема 12. Роль детского коллектива в воспитании младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).

4. Самоуправление в детском коллективе.

5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

Тема 13. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Функции классного руководителя. Вариативность классного руководства.

2. Технология работы классного руководителя. Общение учителя и учеников в воспитательном процессе.

3. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.

Тема 14. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Функции классного руководителя. Вариативность классного руководства.

2. Технология работы классного руководителя. Общение учителя и учеников в воспитательном процессе.

3. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.

Тема 15. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности и результативности воспитательного процесса.

2. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

3. Диагностика воспитанности младшего школьника: цель, методы и методики, технология реализации.

Тема 16. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности и результативности воспитательного процесса.

2. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

3. Диагностика воспитанности младшего школьника: цель, методы и методики, технология реализации.

Тема 17. Инновационный опыт воспитательной работы в начальной школе (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновации в воспитании.

2. Виды инноваций.

3. Передовой опыт воспитательной работы в начальной школе.

Раздел 3. Теория и методика обучения младших школьников (20 ч.)

Тема 18. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Современный образовательный процесс в начальной школе.

2. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах.

3. Структура процесса обучения в начальной школе и этапы усвоения.

4. Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы начального образования.

Тема 19. Дидактическая концепция как основа организации процесса обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды дидактических концепций.

2. Традиционная, педоцентристская, личностно-ориентированная концепции обучения.

3. Концепция развивающего обучения.

4. Концепция проблемного обучения.

5. Теория поэтапного формирования умственных действий.

6. Специфика реализации дидактических концепций в начальной школе.

Тема 20. Реализация педагогических законов, закономерностей и дидактических принципов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических законов и закономерностей. Виды педагогических законов и закономерностей.
2. Дидактические принципы и правила.
3. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
4. Специфика реализации дидактических принципов в начальной школе. Тема 21.

Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования.
2. Специфика содержания начального общего образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Тема 22.

Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.

2. Специфика УМК начальной школы.

Тема 23. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения.
2. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
3. Типология уроков по ФГОС НОО.
4. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе.

Требования к урокам по ФГОС НОО.

5. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Тема 24. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения и их классификация.
2. Критерии отбора методов обучения. Методические приемы.
3. Требования к средствам обучения в начальной школе.

Тема 25. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.
2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.

4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки. Тема 26. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи мониторинга образовательных результатов в начальной школе.
2. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.

3. Специфика безотметочной системы. Портфолио учебных достижений младшего школьника. Тема 27. Методика дистанционного обучения в начальной школе (2 ч.)

4. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционного обучения.
2. Нормативные основы дистанционного обучения.
3. Технологии дистанционного обучения.

Раздел 4. Педагогические технологии начального образования (18 ч.)

Тема 28. Сущность и специфика педагогических технологий. (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний.

2. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 29. Классификация педагогических технологий начального образования (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки образовательных технологий.
2. Технологии традиционного обучения в начальной школе.
3. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
4. Технологии на основе активизации и интенсификации образовательного процесса.

Тема 30. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные педагогические технологии.
2. Компьютерные образовательные технологии.

Тема 31. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии. (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии проблемного обучения.
2. Технологии проектного обучения.
3. Технологии модульного обучения.

Тема 32. Педагогические технологии на основе гуманизации образовательного процесса (2 ч.)

План:

1. Педагогическая технология Ш. Амонашвили.
2. Педагогика сотрудничества.
3. Технология поддержки ребенка.

Тема 33. Воспитательные технологии в начальном образовании (2 ч.)

План:

1. Сущность и задачи воспитательных технологий в начальном образовании.
2. Виды воспитательных технологий.
3. Технология игровой деятельности в начальной школе.

Тема 34. Технологии воспитательной работы в начальной школе (2 ч.)

План:

1. Технология проведения классного часа.
2. Технология проведения воспитательной беседы.
3. Технология работы с трудными младшими школьниками.
4. Методика работы с одаренными детьми.

Тема 35. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (2 ч.)

План:

1. Сущность и задачи здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
2. Виды здоровьесберегающих технологий.
3. Методика разработки и применения здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

Тема 36. Авторские и альтернативные педагогические технологии в начальной школе (2 ч.)

План:

1. Характеристика авторских педагогических технологий.
2. Современные альтернативные технологии обучения и воспитания младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (58 ч.)

Раздел 1. Практикум по введению в педагогическую деятельность учителя начальных классов (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии. Назовите функции педагогической профессии.
4. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
5. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
6. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
7. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».
8. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности, которые должен выполнять бакалавр.
9. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.
10. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.
11. Дайте определение понятиям «самообучение», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».
12. Спроектируйте программу профессионального роста.
13. Предложите варианты презентации «Траектории профессиональной карьеры педагога».

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

Раскройте содержание понятия «базовая культура личности». Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

8. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.

Назовите и охарактеризуйте критерии и уровни воспитанности младшего школьника. Составьте таблицу, в которой отразите решение трех педагогических задач разнообразными приемами.

Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.

Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.

Разработайте программу внеурочной деятельности по одному из направлений. Разработайте конспект одного занятия внеурочной деятельности по данной программе. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел.

Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.

Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

Придумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.

Третий семестр (6 ч.)

Раздел 3. Теория и методика обучения младших школьников (2 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раскройте сущность и значимость реализации классических дидактических принципов в современном начальном образовании.

Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.

Покажите единство и взаимосвязь закономерностей обучения и дидактических принципов, реализуемых в начальной школе. Укажите, какие дидактические принципы реализуют каждый вид закономерностей обучения.

Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?

Предложите способы (не менее 3) реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.

Перечислите критерии и принципы отбора содержания начального общего образования. Перечислите основные факторы, влияющие на отбор содержания начального общего образования.

Опишите структуру современного учебного плана начальной школы.

Укажите, как формируется вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.

Раскройте сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в примерной ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?

Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.

Предложите варианты вопросов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные».

Предложите вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе.

Провести наблюдение урока в начальной школе и определить способы деятельности учителя, направленные на развитие сфер индивидуальности школьников.

15. Провести наблюдение урока в начальной школе, проанализировать его с точки зрения формирования учебной деятельности:

- какие компоненты учебной деятельности имели место на уроке;
- какие цели ставились учителем перед учащимися;
- создавались ли учителем ситуации, в которых учащиеся самостоятельно ставили цели предстоящей деятельности и насколько успешно;
- какое внимание уделял учитель обучению школьников целеполаганию;
- какие цели ставили перед собой учащиеся;
- какие учебные действия они осуществляли;
- какие практические действия выполняли учащиеся для решения учебных задач;
- каким образом контролировали учебные действия;
- удалось ли детям выполнить учебные задачи и насколько успешно; обращалось ли на это внимание при подведении итогов работы на уроке.

Составить письменный отчет о выполнении задания.

16. Провести наблюдение трех разных уроков и составить подробный протокол. Проанализировать каждый урок с точки зрения использованных учителем и учащимися методов, приемов и специальных средств обучения:

- назвать использованные учителем методы обучения, определить, какие из них на каком уроке были ведущими;
- назвать приемы обучения, определить, какие из них выполняли в основном воспитывающую функцию, какие – развивающую;
- назвать все специальные средства, использованные на каждом уроке, определить, с какими методами или приемами они сочетались;
- определить, какой метод обучения особенно удался с точки зрения эффективности учебной деятельности и почему.

17. Посетите урок в школе и выполните его психолого-педагогический анализ по схеме, предложенной в учебном пособии Г.М. Коджаспировой Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 387-389.

1. Разработайте замысел урока по объяснительно-иллюстративному типу обучения, проблемного урока, интегрированного урока (на выбор).

2. Сформулируйте цели урока и составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения, развития, воспитания (предмет, тема, класс – на выбор). Обоснуйте предлагаемые варианты.

3. Разработайте урок с учетом принципа индивидуализации обучения, проблемности обучения (по выбору студента).

4. Изучите учебные планы для начальных классов разных учебных заведений (общеобразовательной школы, гимназии, лицея). Что у них общего и что их отличает? Определите в них инвариантную и вариативную части.

5. Проведите наблюдение урока и выполните его анализ, ориентируясь на следующие вопросы:

6. Какие цели стремился достичь учитель?

7. Соответствовали ли этим целям педагогические средства, использованные на уроке?

8. Проанализируйте разные учебные программы по одному и тому же учебному предмету. Чем они отличаются?

Раздел 4. Педагогические технологии начального образования (4 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Создайте электронную энциклопедию современных педагогических технологий, используя возможности Интернет-ресурсов

Выявите общее и различия в понятиях педагогическая технология и педагогическое мастерство.

3. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики выберите педагогические ситуации, в которых проявляются разнообразные виды взаимоотношений учителя и учащихся.

4. Составьте «Памятку учителя начальных классов» в контексте оптимизации взаимодействия педагога с родителями учащихся.

5. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики выберите педагогическую ситуацию. Провести ее подробный анализ. Предложите различные варианты решения.

6. Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов по одной из образовательных технологий.

7. Разработайте конспект урока на основе одной из образовательных технологий (по выбору студента).

8. Составьте план работы с детьми с ОВЗ.

9. Составьте план работы с одаренными детьми.

10. Составьте план работы с педагогически запущенными детьми.

Заполните таблицу «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника (вид одаренности – музыкальная)».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.

2 Технологии работы с педагогически запущенными младшими школьниками. 3 Методика взаимодействия с семьей младшего школьника.

3 Педагогическая поддержка младших школьников, попавших в трудные жизненные ситуации.

