

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Землеведение и краеведение**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики: старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудряшова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 7 от 25.02.2021 года.

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.13.02 «Землеведение и краеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в рамках модуля К.М.06.13 «Естествознание».

Для изучения дисциплины требуется: знание «Географии».

Освоение дисциплины К.М.06.13.02 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; - сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты; - способы ориентирования на местности; уметь: - находить по указателю географические объекты в картах; - измерять расстояния на местности по плану и карте, составлять план местности; - определять географические координаты по картам; - определять физические свойства минералов и горных пород; - анализировать наблюдаемые атмосферные (погодные) явления; владеть: - методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс, применяя знания и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины, на основе научно-обоснованных закономерностей в развитии познавательной деятельности с младшими школьниками	уметь: доступно объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке Земли; владеть: навыками практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Зимняя сессия
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	2	2	
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	55	32	23
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов

дисциплины Раздел 1. Земля и Вселенная:

Землеведение и краеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Кометы, метеоры, метеориты. Происхождение Солнечной системы. Общая характеристика Солнца. Планеты солнечной системы. Форма и величина Земли. Общая характеристика Земли как планеты. Магнитное и гравитационное поле Земли. Луна – естественный спутник Земли.

Раздел 2. Географическая оболочка земли:

Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера. Породообразующие минералы. Горные породы (магматические, осадочные, метаморфические). Рельеф земной поверхности. Географические координаты. Масштаб. Географические атласы. Измерение расстояний по карте и глобусу. Понятие о гидросфере как одной из сфер земли. Круговорот воды на земле. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Особенности нагревания суши и воды. Солнечная радиация. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки. Проблема рационального природопользования. Основы краеведения. Методики краеведческого исследования.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

53. Раздел 1. Земля и Вселенная (2 ч.)

Тема 1. Землеведение в системе географических наук (2 ч.)

Введение в предмет. Географическая оболочка земли – предмет изучения землеведения. История развития землеведения как науки. Связь землеведения с другими науками. Значимость раздела землеведения и краеведения в подготовке учителя начальных классов.

Общие представления о космосе и солнечной системе. Галактика. Планеты солнечной системы. Общая характеристика Солнца. Луна – естественный спутник Земли. Кометы, метеоры, метеориты. Происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли.

Форма и размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли. Афелий и перигелий, весеннее и осеннее равноденствие, зимнее и летнее солнцестояние. Магнитное поле Земли, магнитосфера, магнитное склонение, магнитное наклонение, магнитные бури. Магнитотропизм. Гравитационное поле, гляциоизостазия, геотропизм.

54. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

55. Раздел 1. Земля и Вселенная (2 ч.)

Тема 1. Общая характеристика Луны как естественного спутника Земли (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Луны.
2. Фазы Луны. Сидерический и синодический месяц.
3. Влияние Луны на географическую оболочку Земли.
4. Солнечное и лунное затмения.

56. Раздел 2. Географическая оболочка земли (4 ч.)

Тема 2. План местности и карта. Географические координаты. Масштаб. Измерение расстояний по карте и глобусу (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика плана местности и географической карты.
2. Условные знаки плана местности и географической карты.
3. Географические координаты. Методика определения географической широты и географической долготы.
4. Масштаб. Виды масштаба.
5. Картографическая проекция. Виды картографических проекций.
6. Измерение расстояний по карте и глобусу.

Тема 3. Породообразующие минералы и горные породы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Минералы. Классификация минералов.
2. Физические свойства минералов. Методика определения физических свойств минералов.
3. Горные породы. Классификация горных пород.
4. Образование минералов и горных пород.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (55 ч.)

Раздел 1. Земля и Вселенная (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы (2 ч)

Задание 1. Составить сравнительную характеристику планет Солнечной системы.

Задание 2. Подготовьте сообщение про одну из планет Солнечной системы.

Тема. Луна – естественный спутник Земли (4 ч)

Задание 1. Рисунком или схемой пояснить, как отличить молодую Луну от старой?

Задание 2. Почему происходит смена фаз Луны? Начертить схему поясняющую смену фаз Луны.

Задание 3. Как происходит затмение Луны? Начертить схему затмения луны. Почему оно бывает не в каждое новолуние?

Задание 4. Как происходит затмение Солнца? Начертите схему солнечного затмения. Почему оно бывает не в каждое полнолуние?

Тема. Форма и величина Земли. Движение Земли (2 ч)

Задание 1. Изобразить земной эллипсоид. Подписать и запомнить его размеры.

Задание 2. Используя теллурий, зарисуйте положение Земли по отношению к солнцу в день летнего солнцестояния (22 июня), когда солнце в полдень находится над Северным тропиком; в день зимнего солнцестояния (22 декабря), когда Солнце в зените над Южным тропиком; в дни весеннего (21 марта) и осеннего (23 сентября) равноденствия, когда солнечные лучи падают отвесно на экватор.

Тема. Местное и поясное время. Календарь (2 ч)

Задание 1. Решить следующую задачу. Вы живете в некотором пункте второго пояса ($n = 2$).

На ваших часах поясное время 10 ч 30 мин. Чему оно равно сейчас в Якутске ($n = 8$)?

