

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе
обучения решению текстовых задач**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

Задачи дисциплины:

- научить выделять этапы формирования умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач;
- научить использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при обучении младших школьников самоконтролю в процессе решения текстовых задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теоретических основ начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;
К.М.04.02 Педагогика;
К.М.06.02 Математика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.07 Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические	знать: - методику обучения младших школьников решению

знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	текстовых задач; - приемы самоконтроля; уметь: - использовать методику обучения решению текстовых задач для постановки и решения исследовательских задач по формированию умений самоконтроля у младших школьников; владеть: - приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методику обучения младших школьников решению текстовых задач; - приемы самоконтроля; уметь: - использовать методику обучения младших школьников решению текстовых задач для постановки и решения исследовательских задач по формированию умений самоконтроля у младших школьников; владеть: - приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе; - методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; уметь: - использовать методику формирования умений самоконтроля при решении текстовых задач; владеть: - методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе; - методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; уметь: - анализировать содержание этапов решения текстовых задач с позиции формирования умений самоконтроля; владеть: - методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48

Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики:

Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Раздел 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике:

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Содержание понятия «самоконтроль». Самоконтроль в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Характеристика учебного самоконтроля.

Тема 2. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения (2 ч.)

Характеристика психолого-педагогических условий развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности. Состояние разработанности методики формирования самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике

Тема 3. Возможности учебно-методических комплектов для начальной школы в развитии самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Учебно-методические комплекты для начальной школы. Возможности учебно-методических комплектов для начальной школы в контексте развития учебного самоконтроля у младших школьников.

Тема 4. Возможности учебно-методических комплектов для начальной школы в развитии самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Учебно-методические комплекты для начальной школы. Возможности учебно-методических комплектов для начальной школы в развитии учебного самоконтроля у младших школьников

Раздел 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике (8 ч.)

Тема 5. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач (2 ч.)

Классификация приёмов самоконтроля. Ошибки, допускаемые младшими школьниками при осуществлении текущего самоконтроля. Методические приемы, направленные на актуализацию и развитие процессуального самоконтроля

Тема 6. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач (2 ч.)

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач.

Тема 7. Методика формирования умений контролировать учебную деятельность у младших школьников при решении текстовых задач (2 ч.)

Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе решения текстовых задач, учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста

Тема 8. Методика формирования умений контролировать учебную деятельность у младших школьников при решении текстовых задач (2 ч.)

Дидактическая игра как метод стимулирования и мотивации учебной деятельности. Возможности дидактической игры для формирования умений самоконтроля. Методика использования дидактических игр для развития умений контролировать учебную деятельность.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики (14 ч.)

Тема 1. Самоконтроль – неотъемлемый компонент учебной деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
2. Анализ структуры учебной деятельности.
3. Самоконтроль – важный компонент учебной деятельности младших школьников.

Тема 2. Самоконтроль – неотъемлемый компонент учебной деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функция самоконтроля в психолого-педагогической литературе
2. Виды самоконтроля.
3. Причины неуспеваемости школьников в процессе обучения.

Тема 3. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие самоконтроля в период дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
2. Закономерности развития самоконтроля в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у младших школьников учебного самоконтроля.
2. Правила эффективного формирования самоконтроля в учебной деятельности обучающихся (по В. А. Сухомлинскому).

Тема 5. Личностно-деятельностный подход как основа организации процесса развития самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личностный компонент в основе развития самоконтроля (развитие критичности и креативности мышления, инициативы, находчивости).

2. Метапредметный компонент в основе развития самоконтроля (формирование умений распознавать математическую задачу в контексте других дисциплин, в окружающей жизни; выдвигать предположения при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

3. Предметный компонент в основе развития самоконтроля (развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, использование справочных материалов, компьютера наряду с овладением базовыми знаниями, умениями и способами деятельности по дисциплине; осуществлять оценку и прикидку при решении текстовых задач.

Тема 6. Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы в контексте развития учебного самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ образовательной системы «Школа России».
2. Анализ учебно-методического комплекса «Перспектива».

Тема 7. Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы в контексте развития учебного самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ учебно-методического комплекта «Гармония».
2. Анализ программы «Начальная школа XXI века»
3. Анализ урока математики. Выявление приемов самоконтроля, использованных на уроке.

Раздел 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике (18 ч.)

Тема 8. Классификации приёмов самоконтроля (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация приемов самоконтроля. Неполнота и пробелы в классификациях приёмов самоконтроля.
2. Классификации приёмов самоконтроля в зависимости от вида используемого образца для сверки. Проиллюстрировать на конкретном примере.

