

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Бабина С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного высказывания на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах, во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Формирование языковой компетенции младших школьников»;

«Речевые практики».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные термины русского языка; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть:

	– языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные характеристики языковых единиц; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; – использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке; владеть: – основными приемами лингвистического анализа.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть: – системой норм русского литературного языка; – языковыми средствами деловой коммуникации.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;

	владеть: – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – теоретические основы современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала. уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	6	8	8	10
Лекции	14	2	4	4	4
Практические	18	4	4	4	6
Самостоятельная работа (всего)	274	66	55	64	89
Виды промежуточной аттестации	18		9		9
Экзамен	18		9		9
Общая трудоемкость часы	324	72	72	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	9	2	2	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лексическая, фонетическая и морфологическая системы русского языка (морфемика, словообразование):

Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фразеология и лексикография. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слоговое деление. Прикладные разделы фонетики. Морфемный состав слова. Словоизменительная система русского языка. Способы словообразования.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (именные части речи):

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.

Раздел 3. Морфологическая (морфология глагола и глагольных форм) и синтаксическая (синтаксис простого и осложненного предложения) системы русского языка:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение в синтаксической системе русского языка. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Предложения осложненной структуры. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении

Раздел 4. Синтаксическая система русского языка (Синтаксис сложного предложения):

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Формы организации монологической и диалогической речи. Пунктуация современного русского литературного языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Лексическая, фонетическая и морфологическая (морфемика, словообразование) системы русского языка (2 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фонетическая транскрипция. (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Фонетическое членение речи. Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция слова и текста. Звуковой анализ слова.

Тема 2. Морфемный состав слова. Словоизменяющая система русского языка (1 ч.)

Морфема как значащая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые, аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем. Понятие основы слова. Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования. Основные способы словообразования в современном русском языке.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (именные части речи) (4 ч.)

Тема 3. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке (1 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

Тема 4. Имя существительное как часть речи (1ч.)

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные. единичные). Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория (род склоняемых и несклоняемых имен существительных; мужской, женский, средний, общий). Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных. Способы определения падежа имен существительных. Средства выражения падежного значения. Склонение имен существительных (склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные).

Тема 5. Имя прилагательное как часть речи (1 ч.)

Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные). Образование кратких форм и форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Тема 6. Местоимение и имя числительное как части речи (1 ч.)

Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация числительных (количественные, порядковые, собирательные, дробные, неопределенно-количественные; простые, сложные, составные). Склонение числительных (особенности склонения количественных, порядковых числительных). Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению (личные, притяжательные, возвратные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные и другие). Соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений.

Раздел 3. Морфологическая (морфология глагола и глагольных форм) и синтаксическая (синтаксис простого и осложненного предложения) системы русского языка (4 ч.)

Тема 7. Глагол как часть речи. Несловоизменяемые и словоизменяемые категории глагола (1 ч.)

Определение глагола как части речи. глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Морфологические признаки, формальные показатели инфинитива. Синтаксическая функция инфинитива. Понятие спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Определение категории вида. Определение видовой пары. Понятие о переходности и непереходности. Общее значение категории. Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Категория времени глагола как выражение отношения к моменту речи. Грамматическое содержание категории лица. Безличные глаголы и их значение. Определение и грамматическое содержание категории рода глагола. Определение категории числа глагола. Основные средства выражения категории числа. Причастие и деепричастие как часть речи

Тема 8. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи (1 ч.)

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки. Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Служебные части речи как слова, не имеющие номинативного значения. Определение предлогов. Классификация предлогов по значению и структуре. Союзы как служебная часть речи. Классификация союзов по значению и структуре. Понятие о частицах.

Тема 9. Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставное предложение (1 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса. Предложение, признаки предложений, основные типы предложений. Двусоставное предложение. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений. Классификация глагольных и именных односоставных предложений.

Тема 10. Предложения осложненной структуры (1 ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие ряда однородных членов. Грамматическое выражение однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. присоединительные конструкции.

Раздел 4. Синтаксическая система русского языка (синтаксис сложного предложения) (4 ч.)

Тема 11. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 12. Многочленные сложные предложения (2 ч.)