Задание 2.

Определите дальность видимого горизонта с Эльбруса, Роман – коша. Народной, пика Коммунизма, пика Победы, Белухи. Каково географическое значение формы и размеров Земли? (используйте данные «Изменение дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения»)

Задание 3. На какой высоте должен быть наблюдатель, чтобы дальность видимого горизонта была 50 км?

Раздел 2. Географическая оболочка земли (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема. План местности и карта. Географические координаты. Масштаб. Измерение расстояний по карте и глобусу (4 ч)

Задание 1. Записать в виде именованного масштаба: 1: 100000, 1: 250, 1: 300000000, 1: 40000000, 1: 35000.

Задание 2. Выразите в численном масштабе: в 1 см – 5 км, в 1 см– 300 м, в 1 см–30 км, в 1 см– 760 км, в 1 см–10 м, в 1 см– 2,5 км.

Задание 3. Перевести численный масштаб в линейный: а) 1: 25000, б) 1:100, в) 1: 3500000.

Задание 4. Определить типы карт в учебниках «Окружающий мир».

Задание 5. Познакомиться с условными топографическими знаками. Зарисовать основные из них. Запомнить.

Задание 6. На основе знакомства с условными знаками составить топографическое письмо из пяти предложений.

Тема. Пороодообразующие минералы. Горные породы (4 ч)

Задание 1. Познакомьтесь с классификацией минералов. Приведите примеры минералов каждого типа химической классификации.

Задание 2. Познакомьтесь с основными физическими свойствами минералов: блеск, твердость, цвет, черта, спайность, излом, прозрачность, ковкость, хрупкость, магнитность, плотность, удельный вес, агрегатность.

Задание 3. Внимательно рассмотрите шкалу твердости. С ее помощью определите твердость следующих минералов: медный колчедан, нефелин, боксит, лабрадор.

Задание 4. Попробуйте определить название предложенного вам образца минерала по его физическим свойствам.

Задание 5. Описать главные породообразующие минералы по следующему плану:

- а) название;
- б) классификация;
- в) химический состав;
- г) физические свойства;
- д) хозяйственное значение.

Задание 2. Описать основные горные породы по следующему плану:

- а) класс (тип) горной породы;
- б) название;
- в) химический и минералогический состав;
- г) внешние признаки;
- д) текстура и структура;
- е) хозяйственное значение.

Тема Особенности изучения родного края (2 ч)

Задание 1. Изучите географическое положение Мордовии. Естественные рубежи и граничащие области.

Задание 2. Опишите реки Мордовии: названия, бассейн, характер течения, источники питания, хозяйственное значение.

Задание 3. Составьте презентацию «Заповедные места родного края».

Задание 4. Составьте схему «Плотность населения Мордовии» за 10 лет.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Естествознание	ОПК-8
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Охарактеризуйте географическую оболочку Земли как предмет общего землеведения. Охарактеризуйте задачи и место общего землеведения в системе географических наук. Перечислите методы исследования.
2. Охарактеризуйте современные научные взгляды на устройство Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Солнечная система и место Земли в ней: начертите схему.

3. Охарактеризуйте Солнце и Луну и их влияние на процессы, происходящие в географической оболочке. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
4. Раскройте современные представления о форме, размерах и массе Земли. Приведите примеры заданий для младших школьников, направленных на изучение географического значения фигуры и размеров Земли.
5. Расскажите о вращении Земли вокруг своей оси и его географических следствиях: смена дня и ночи, зональность в распределении тепла, сжатие Земли по оси вращения, отклонение движущихся тел, возникновение приливной волны. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
6. Охарактеризуйте различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, всемирное. Линия перемены дат. Календарь. Особенности изучения времени младшими школьниками в курсе «Естествознание».
7. Охарактеризуйте движение Земли вокруг Солнца: орбита, скорость движения, положение земной оси в пространстве и относительно Солнца. Географические следствия годового вращения Земли. Начертите схему годового вращения Земли.
8. Охарактеризуйте гравитационное и магнитное поля Земли. Их значение для процессов, происходящих в географической оболочке.
9. Раскройте понятие о географической карте и плане. На примере физической карты (по выбору студента) охарактеризуйте вид проекции, виды масштаба. Найдите расстояние между двумя заданными точками.
10. Охарактеризуйте градусную сеть, географические координаты. Раскройте сущность метода интерполяции.
11. Начертите схему внутреннего строения земли. Охарактеризуйте температурный режим Земли.
12. Перечислите основные методы изучения родного края. Приведите задание для младших школьников на основе одного из методов изучения родного края.
13. Охарактеризуйте рельеф земной поверхности, используя модель «Строение земных складок и эволюция рельефа». Охарактеризуйте главные факторы рельефообразования: внутренняя энергия земли, сила тяжести, космические воздействия, солнечная энергия.
14. Охарактеризуйте эндогенные процессы, изменяющие поверхность Земли (тектонические движения, вулканизм, землетрясения), используя модели зон разлома, «Формирование гор», модель вулкана.
15. Охарактеризуйте экзогенные процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание и его роль в изменении земной поверхности. Рельефообразующая роль ветра, снега и льда. Рельефообразующая роль текучих и подземных вод.
16. Раскройте понятие «минералы». Охарактеризуйте физические свойства минералов. Дайте классификацию минералов (продемонстрируйте на коллекции минералов и горных пород). Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
17. Раскройте понятие «горные породы». Дайте классификацию горных пород по способу образования: магматические, осадочные, метаморфические (продемонстрируйте на коллекции минералов и горных пород). Охарактеризуйте полезные ископаемые Мордовии.
18. Охарактеризуйте рельеф дна Мирового океана: подводная окраина материка, переходная зона, ложе, срединно-океанические хребты.
19. Охарактеризуйте основные формы горного рельефа: горные хребты, горные узлы, горные страны, нагорья, плоскогорья.
20. Охарактеризуйте гидросферу. Опишите круговорот воды на Земле. Раскройте физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов.
21. Охарактеризуйте мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Охарактеризуйте основные физико-химические свойства океанической воды: соленость, газовый состав, температура, плотность, прозрачность.