Тема 9. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы формирования умений самоконтроля.
2. Приемы самоконтроля при решении текстовых задач.

Тема 10. Организации текущего самоконтроля младших школьников в процессе обучения математике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения ошибок, допускаемых младшими школьниками при осуществлении текущего самоконтроля.
2. Методические приемы направленные на актуализацию и развитие процессуального самоконтроля.

Тема 11. Организации текущего самоконтроля младших школьников в процессе обучения математике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации самоконтроля при решении задачи процессуального характера.
2. Методические приемы, способствующие формированию соответствующих умений школьников в процессе обучения математике.

Тема 12. Дидактическая игра как способ формирования самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая игра – метод стимулирования и мотивации учебной деятельности.
2. Возможности дидактической игры в формировании умений самоконтроля.
3. Подбор дидактических игр для развития умений контролировать учебную деятельность в процессе работы над текстовой задачей.

Тема 13. Фрагмент урока математики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Составление фрагмента урока направленного на формирование умений самоконтроля при решении простых текстовых задач. Использование приема:
 - конкретизация (проверка на частном случае);
 - моделирование;
 - решение задачи несколькими способами;
 - обнаружение ошибки в готовом неправильном решении;
 - продолжение начатого решения;
 - установление недостатка (избытка) данных в задаче;
 - нахождение пробелов в предлагаемом решении.

Тема 14. Фрагмент урока математики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Составление фрагмента урока направленного на формирование умений самоконтроля при решении составных текстовых задач. Использование приема:
 - конкретизация (проверка на частном случае);

- моделирование;
- решение задачи несколькими способами;
- обнаружение ошибки в готовом неправильном решении;
- продолжение начатого решения;
- установление недостатка (избытка) данных в задаче;
- нахождение пробелов в предлагаемом

решении.

Тема 15. Конспект урока математики (2 ч.)

Составление конспекта урока включающего задания на формирование умений самоконтроля при решении текстовых задач.

Тема 16. Конспект урока математики (2 ч.)

1. Презентация урока математики.
2. Анализ урока математики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирований умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики (12ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Индивидуальные задания:

1. Провести исследование отношения учителей к проблеме формирования умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.
2. Создать банк приемов, составляющих основу различных видов проверки, применяемых при решении математических задач.
3. Изучить журналы «Начальная школа» за последние пять лет, создать картотеку статей, посвященных формированию умений самоконтроля у младших школьников. Составить аннотации к статьям.
4. Проанализировать урок математики. Выявить приемы самоконтроля, использованные учителем на уроке.
5. Предложить конкретные приемы формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач на каждом этапе.
6. Предложить методику формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач на конкретном примере.
7. Разработать технологическую карту урока математики с учетом необходимости формирований умений самоконтроля у младших школьников.

Раздел 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Индивидуальные задания:

1. Проиллюстрируйте приемы формирования умений самоконтроля при работе над простыми текстовыми задачами.
2. Проиллюстрируйте приемы формирования умений самоконтроля при работе над составными текстовыми задачами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Охарактеризовать содержание понятия «самоконтроль».
2. Рассмотреть самоконтроль в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать учебный самоконтроль.
4. Охарактеризовать психолого-педагогических условий развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности.
5. Рассмотреть становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.
6. Рассмотреть правила эффективного формирования самоконтроля в учебной деятельности обучающихся.
7. Проанализировать личностный компонент в основе развития самоконтроля.
8. Проанализировать метапредметный компонент в основе развития самоконтроля.
9. Проанализировать предметный компонент в основе развития самоконтроля.
10. Аргументировать неполноту и пробелы в классификациях приёмов самоконтроля.
11. Уточнить классификацию приёмов самоконтроля в зависимости от вида используемого образца для сверки.
12. Проиллюстрировать приемы формирования самоконтроля в процессе решении простых текстовых задач.
13. Проиллюстрировать приемы формирования самоконтроля в процессе решении составных текстовых задач.
14. Охарактеризовать методику работы над текстовыми задачами в курсе математики начальной школы.
15. Прокомментировать способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач.
16. Проанализировать причины возникновения ошибок, допускаемых младшими школьниками при осуществлении текущего самоконтроля.
17. Охарактеризовать методические приемы, направленные на актуализацию и развитие процессуального самоконтроля при решении текстовых задач.
18. Охарактеризовать возможности дидактической игры в формировании умений самоконтроля.
19. Продемонстрировать использование дидактических игр для развития умений контролировать учебную деятельность при решении текстовых задач.
20. Охарактеризовать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы в контексте развития учебного самоконтроля у младших школьников.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С. Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

2. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе / А.Л. Чекин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500313>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.