Многочленные сложные предложения с параллельным (однородным, неоднородным), последовательным подчинением придаточных. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью. Сложные формы организации монологической речи. Пунктуация современного русского языка. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в современном русском литературном языке.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Лексическая, фонетическая и морфологическая (морфемика, словообразование) системы русского языка (4 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова. Лексический анализ текста (1 ч.)

1. Слово как единица языка. Важнейшие признаки слова.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Переносные значения слов
4. Омонимы. Типы омонимов.
5. Синонимы. Типы синонимов.
6. Антонимы. Типы антонимов.
7. Проанализируйте текст с точки зрения наличия слов с переносным значением, объясните семантику полисемии.

8. Выполните лексический анализ художественного текста определенной стилистической направленности.

9. Выполните лексический анализ указанных слов.

Тема 2. Фонетическая транскрипция (1 ч.)

1. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции.
2. Понятие об артикуляции.
3. Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков.
5. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.

6. Фонетический анализ слова и текста.

Тема 3. Морфемный и словообразовательный анализ слова (2 ч.)

1. Морфема как минимальная значимая часть слова.
2. Корневые морфемы современного русского языка.
3. Аффиксальные морфемы современного русского языка.
4. Основа слова. Типы основ
5. Морфемный анализ слова.
6. Особенности построения словообразовательных словарей. Работа со словообразовательными словарями.

7. Способы словообразования.
8. Словообразовательный анализ.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (именные части речи) (4 ч.)

Тема 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных (1 ч.)

1. Определение имени существительного как части речи.
2. Понятие лексико-грамматических разрядов.
3. Понятие категории рода имен существительных.
4. Понятие категории числа имен существительных.
5. Определение категории падежа. Средства выражения падежных значений.
6. Основные значения падежей. Способы определения падежей.
7. Распределение имен существительных по типам склонения.

Тема 5. Морфологический анализ имен существительных (1 ч.)

1. Выполните морфологический анализ имен существительных.
2. Проанализируйте особенности функционирования имен существительных в художественном тексте различной коммуникативной направленности.

Тема 6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (1 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Краткая и полная форма имен прилагательных.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные.

Тема 7. Лексико-грамматические разряды имен числительных (1 ч.)

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Разряды имен числительных по морфемной структуре.
4. Склонение имен числительных.
5. Особенности связи имен числительных с именами существительными.

Раздел 3. Морфологическая (морфология глагола и глагольных форм) и синтаксическая (синтаксис простого и осложненного предложения) системы русского языка (4 ч.)

Тема 8. Глагол как часть речи (1 ч.)

1. Определение и грамматическое содержание категории наклонения.
2. Значение и формы изъявительного, повелительного, условного наклонения.
3. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола.
4. Значения и формы настоящего, будущего и прошедшего времен.
5. Определение категории лица.
6. Безличные глаголы и их значения.
7. Категория рода в глагольных формах.
8. Основные средства выражения категории числа глагола.

Тема 9. Наречие. Слова категории состояния (1 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Образование наречий. Адвербиализация.
4. Определение слов категории состояния.
5. Классификация слов категории состояния по значению.
6. Охарактеризуйте особенности употребления наречий и слов категории состояния в художественных текстах.

7. Выполните морфологический анализ наречий и слов категории состояния

Тема 10. Анализ синтаксических конструкций (2 ч.)

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Количественно-структурные типы словосочетаний.

3. Типы словосочетаний по главному компоненту.
4. Синтаксический анализ словосочетания.
5. Односоставное предложение.
6. Синтаксический анализ односоставных предложений.
7. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске.
8. Главные и второстепенные члены предложения.
9. Охарактеризуйте особенности функционирования предложений осложненной структуры в текстах различной коммуникативной направленности.
10. Выберите текст с однородными главными и второстепенными членами предложения.

Раздел 4. Синтаксическая система русского языка (синтаксис сложного предложения) (6 ч.)

Тема 11. Синтаксический анализ осложненных предложений (2 ч.)

1. Проанализируйте особенности употребления предложений осложненной структуры в диалогической, монологической речи, в письменной, разговорной речи.

Тема 12. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений (1 ч.)