22. Охарактеризуйте строение реки. Дайте морфометрические характеристики реки: длина, извилистость, густота речной сети, падение, уклон. Охарактеризуйте значение рек в жизни человека.
23. Охарактеризуйте питание и водный режим рек. Дайте классификацию рек по источникам питания и водному режиму. Опишите реки Мордовии.
24. Охарактеризуйте подземные воды: происхождение и классификация по генезису. Минеральные и термальные воды и их бальнеологическое значение. Охрана подземных вод от качественного и количественного истощения.
25. Охарактеризуйте атмосферу и ее границы, состав воздуха. Охарактеризуйте вертикальную структуру атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Определите значение атмосферы.
26. Охарактеризуйте солнечную радиацию: прямая, рассеянная и суммарная. Определите зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей в атмосфере. Охарактеризуйте альbedo Земли, радиационный баланс и его составляющие.
27. Дайте основные характеристики влажности воздуха: точка росы, суточный и годовой ход влажности воздуха, конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
28. Охарактеризуйте конденсацию и сублимацию водяных паров в свободной атмосфере. Дайте классификацию облаков.
29. Охарактеризуйте атмосферные осадки и их типы по условиям образования, продолжительности и характеру выпадения; географическое распределение осадков.
30. Охарактеризуйте атмосферное давление, единицы измерения давления, зависимость давления от температуры и движения воздуха.
31. Охарактеризуйте изменение давления с высотой, барический градиент, барическое поле Земли.
32. Охарактеризуйте понятие «погода». Дайте классификацию погод. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
33. Охарактеризуйте понятие «климат», климатообразующие факторы: солнечная радиация, характер подстилающей поверхности, циркуляция атмосферы. Дайте классификацию климатов. Охарактеризуйте изменение климата.
34. Раскройте современные представления о биосфере на основе концепции В.И.Вернадского; роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
35. Охарактеризуйте понятие «почвы», почвообразовательный процесс. Определите роль живых организмов, минерального вещества, климата, рельефа в образовании почвы. Раскройте использование почв человеком.
36. Охарактеризуйте дифференциацию географической оболочки на географические пояса и географические зоны. Перечислите факторы, обуславливающие и нарушающие зональность.
37. Охарактеризуйте основные природные зоны России; проблемы рационального использования, охраны естественных ресурсов зон. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
38. Охарактеризуйте значение изучения родного края в начальной школе. Объясните способы ориентирования на местности.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Историческое краеведение [Электронный ресурс] : курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Савцова, Т. М. Общее землеведение [текст] : учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Т. М. Савцова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с.
2. Никонова, М. А. Краеведение : учеб. пособие / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 190 с.

4. Теоретические основы естествознания: курс лекций / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580>

Дополнительная литература

1. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

2. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ М. А. Никонова, П. А. Данилов– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

3. Общее землеведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География» / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; Под ред. А. В. Чернова. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. x-mars.narod.ru - Информация о планете Марс.
2. www.kosmonews.ru - Сайт о вселенной и космосе. Всегда свежие новости о Солнечной системе, галактике. Поиск НПО. Новые планеты.
3. www.newgeophus.spb.ru - Сайт о погоде, прогнозе, прогнозировании, предотвращении катастроф, прогноз аварий.
4. www. krugosvet.ru - Сведения и теоретические пособия о планете Земля.
5. www. georus.bu.ru - Сведения о каждом субъекте РФ: его площадь, местоположение, экономика и т. д.
6. wiki.web.ru - С борник энциклопедических статей по геологии, полное и всесторонне рассмотрение научной терминологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), проектор BenQ, экран настенный;

барометр, глобусы, компасы, курвиметры, меловая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические плакаты («Земля как планета», «Земля и солнце»), модель теллурий «Солнце-Земля-Луна», модель вулкана (разборная), модель зон разлома, модель «Строение земли», модель «Строение земных складок и эволюции рельефа», модель «Циклон и антициклон», флюгер демонстрационный, географические карты («Народы и плотность населения мира», «Океаны», «Природные зоны России», физическая карта России, «Экологические проблемы мира», «Народы мира»), коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция «Шкала твердости».

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.