

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Биология», «Безопасность жизнедеятельности»

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.06.18 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье; уметь: - применять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на практике; владеть: - навыками использования оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических

	упражнений на здоровье.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни профессиональной деятельности	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	знать: - симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); - способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни:

Понятие здоровья, здорового образа жизни. Методы исследования физического здоровья человека. Здоровье и факторы, его определяющие.

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях:

Эпидемический процесс. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы. Первая помощь при травмах. Первая помощь при различных видах отравлений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (1 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (1 ч.)

Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. Факторы обеспечения здоровья современного человека. Компоненты здоровья. Концепции здоровья.

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (1 ч.)

Тема 2. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (1 ч.)

Понятие об ожогах, их классификация и первая помощь. Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь. Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь. Поражение электрическим током. Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь. Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (2 ч.)

Тема 1. Исследование и оценка физического развития соматометрическими и физиометрическими методами (1 ч.)

Понятие о физическом развитии и влияющих на него факторах. Основные возрастно-половые закономерности физического развития детей и подростков. Антропометрические исследования, условия их проведения. Соматометрия. Проведение измерения основных соматометрических показателей: длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки. Определение уровня физического развития, его гармоничности (не гармоничности). Оценка полученного физического развития по профилю физического развития. Понятие о физиометрии. Определение функциональных показателей организма: жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), силы мышц кисти ведущей руки. Определение индексов пропорциональности телосложения, крепости телосложения, уровня развития грудной клетки, динамометрического (силового) индекса (ДИ) кисти. Проба с физической нагрузкой. Определение уровня

физического здоровья (по Е. А. Пироговой). Определение индивидуального уровня здоровья по комплексу показателей.

Тема 2. Соматические заболевания (1 ч.)

Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы и болезни обмена веществ.

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (2 ч.)

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих (1 ч.)

Общая характеристика неотложных состояний. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Тема 4. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (1 ч.)

Освоение способов остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки. Пальцевое прижатие артерии выше раны. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение жгута-закрутки. Фиксирование конечности в положении максимального сгибания. Техника иммобилизации при различных повреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (62 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовить презентации по темам:

1. Определение понятия болезни. Критерии болезни.
2. Классификация болезней.
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, ремиссии и рецидиве.
4. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней.
5. Патогенез болезней.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Составить таблицу «Факторы, влияющие на здоровье».
2. Составить таблицу «Школьная патология».

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (42 ч.)

Вид СРС: Решение задач

1. Отработать технику оказания первой помощи при наружном кровотечении.
2. Отработать технику наложения повязок: циркулярной (круговой); спиральной; ползучей (змеевидной); восьмиобразной (крестообразной); колосовидной; черепашьей; возвращающейся; повязки «чепец».

3. Назвать и кратко охарактеризовать группы мероприятий, которые включает неотложная помощь.

4. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах жалящих насекомых. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

2. Объяснить, чем опасен укус клеща. Объяснить алгоритм Ваших действий при укусе клеща.

5. Сформулировать определение понятию "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

6. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

7. Сформулировать определение понятия "здоровье" согласно уставу ВОЗ. Кратко охарактеризовать виды здоровья.

8. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача).

9. Соотнести понятия: "состояние напряжения механизмов адаптации", "промежуточное состояние", "пограничное состояние", "третье состояние", "срыв адаптации".

10. Назвать основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда. Перечислить основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии.

11. Объяснить суть понятий: "абсолютно здоровый человек", "здоровый человек" и практически здоровый человек.

12. Дать определение состоянию "обморок". Перечислить причины, вызывающие обморок и отметить признаки, предшествующие обмороку. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

13. Дать объяснение понятию "острый живот" и охарактеризовать симптомы. Отметить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи при подозрении на острый живот.

14. Охарактеризовать группы здоровья детей.

15. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.

16. Сформулировать определение "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния.

17. Дать определение понятия "отравление". Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе и съедобными; симптомы, течение, особенности оказания ПМП, прогноз, профилактика.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать рефераты на темы:

- Характеристика неотложных состояний;
- Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь;
- Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь;
- Поражение электрическим током;
- Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь;
- Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

2. Подготовить доклад с презентацией о методах временной остановки кровотечения различной этиологии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-5
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5, УК-7, УК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен в полном объеме оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			

Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
--	--	--	---

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
---	---	---	--

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

Не способен понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Способен в полном объеме понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
---	---	---	--

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
---	---	---	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру
---	---	---	--

культуру безопасного и ответственного поведения	культуру безопасного и ответственного поведения	ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	безопасного и ответственного поведения
---	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Второй семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.2)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.

2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Перечислить исходы болезни.

3. Дать определение понятию «болезнь». Назвать и охарактеризовать стадии течения болезни. Перечислить исходы болезни.

4. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.

5. Выделить признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов. Перечислить сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать пути передачи инфекции.

6. Рассказать о социально-опасных заболеваниях (туберкулез, венерические заболевания) по следующему плану: возбудители, пути передачи, клиническая картина, меры профилактики.

7. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.

8. Дать характеристику инфекционного и эпидемического процессов. Выделить три звена эпидемического процесса. Рассмотреть основные пути заражения инфекциями. Охарактеризовать этапы развития инфекционного процесса.

9. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения.

10. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций.

11. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций.

12. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.

13. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.

14. Назвать заболевания, передающиеся половым путем. Рассмотреть клинические симптомы и последствия венерических заболеваний.

15. Рассказать о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

16. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.

17. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.

18. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.

19. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.

20. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, кожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.

21. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

22. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

23. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе. Рассказать о профилактике сердечной патологии.

24. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

25. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

26. Назвать заболевания дыхательной системы. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. С. Грошева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/105504/#2>
2. Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2016. – 76 с.
3. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. – СПб : СпецЛит, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Иевлева, А.А. Справочник неотложной помощи / А.А. Иевлева, В.А. Плисов, Е.Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие Медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>
2. Общественное здоровье и здравоохранение : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – Ч. 1. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://znaniemed.ru/> – Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/12/osnovy-meditsinskikh-znaniy> – Основы медицинских знаний : методическая разработка
3. <https://getfirsthelp.ru/> – Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации
4. <http://www.pervayapomosh.com/> – Азбука первой помощи
5. http://www.allafety.ru/first_aid/ – Школа первой помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.