1. Сложносочиненное предложение.
2. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу.
3. Классификация сложносочиненных предложений.

Тема 13. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (2 ч.)

1. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
3. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Тема 14. Синтаксический анализ многочленных и сложных конструкций с разнотипной связью (1 ч.)

1. Многочленные сложноподчиненные предложения.
2. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных.
3. Многочленные сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением придаточных частей.
4. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной подчинительной связью.

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (66 ч.)

Раздел 1. Лексическая, фонетическая и морфологическая (морфемика, словообразование) системы русского языка (66 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Произведите лексический анализ выделенного слова

Не скоро ели предки наши,

Не скоро двигались кругом

Ковши, серебряные чаши

С кипящим пивом и вином.

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

1. В каких словах йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?
 - а) тюлень
 - б) ездить
 - в) знамя
 - г) вороньё
2. Укажите ряд губных согласных:
 - а) /ф, в, з/ б) /м, п, б/ в) /в, с, м/
3. Какой характеристике соответствуют слоги в слове мостовая?

- а) открытые, прикрытые, восходящие
 - б) закрытые, прикрытые, восходяще-нисходящие
 - в) открытые, неприкрытые, восходящие
4. В каком словаре зафиксированы нормы произношения и ударения?
- а) орфографическом
 - б) орфоэпическом
 - в) этимологическом
5. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- а) переплывая, выпачканный, подсыпаящий
 - б) принесший, застекленный, перестрелка
 - в) заботливый, замерзнув, обладаешь
 - г) популярно, вылечивая, подставляющий
6. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:
- а) гримаса, лежа, осадки, мох
 - б) кол, слева, жалюзи, сапог
 - в) сплав, чернозем, штрих, голос
 - г) неделя, ага, страх, главком
7. Укажите, в каком ряду все слова - однокоренные:
- а) инспектор, испечь, пекарь
 - б) сбор, прибор, борная (кислота)
 - в) летний, летать, полет
 - г) сток, течение, текущий
8. Укажите неверное определение:
- а) словообразование – это особый раздел науки о языке, включающий две составные части – морфемику и деривацию
 - б) словообразование – это раздел языка, изучающий словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования
 - в) словообразование – это наука о языке, которая изучает новые слова, пополняющие словарный состав языка

Третий семестр (55 ч.)

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (именные части речи) (55 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Определите, к каким частям речи относятся все знаменательные слова.

2. Сделайте морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного (по выбору).

Вариант 1

Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит родные берега и знакомые лица родных и своих друзей.

Вариант 2

На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали все лилии, потревоженные веселою работой.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых выделенное слово является именем существительным:

- а) В наш век стихи живут два-три мгновения, родились утром – вечером умрут (Ф. Тютчев)
- б) Вечером синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным (С. Есенин)
- в) Настоящее объясняется только прошедшим (В. Белинский)
- г) Настоящее письмо служит прекрасным доказательством моей аккуратности (Д. Мамин-Сибиряк)

2. Распределите имена существительные по следующим группам:

- а) имена существительные 1 скл.

- б) имена существительные 2 скл.
- в) имена существительные 3 скл.
- г) несклоняемые имена существительные
- д) разносклоняемые имена существительные
- е) существительные адъективного склонения

1)салями, 2)холод, 3)незнакомка, 4)пламя, 5)запятая, 6)тишь, 7)Огарково, 8)чай

3.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:

- а) Мое ГРЯДУЩЕЕ в тумане, бывшее полно мук и зла (М. Лермонтов)
- б) <...> Москву, как самое личное, беру целиком с собой <...> со всеми ее салютами былых и грядущих лет (А. Твардовский)
- в) И тополя, как сдвинутые чаши, над нами сразу зазвонят сильнее, как будто пьют за ликованье наше на брачном пире ТЫСЯЧИ гостей (А. Ахматова)
- г) Да, вода. Помыслить СТРАШНО. Даже рыбам холодна (А. Твардовский)
- д) Вы должны, БРАТЬЯ, устоять как стена, ибо мертвых проклятье – эта кара страшна (А. Твардовский)

4.Выберите предложения, в которых встречаются имена числительные:

- а) Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой
- б) На руке его много блестящих колец – покоренных им девичьих нежных сердец (А. Ахматова)
- в) Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше (А. Пушкин)
- г) И вдруг разнесся слух – много тогда возникало слухов, - что возьмут в начале тех, кто закончил десятилетку (А. Солженицын)
- д) Пятидесятилетний русский человек, он впервые слышал об этом князе старых времен...(А. Солженицын)

Четвертый семестр (64 ч.)

