

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-профессиональное воспитание младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Сергушина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной готовности будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание закономерностей и принципов социально-профессионального воспитания и самоопределения личности;
- сформировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области социально-педагогического сопровождения социально-профессиональной ориентации и самоопределения младшего школьника;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- сформировать целостное и ценностное отношение к решению актуальных проблем, проектированию индивидуальных маршрутов социально-профессионального воспитания и самоопределения младшего школьника.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.2 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание об анатомии и физиологии детей младшего школьного возраста; профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку в его социально-профессиональном воспитании вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.4 Физическая культура и спорт;
К.М.10 Методика преподавания изобразительного искусства.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология;
К.М.2 Организация исследовательской деятельности в начальной школе;
К.М.2 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные задачи социально-профессионального воспитания младших школьников; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - ставить цели социально-профессиональной воспитательной деятельности с младшими школьниками; владеть: - навыками формирования социально-профессионального самоопределения младших школьников и организации совместной деятельности.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики и технологий организации социально-профессиональной и воспитательной работы; уметь: - разрабатывать проекты социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; - осуществлять мероприятия по формированию социально-профессионального самоопределения школьников, их психолого-педагогического сопровождения; владеть: - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей, их социально-профессионального самоопределения; - о многообразии факторов социального воспитания, СПС и их влияния на процесс и результат социализации детей, об управлении этим процессом; уметь: - организовать деятельность по развитию у обучающихся интереса к миру труда и профессий, познавательной активности в процессе СПС; - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию процесса СПС во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в различных социокультурных условиях; владеть:
--	---

- технологией
социально-
педагогической
и

коррекционно-профилактической работы с
семьей

школьника;- современными социально-педагогическими и
коррекционно-развивающими технологиями коллективной,
групповой, индивидуальной работы с различными
категориями детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й семес тр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся:

Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников. Социально-профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности. Диагностика готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению. Специфика целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения младших школьников.

Раздел 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся:

Социально-профессиональная ориентация как средство педагогической поддержки самоопределения школьников. Педагогическое сопровождение

социально-профессионального самоопределения младших школьников. Взаимодействие семьи и школы по социально-профессиональному самоопределению учащихся. Специфика педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников (2 ч.)

Цель и задачи курса. Объект, предмет, цель и задачи профориентологии. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Методы профориентации.

Динамичность темпов общественного развития и проблемы подготовки молодого поколения к жизни и труду в обществе. Обогащение идей, концепций, научно-методических подходов к эффективной реализации развивающей функции социального воспитания. Объективная потребность воплощения в педагогической практике деятельностной модели воспитания (И.С.Кон), активизации социального становления личности, нового поколения на этапе подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в обществе (А.Г.Асмолов, С.Н.Чистякова).

Социально-профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема. Трудовое воспитание, система СПС школьников и роль учителя в их осуществлении. Психолого-педагогическая и социально-экономическая подготовка учителя к реализации СПС школьников.

Тема 2. Социально-профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности (2 ч.)

Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессио-нального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Научно обоснованные педагогические подходы к осуществлению профессиональной и социальной ориентации, самоопределению личности на различных возрастных этапах социального воспитания (А.Я.Журкина, С.Н.Чистякова).

Сущность и особенности СПО школьников в современных социально-экономических условиях.

Педагогически целесообразное создание условий для оптимального решения проблем самоопределения личности в современной социально-экономической ситуации. Основные условия эффективности СПО в общеобразовательной школе: целенаправленная подготовка будущих и действующих педагогов, систематическая психолого-педагогическая диагностика личности школьника, педагогическая поддержка самоопределения детей и др.

Тема 3. Диагностика готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению (2 ч.)

Общая характеристика структуры личности школьника. Психофизиологические основы профдиагностики готовности к самоопределению. Основные подходы в профессиональном самоопределении. Основные группы методов: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки; 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Методы изучения школьников в целях профориентации: наблюдение, анализ практических действий и результатов деятельности, анкетирование, беседы-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик.

Развитие интересов, склонностей и способностей как направление СПО школьников.

Развивающая диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Развивающая диагностика деятельностно-практической сферы личности.

