

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

- формировать умения по постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение»;
- формировать умения у будущего учителя начальных классов по осуществлению отбора предметного содержания с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение», адекватного ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.1 Обучение младших школьников основам речевого этикета;

К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;

К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - типы теоретических и практических задач, решаемых в условиях реализации предмета «Литературное чтение»; уметь: - выделять типы теоретических и практических задач, решаемых в условиях реализации предмета «Литературное чтение»; владеть: - умениями по определению задач исследования и содержания объектов литературной деятельности в начальной школе.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методы исследования, используемые на уроках литературного чтения в ходе экспериментальной деятельности; уметь: - анализировать полученные результаты экспериментального исследования; владеть: - умениями по формулированию выводов на основе полученных результатов исследования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - психолого-педагогические и литературоведческие понятия, используемые при реализации предмета «Литературное чтение» в начальной школе; уметь: - выделять структурные элементы системы литературной деятельности в начальной школе; владеть: - умениями по разработке технологических карт урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - структуру и содержание примерной программы по литературному чтению; уметь: - проводить комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальной школе; владеть: - современными образовательными технологиями по реализации урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет «Литературное чтение» в начальной школе:

Учебно-методические комплексы для начальной школы.

Раздел 2. Специфика программ и учебников по различным УМК:

Особенности УМК "Школа России". Особенности программ и учебников УМК «Перспектива». Особенности программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века». Особенность программ и учебников УМК «Гармония». Особенности программ и учебников УМК «Перспективная начальная школа» и "Планета знаний". Особенности программы и учебников по чтению УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова и "Ритм".

Раздел 3. Проектирование уроков по различным УМК:

Методика организации образовательного процесса по различным УМК.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Предмет «Литературное чтение» в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Учебно-методические комплексы для начальной школы (2 ч.)

Федеральный перечень учебников. Предметные линии учебников. Учебно-методические комплексы (программы) для начальной школы:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Гармония»;
- «Перспективная начальная школа»;
- «Планета знаний»;
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- «Начальная инновационная школа»;
- «РИТМ».

Завершенная предметная линия учебников, которая включена в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

Раздел 2. Специфика программ и учебников по различным УМК (12 ч.)

Тема 2. Особенности УМК "Школа России" (2 ч.)

Характеристика УМК «Школа России». Главная концептуальная идея УМК «Школа России». Основопологающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;

- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 3. Особенности программ и учебников УМК «Перспектива» (2 ч.)

Особенности программ и учебников УМК «Перспектива»

Характеристика УМК «Перспектива».

Основополагающие принципы комплекта:

- гуманистический;
- принцип историзма;
- коммуникативный;
- принцип творческой активности.

Идеологическая основа системы учебников. Дидактическая основа системы учебников

«Перспектива»: дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

Преимущества обучения по УМК «Перспектива». Особенность УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 4. Особенности программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века» (2 ч.)

Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».

Основополагающие принципы комплектов учебников.

лично-ориентированное обучение;

- природосообразность;
- принцип педоцентризма;
- принцип культуросообразности;
- организация процесса обучения в форме учебного диалога;
- преемственность и перспективность обучения.

Построение курса литературного чтения в УМК «Начальная школа XXI века» с учетом концептуальных положений.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 5. Особенности программ и учебников УМК «Гармония» (2 ч.)

Характеристика УМК «Гармония».

Основные задачи комплекта «Гармония». Реализация методического замысла: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Интеграция предметного содержания и видов познавательной деятельности.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Тема 6. Особенности программ и учебников УМК «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (2 ч.)

Характеристика УМК «Перспективная начальная школа».

Концептуальные положения системы обучения «Перспективная начальная школа». Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа».

Основная идея программы «Перспективная начальная школа».

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка;
- принцип целостности картины мира;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- принципы прочности и наглядности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

детей. Основные методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Характеристика УМК «Планета знаний».

Основная особенность УМК «Планета знаний». Проектная деятельность, реализуемая в рамках УМК.

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний». Механизм формирования УУД. Реализация принципа выбора. Реализация дифференцированного подхода в обучении по УМК

«Планета знаний» на нескольких уровнях: на уровне материала – базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности – поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности – по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Реализация в комплекте межпредметных и внутрипредметных связей.

Тема 7. Особенности программы и учебников по чтению УМК системы Д.Б.Эльконина

- В.В.Давыдова и "Ритм" (2 ч.)

Характеристика системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Принципы обучения: предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач; освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем; ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Результат обучения в образовательной системе Эльконина-Давыдова.

Способность у учащихся к рефлексии, способность к содержательному анализу и содержательному планированию.

Особенность психолого-педагогической концепции (разнообразные групповые дискуссионные формы работы).

Характеристика УМК «РИТМ».