Раздел 3. Морфологическая (морфология глагола и глагольных форм) и синтаксическая (синтаксис простого и осложненного предложения) системы русского языка (64 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выпишите наречия, укажите разряд по значению.

Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору).

Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видеть. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1.Выберите предложения, в которых есть спрягаемая форма глагола:

- а)Каштанка глядела им обоим в спины, и ей казалось, что она давно уже идет за ними... (А.Чехов)
- б)Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, смеются и удивляются (А. Чехов)
- в)Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все будет зависеть в нем от меня, от хозяина (Г. Троепольский)
- г)Что хотел сказать художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г. Троепольский)
- д)Он шел, влекомый той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горячей лампы (М. и С. Дяченко)

2. Выберите предложения, в которых употреблены глаголы только I спряжения:

а)И всегда его краткие замечания падали вовремя, <...> - он как будто насквозь видел все, что делалось в сердце и голове у меня, видел все лишние, неверные слова раньше, чем я успевал сказать их (М. Горький).

б)Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, жить незаметно (М. Горький).

в)– Беги наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи (М. Горький).

г)Кирпич Дюшка все-таки достал из-под лестницы, сунул в портфель – на всякий случай. Какое дело Саньке Ерахе, что за эту ночь он, Дюшка, поумнел, открыл Вселенную (В. Тендряков)

3.Распределите предложения по группам:

а) выделенный глагол – переходный, невозвратный

б) выделенный глагол - непереходный, невозвратный

в) выделенный глагол - непереходный, возвратный

1)Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2)С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3)Это вызывало в преследователях сильное раздражение (И. Ильф, Е. Петров)

4)И «Антилопа-Гну» вырвалась в дикое поле (И. Ильф, Е. Петров)

5)Он даже взмахнул руками (И. Ильф, Е. Петров)

б)–Самого интересного про Берлагу вы еще не знаете, - зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

7)Иногда он ложился на седалище, покрытое мною дерном, и поучал меня (М. Горький)

4.Выберите предложения, в которых употреблены причастия и деепричастия несовершенного вида, переходные:

а)Отойдя в лес за мостик, по течению ручья, девочка осторожно спустила на воду у самого берега пленившее ее судно

б)– Ну вот что, - говорил Польдишок Грею, набивая острый нос табаком... В каждой бочке сто литров вещества, взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто

в)Холодный вихрь, несшийся с береговых холмов в пустоту горизонта, делал «открытый воздух» суровой пыткой, все трубы Каперны дымились с утра до вечера, трепля дым по крутым крышам

г)Гостей он не выносил, тихо спроваживая их <...> такими намеками, что посетителю не оставалось ничего иного, как выдумывать причину, не позволяющую сидеть дольше

5.Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания

Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУНЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

1)смотрел на пруд

2)на старый дворец

3)на пруд и на дворец

4)я смотрел

5)дворец на острове

6.Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

1)сгоревший дотла

2)его талант

3)бередить раны

7.Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

1)сдать экзамен

2)оплачивать проезд

3)приехать на Кавказ

4)разговаривать вполголоса.

8.Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту

- 1)ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ
 - 2)похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,
 - 3)увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.
- 9.Укажите синтаксически свободное словосочетание
- 1)каждый из нас
 - 2)взять в толк
 - 3)своя комната
- 10.Назовите основные синтаксические единицы
- 1)фразеологическая единица
 - 2)предложение
 - 3)слово
 - 4)словосочетание
- 11.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом
- 1)Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.
 - 2)Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать
 - 3)Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.
 - 4)Куча мелких привычек нам будние дни отравляла
- 12.Вставные конструкции употреблены в предложении
- 1)Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.
 - 2)Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.
 - 3)В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещенья – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.
 - 4)А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.
- 13.Обособленное определение есть в предложении
- 1)Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.
 - 2)Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.
 - 3)В отлгах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.
 - 4)Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.
- 14.К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции
- 1)предложения с однородными членами
 - 2)предложения с обособленными членами
 - 3)предложения с вводными и вставными конструкциями
 - 4)предложения односоставные
- 15.Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ
- 1)предложение по структуре простое, осложнено однородными членами
 - 2)предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами
 - 3)предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

Пятый семестр (89 ч.)