Тема 4. Специфика целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Формирование готовности младших школьников к СПС – основная цель пропедевтической социально-профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Развитие социально и профессионально значимых качеств в процессе пропедевтики СПС младших школьников.

Задачи и технологии социально-педагогической помощи и поддержки личности в определении жизненных планов, в выборе профессии, в подготовке к карьере, к освоению и реализации гражданских прав и обязанностей.

Раздел 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся (8 ч.)

Тема 5. Социально-профессиональная ориентация как средство педагогической поддержки самоопределения школьников (2 ч.)

Специфика целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения младших школьников. Особенности профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельностно-практической сфер личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации. Реализация педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения младших школьников.

Соотношение понятий: пропедевтика социально-профессионального самоопределения младших школьников, педагогическая поддержка, технология педагогической поддержки СПС.

Тема 6. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

Теоретические основы педагогического сопровождения младших школьников. Фасилитационная деятельность педагога как психолого-педагогическая проблема.

Особенности школы и семьи, дополнительного образования как среды реализации воспитания, социально-профессионального самоопределения школьников. Современный опыт педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в Республике Мордовия.

Тема 7. Взаимодействие семьи и школы по социально-профессиональному самоопределению учащихся (2 ч.)

1. Значение семьи и семейного воспитания в подготовке школьников к сознательному выбору профессии. Роль родителей в трудовом воспитании детей.

2. Современные тенденции семейного воспитания и их влияние на самоопределение ребенка.

3. Взаимосвязь школы и семьи в социально-профессиональном самоопределении школьников.

4. Основные направления и методы работы педагога с родителями по СПС школьников

Тема 8. Специфика педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования (2 ч.)

1. Особенности дополнительного образования как среды реализации социально-профессионального самоопределения школьников.

2. Современный опыт педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования.

3. Технология организации педагогического сопровождения социально-профессионального воспитания и самоопределения учащихся в УДО.

4. Потенциал психолого-педагогической диагностики результатов социально-профессионального воспитания младших школьников в условиях дополнительного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся (8 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности СПО школьников в современных социально-экономических условиях. (2 ч.)

1. Соотношение понятий: самоопределение личности, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, социальное самоопределение, карьера.
2. Социально-профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема.
3. Социально-профессиональное и трудовое воспитание, система СПС младших школьников и роль учителя в их осуществлении.

Тема 2. Возрастные особенности формирования готовности младших школьников к социально-профессиональному самоопределению (2 ч.)

1. Общая характеристика структуры личности младшего школьника.
2. Психофизиологические основы профдиагностики готовности к самоопределению.
3. Основные подходы в профессиональном самоопределении.

Тема 3. Факторы и методы осуществления социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников (2 ч.)

1. Факторы социализации и социального воспитания младших школьников (А. В. Мудрик).
2. Регион как фактор формирования СПС школьников. Особенности социальной базы региона для развития СПС.
3. Основные направления работы профориентации
 - 1) Профессиональное просвещение.
 - 2) Профессиональная диагностика.
 - 3) Профессиональная консультация.
 - 4) Профессиональный отбор.
 - 5) Профессиональная адаптация.
 - 6) Профессиональное воспитание.
4. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.
5. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения активизирующих профориентационных методик.

Тема 4. Взаимодействие семьи и школы по социально-профессиональному самоопределению учащихся (2 ч.)

1. Значение семьи и семейного воспитания в подготовке школьников к сознательному выбору профессии. Роль родителей в трудовом воспитании детей.
2. Современные тенденции семейного воспитания и их влияние на самоопределение ребенка.
3. Взаимосвязь школы и семьи в социально-профессиональном самоопределении школьников.
4. Основные направления и методы работы педагога с родителями по СПС школьников

Раздел 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся (8 ч.)

Тема 5. Специфика педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования (2 ч.)

1. Особенности дополнительного образования как среды реализации социально-профессионального самоопределения школьников.
2. Современный опыт педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования.
3. Технология организации педагогического сопровождения социально-профессионального воспитания и самоопределения учащихся в УДО.
4. Потенциал психолого-педагогической диагностики результатов социально-профессионального воспитания младших школьников в условиях

дополнительного образования.

Тема 6. Пропедевтический курс социально-профессиональной ориентации «Путешествие по городу Мастеров» (2 ч.)