Особенности системы учебников «РИТМ»:

- интеграция всех предметов программы начальной школы;
- вариативность на всех уровнях;
- обширная информационно-образовательная среда;
- использование современных образовательных ресурсов.

Основные принципы реализации целей обучения.

Каждый ребенок:

- должен быть успешен;
- включается в активную учебно-познавательную деятельность;
- получает возможность раскрыть свою индивидуальность;
- учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно общаться со сверстниками

и взрослыми.

Возможность выбора образовательной траектории и единая информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ».

Цели и задачи обучения в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения

Раздел 3. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Тема 8. Методика организации образовательного процесса по различным УМК (2 ч.)

Классификация методов и приемов. Принципы организации образовательной деятельности.

Подготовка учителя к уроку.

Задания на формирование различных универсальных учебных действий в УМК, методика организации работы с ними.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Предмет «Литературное чтение» в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Школьные программы различных УМК (2 ч.)

План:

1. Цель, задачи и принципы построения школьных дисциплин.

2. Характеристика составляющих компонентов примерных программ по различным дисциплинам.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой принцип/принципы является основным для построения школьного курса?

Тема 2. Школьные программы различных УМК (2 ч.)

План:

1. Цель, задачи и принципы построения школьных дисциплин.

2. Характеристика составляющих компонентов примерных программ по различным дисциплинам.

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Соответствует ли структура и содержание рабочих программ примерным программам по предметам?

Раздел 2. Специфика программ и учебников по различным УМК (20 ч.)

Тема 3. Особенности программ и учебников УМК "Школа России" (2 ч.)

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте схему анализа учебников. Обоснуйте свои критерии выбора составляющих компонентов.

Тема 4. Особенности программ и учебников УМК "Школа России" (2 ч.)

План:

1. Анализ учебников по предметам.

2. Особенности методики работы по УМК «Школа России».

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте схему анализа учебников. Обоснуйте свои критерии выбора составляющих компонентов.

2. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

Тема 5. Особенности программ и учебников УМК «Перспектива» (2 ч.)

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программ.

2. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам курса, обозначенным в рабочих программах, с точки зрения современных требований к образованию младшего школьника.

2. Найдите в анализируемых учебниках задания, которые свидетельствуют о том, что ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем; докажите свою точку зрения.

Тема 6. Особенности программ и учебников УМК «Перспектива» (2 ч.)

План

1. Особенности методики работы по УМК «Перспектива».

Вопросы для обсуждения:

1. Работа в группах: приведите примеры заданий практического, исследовательского и творческого характера, которые позволяют активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Тема 7. Особенности программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века» (2 ч.)

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные образовательные линии курса; обоснуйте важность каждого компонента.

Тема 8. Особенности программ и учебников УМК «Начальная школа XXI века» (2 ч.)

План:

1. Анализ учебников.

2. Особенности методики работы по УМК «Начальная школа XXI века».

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите наличие в учебниках диалогичности процесса образования и разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

2. Определите принципы построения учебников.

Тема 9. Особенности программ и учебников УМК «Гармония» (2 ч.)

План:

1. Построение рабочей программы. Характеристика теоретических основ программ.

2. Анализ учебников.

4. Особенности методики работы по УМК «Гармония».

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальной особенностью курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Как Вы считаете, какие базовые позиции курса необходимо учитывать при выстраивании работы текстами художественных произведений?

2. На сайте Образовательной системы «Гармония» размещены «Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония»», методическая помощь и электронное сопровождение к урокам. Ознакомьтесь с этими материалами и определите, для формирования каких профессиональных компетенций учителя они предназначены?

3. В методический аппарат учебников включены задания по работе над заголовками, планом, всеми видами пересказа, над созданием собственных высказываний. Как Вы считаете, для чего предназначены такие виды заданий?

4. Найдите в учебниках вопросы и задания, направленные на формирование умений работы с текстами разных типов и жанров. Возможно ли утверждать о том факте, что они располагаются согласно дидактическому принципу «от простого – к сложному», образуя методические линии, пронизывающие учебники с 1-го по 4-й класс? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Для полноценного функционирования модели «АВТОР => ТЕКСТ => ЧИТАТЕЛЬ» УМК содержат методические материалы, позволяющие учителю осуществлять: подготовку детей к общению через текст, адекватное восприятие ими произведения, активное освоение информации, полученной в результате коммуникативного акта. Приведите примеры заданий, которые позволяют реализовывать такую модель.

Тема 10. Особенности программ и учебников УМК «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (2 ч.)

План:

1. Построение рабочих программ. Характеристика теоретических основ программ «Перспективная начальная школа» Чураковой Н. А. и «Планета знаний» Кац Э. Э.

2. Анализ учебников.