4 Воспитательные меры по развитию речи у младших школьников

5 Формирование навыков учебного труда у младшего школьника

6 Развитие навыков межнационального общения

7 Педагогическая запущенность и способы её преодоления

8 Особенности воспитания детей в сельской местности

9 Формирование навыков самообразования у школьников

10 Применение игровых технологий в обучении

11 Методика проведения коллективных творческих дел

12 Технологии организации классного коллектива

13 Тактика взаимодействия классного руководителя с родителями учеников

14 Поощрение и наказание в воспитательном процессе

15 Представления о педагогическом мастерстве учителя

16 Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

17 Формирование эстетических представлений у младших школьников

18 Новые технологии воспитания и их применение в современных общеобразовательных школах

19 Коллективные и индивидуальные виды деятельности в процессе обучения младших школьников

20 Формирование у навыков ведения здорового образа жизни у младших школьников

21 Формирование дисциплинированности у учащихся

22 Организация домашней работы учащихся

8. Оценочные средства**8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2, ОПК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-10.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-10, ОПК-3.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-3.
5	Коммуникативный модуль	ПК-1.
6	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не способен Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей	В целом успешно, но бессистемно Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Способен в полном объеме Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения

и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Не способен Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен Проектирует	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Проектирует

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	недочетами Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	В целом успешно, но бессистемно Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	Способен в полном объеме Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с

принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен Владеет профессионально значимыми педагогическими	В целом успешно, но бессистемно Владеет профессионально значимыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет профессионально	Способен в полном объеме Владеет профессионально значимыми

речевыми жанрами.	педагогическими речевыми жанрами.	значимыми педагогическими речевыми жанрами.	педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.			
Не способен Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	Способен в полном объеме Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.			
Не способен Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм постановки	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен Выбирает и демонстрирует способы оказания	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и	Способен в полном объеме Выбирает и демонстрирует

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ПК-10.4, ПК-2.4, ПК-2.5)

1. Раскройте социально-культурное предназначение педагогической профессии.
2. Дайте характеристику социальным и профессиональным функциям педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
3. Соотнесите понятия: педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство.
4. Охарактеризуйте теоретическую готовность учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
5. Охарактеризуйте практическую готовность учителя: организаторские и коммуникативные умения.
6. Раскройте сущность педагогического общения: особенности, стили, функции, средства.
7. Сравните общую и профессиональную культуру педагога. Назовите профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Раскройте систему многоуровневого педагогического образования: общее высшее образование, бакалавриат, магистратура.
9. Раскройте структуру и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
10. Раскройте особенности профессионального самосовершенствования педагога.
11. Раскройте особенности обучения как целенаправленного процесса.
12. Выделите принципы и критерии отбора содержания начального образования.
13. Охарактеризовать компоненты учебного плана образовательного учреждения на ступени начального образования.
14. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
15. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
16. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
17. Охарактеризуйте специфику организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
18. Сформулируйте требования к рабочим программам начального образования.
19. Сформулируйте специфику разработки технологической карты урока.
20. Сформулируйте цели, задачи воспитательной деятельности в начальной школе.
21. Раскройте специфику планирования воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Охарактеризуйте современные технологии воспитательной деятельности в начальной школе.
23. Охарактеризуйте формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в начальной школе.
24. Раскройте специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся в начальной школе.
25. Сформулируйте требования к построению педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.
26. Охарактеризуйте способы и приемы создания позитивного психологического климата в условиях многонационального класса.
27. Раскройте специфику социализации на этапе начальной школы.
28. Раскройте специфику профессионального самоопределения на этапе начальной школы.
29. Раскройте специфику педагогического сопровождения социализации младшего школьника.
30. Охарактеризуйте методы и технологии социального воспитания и профессиональной ориентации обучающихся в начальной школе.
31. Раскройте сущность и виды дидактических концепций.

32. Раскройте специфику реализации дидактических концепций в начальной школе.
33. Раскройте специфику реализации педагогических законов и закономерностей в начальном образовании.
34. Раскройте специфику реализации дидактических принципов в начальной школе.
35. Раскройте специфику содержания начального общего образования.
36. Раскройте требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
37. Раскройте методику проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе по ФГОС НОО.
38. Охарактеризуйте понятие метод обучения и их классификация.
39. Раскройте сущность и задачи мониторинга образовательных результатов в начальной школе.
40. Раскройте методику проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.
41. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.
42. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.
43. Дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.
44. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
45. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.
46. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся.
47. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления
48. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментальную ролевую, деловую и имитационную игр.
49. Раскрыть специфику безотметочной системы и ведения Портфолио учебных достижений младшего школьника.
50. Охарактеризовать сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения», виды форм обучения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/251/Pedagogika%20Podlasii2.pdf>

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 608 с.

4. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> . – ISBN 978-5-8353-1518-5.

3. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. –

148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1.

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
3. <http://hist-ped.chat.ru> - История педагогики. На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий). Имеются также полнотекстовые материалы по деятельности российского педагога XIX века П.Ф. Каптере (рефераты его статей и автореферат диссертации, посвященной педагогу).
4. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ;
5. <
6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
7. <<http://www.gnpbu.ru/> - (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.