1. Изучение и соотношение понятий: пропедевтика социально-профессиональной ориентации, классификация профессиональных сфер Джона Голланда, технологии индивидуальной «Карты успеха», «портфолио».
2. Пропедевтический курс СПО «Путешествие по городу мастеров» как технология педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения младших школьников.
3. Опыт социально-профессиональной ориентации младших школьников, имеющийся в образовательных учреждениях Республики Мордовия.
4. Деятельность социальных институтов Республики Мордовия по профессиональному самоопределению личности.

Тема 7. Технологии педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников (2 ч.)

1. Основы педагогического сопровождения младших школьников.
2. Фасилитационная деятельность педагога как психолого-педагогическая проблема.
3. Особенности школы и семьи, дополнительного образования как среды реализации воспитания, социально-профессионального самоопределения школьников.
4. Современный опыт педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в Республике Мордовия.

Тема 8. Проектирование траектории социально-профессионального воспитания младших школьников (2 ч.)

1. Проектирование воспитательной траектории : понятие, цели, задачи.
2. Профессиональный навигатор и сопровождение социального воспитания младшего школьника.
3. Задачи и технологии социально-педагогической помощи и поддержки личности в определении жизненных планов, в выборе профессии, в подготовке к карьере, к освоению и реализации гражданских прав и обязанностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант-1

Описать возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации за рубежом. Дать понятие «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». Выделить основные аспекты при описании профессий. Охарактеризовать содержание индивидуальных ситуаций выбора профессии. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова. Составить формулу профессии педагога (согласно классификации Е. А. Климова).

Вариант-2

Описать возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.

Раскрыть основные противоречия формулы выбора профессии.

Раскрыть классификацию профессий Е. А. Климова.

Охарактеризовать основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

Раскрыть основные этапы периодизации развития человека как субъекта труда Д. Сьюпера.

Составить формулу профессии психолога (согласно классификации Е. А. Климова).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раздел 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Найдите в Интернете или сборнике тестов (см. список литературы) 1-3 методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся. Проведите одну-две из них с группой учащихся и представьте результаты исследования.

Разработайте программу или план мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Разработайте практические рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся.

Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу и оформите ее результаты в форме фото-отчета.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

		обучения).	
--	--	------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.2)

1. Охарактеризовать основные тенденции современной социальной ситуации в области социально-профессионального воспитания, связь с образованием
2. Представить различные подходы к пониманию социально-профессионального воспитания, самоопределения и карьеры в педагогике и психологии
3. Соотнести задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса самоопределения личности на различных возрастных этапах
4. Доказать возможность и необходимость проведения социально-профессиональной ориентации в начальной школе
5. Раскрыть особенности профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста
6. Перечислить формы и методы реализации социально-профессиональной ориентации учащихся во внеурочной деятельности
7. Проанализировать современные методы диагностики готовности младших школьников к социально-профессиональному самоопределению
8. Классифицировать компоненты системы профессиональной ориентации в школе и место в ней социально-профессионального воспитания младших школьников
9. Представить примеры деятельности по профессиональному просвещению младших школьников в процессе изучения основ наук, трудового обучения и во внеурочное время
10. Охарактеризовать основные направления и методы работы педагога с родителями по СПО младших школьников
11. Проанализировать современные тенденции семейного воспитания и их влияние на самоопределение ребенка
12. Спроектировать приемы реализации взаимодействия школы и семьи в социально-профессиональной ориентации младших школьников
13. Представить опыт образовательных учреждений Республики Мордовия по социально-профессиональной ориентации школьников
14. Охарактеризовать специфику целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения школьников
15. Представить технологию реализации педагогической поддержки социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. «Профессиональная ориентация младших школьников: состояние, противоречия и пути развития / М. В. Антонова. – АО «Областная типография «Печатный двор». – Ульяновск, 2018. – 328 с.

2. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 72 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [ht // library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

4. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [ht // library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)

5. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Знакомимся с профессиями» / М. В. Антонова. – Саранск, 2017. – 48 с.

6. Рабочая тетрадь для занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 32 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

7. Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор» / М. В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 24 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

8. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. — 2-е изд., перераб. — М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.

2. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013 – 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.