3. Особенности методики работы по УМК «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности формирования библиографической культуры по УМК «Перспективная начальная школа».
2. Охарактеризуйте любое из типических свойств УМК «Перспективная начальная школа» (комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция). Покажите на конкретных примерах, как это свойство нашло своё место на страницах учебников.
3. Докажите на конкретных примерах, что отбор содержания учебного материала в УМК

«Планета знаний» осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей (воспитание в детях благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации).

Тема 11. Особенности программ и учебников по УМК системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова (2 ч.)

План:

1. Построение рабочих программ. Характеристика теоретических основ программ.
2. Анализ учебников.
5. Особенности методики работы по УМК системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры заданий, которые формируют у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.

2. С какими теоретическими понятиями знакомятся дети на уроках литературного чтения. Как Вы считаете, оправдан ли такой подход? Свой ответ аргументируйте.

Тема 12. Особенности программ и учебников по УМК «РИТМ» (2 ч.)

План:

1. Построение рабочих программ. Характеристика теоретических основ программ по УМК «РИТМ».
2. Анализ учебников.
3. Особенности методики работы по УМК «РИТМ».

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности системы учебников «РИТМ».
2. Приведите примеры заданий, направленных на формирование системы базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 3. Проектирование уроков по различным УМК (8 ч.)

Тема 13. Виды и формы уроков по различным УМК (2 ч.)

План:

1. Система уроков по различным предметам.
2. Реализация видов уроков в рамках различных УМК (по дидактической цели).
3. Использование различных форм урока (по формам организации деятельности учащихся).

Вопросы для обсуждения:

1. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?
2. Составьте вариант календарного планирования по одному из разделов школьной программы (УМК по выбору студента).

3. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.

Тема 14. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа образования младших школьников (2 ч.)

План:

1. Ориентировка на методологические подходы авторов УМК.

2. Анализ соотношения круга поставленных задач с планируемыми результатами по годам обучения.

3. Анализ методов и приемов изучения материала, их соответствие поставленным задачам и содержанию начального этапа образования.

4. Анализ учебников.

5. Анализ методических рекомендаций для учителя и тетрадей на печатной основе для учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в состав современного УМК? Достаточно ли анализа программы для выбора учебно-методического комплекта, по которому предстоит работать?

2. Проанализируйте пояснительные записки к современным УМК рабочим программам УМК повыбранному предмету, классифицируйте программы по нескольким основаниям:

- трактовка читательской деятельности;
- трактовка роли начального этапа литературного образования;
- отношение к адаптации произведений для чтения;
- внимание к формированию техники чтения;
- преобладание творческого или репродуктивного подхода в развитии речи школьников.

3. Какой из современных УМК по предмету отвечает вашим педагогическим убеждениям? Обоснуйте свою точку зрения

4. Какой УМК по литературному чтению Вы бы выбрали для работы в своем классе? Почему? Постарайтесь обосновать свой ответ, используя знания не только методики, но и смежных дисциплин.

Тема 15. Анализ фрагментов уроков по различным УМК (2 ч.)

План:

1. Проигрывание фрагментов уроков по различным УМК по различным предметам.

2. Анализ урока.

Вопросы для обсуждения:

1. В группах проведите анализ фрагмента урока. Обоснуйте свои позиции. Тема 16. Анализ фрагментов уроков по различным УМК (2 ч.)

План:

1. Проигрывание фрагментов уроков по различным УМК по различным предметам.

2. Анализ урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Сделайте сопоставительный анализ систем уроков по изучению сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», представленных в различных УМК по литературному чтению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Предмет «Литературное чтение» в начальной школе (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (2 ч).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК (2 ч)

Раздел 2. Специфика программ и учебников по различным УМК (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.
Сформулировать задание с целью выявления у учащихся сформированности способности к рефлексии (2 ч).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива» (4 ч).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента) (4 ч).

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Обсудить положительные и отрицательные стороны методических аппаратов учебника. Возможен вариант игры "за" и "против" (2 ч).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Раскрыть письменно содержание двух принципов реализации целей УМК «РИТМ» (2 ч).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).

Сравнить реализацию принципа наглядности УМК «Перспективная начальная школа» на уроках с любым другим УМК; обосновать свою позицию (4 ч).

Раздел 3. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методику организации работы по различным УМК (2 ч).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	

образования.	и в области образования.	уровнем обучения и в области образования.	и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов,

познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Компетентностное задание. Выберите любой УМК по литературному чтению, выделите структурные элементы, входящие в систему УМК, проанализируйте их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Представьте защиту УМК в форме проекта. Прокомментируйте результаты исследовательских задач, которые решались в ходе разработки проекта. Обоснуйте, в чем проявился индивидуальный творческий подход в решении исследовательской задачи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яковлева, Т.В. Этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567181>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие для студентов педвузов / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 162 с. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276515&sr=1
2. Гаппоева, Л. А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») / Л.А. Гаппоева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatiy> - Международный образовательный портал «Маам.ру»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи
4. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.