Раздел 4. Синтаксическая система русского языка (синтаксис сложного предложения) (89 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить полный синтаксический анализ предложения (по выбору студента)

Альпинисты поняли что если выюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

Ученые уверяют что когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса то оно может стать бессмертным так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью.

Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Укажите, в какой классификации допущена ошибка:

1) Сложные союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные

2) Сложные предложения в зависимости от средств связи делятся на бессоюзные, союзные и сложноподчиненные

3) По структуре предложения делятся на простые, сложные и осложненные

2. Укажите неверное утверждение:

1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов

2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых

3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы

3. Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:

1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин

2) Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло

3) С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш

4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия

4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:

1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно

2) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать

3) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места

4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало

5. Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:

1) Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегала его

2) Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти

3) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

4) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

6. Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа

1) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

2) Где нет любви, там нет веселий

3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

7. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии

2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон

3) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой

4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8, УК-4
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-8, УК-4
4	Коммуникативный модуль	УК-4

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы,	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и

коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)			
Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Имеет представление о системе норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональны	В целом успешно, но с отдельными замечаниями использует языковые средства для достижения	Эффективно использует языковые средства для достижения профессиональны

родном и иностранном(ых) языке(ах).	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	профессиональны х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			
Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90–100%
Базовый	4 (хорошо)	76–89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60–75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии.
2. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
3. Рассмотреть омонимы, синонимы и антонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов
4. Описать особенности заимствованных слов в русском языке
5. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов
6. Описать особенности книжной лексики современного русского языка

7. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
8. Описать этимологию русского языка
9. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка
10. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука
11. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы
12. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка
13. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков
14. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования
15. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем
16. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка
17. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи
18. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
19. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен существительных. Продемонстрировать умение разграничивать одушевленные и неодушевленные имена существительные
20. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах
21. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов
22. Рассказать о классификациях имен числительных. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе
23. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
24. Раскрыть особенности семантических разрядов местоимений. Обосновать, почему не все разряды местоимений изучаются в начальной школе
25. Рассказать о склонении имен числительных.
26. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры
27. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметьте особенности употребления кратких имен прилагательных в речи
28. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы

29. Произвести сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе

30. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе

2. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола

3. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры

4. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам

5. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам

6. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе

7. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды

8. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи

9. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи

10. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи

11. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.

12. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе

13. Дать определение понятия «словосочетание». Доказать, что словосочетание можно рассматривать как лексико-синтаксическую единицу

14. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний

15. Сопоставить синтаксические отношения между компонентами словосочетания

16. Сформулировать основные признаки предложения. Рассказать о типах предложений

17. Сформулировать определения понятий «сказуемое», «подлежащее». Указать, какие типы сказуемых изучаются в начальной школе

18. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр

19. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения

20. Проанализировать типы и средства выражения сказуемого в русском языке

21. Дать аналитическую справку о второстепенных членах предложения, изучаемых в начальной школе
22. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения
23. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств
24. Презентовать в устной форме анализ пунктограмм между подлежащим и сказуемым
25. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений
26. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений
27. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами
28. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами
29. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями
30. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями
31. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений
32. Охарактеризовать сложносочиненные предложения. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов
33. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях.
34. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение». Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры
35. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
36. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислить средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения
37. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении
38. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения
39. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи
40. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью
41. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- = выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- = выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- = выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- = творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

3. Русский язык: курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования [Электронный ресурс] / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019.

Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.

2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.

3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.

4. Скобликова, Е. С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

<http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Русский язык для всех

<http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
 - Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn80abucjiibhv9a.xnplai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.