

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений для постановки и решения исследовательских задач при работе с тестовыми заданиями на уроках русского языка в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку в процессе работы над тестовыми заданиями в начальной школе;

– формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи в процессе работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;

– формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;

– формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методических основ преподавания русского языка в начальной школе, информационная культура

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

«Формирование языковой компетенции младших школьников»;

«Технические и аудиовизуальные средства обучения».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогическая деятельность</b>	

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: – теоретические основы работы с тестовыми заданиями в рамках методики оценки учебных достижений учащихся начальной школы; уметь: – создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников; владеть: – приемами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе.</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: – методику работы с тестами на уроках русского языка в начальной школе; – характеристику и классификацию различных типов тестов; уметь: – определять направления решения исследовательских задач младшими школьниками; владеть: – приемами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе (в том числе в рамках решения исследовательских задач).</p>
<p><b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</b></p>	
<p>ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>знать: – характеристику и классификацию различных типов тестов; уметь: – выстраивать содержание и формы организации работы над тестовыми заданиями в начальной школе; владеть: – приемами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе.</p>
<p>ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>знать: – структуру учебной работы младшего школьника в рамках выполнения тестовых заданий; уметь: – использовать современные информационные и коммуникационные технологии; владеть: – языковыми средствами коммуникации в предметной области.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего часов	Десятый семестр
Вид учебной работы		
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе:

Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам. Из истории формирования тестов. Исторический обзор использования тестов за рубежом. Развитие тестологии в России. Тест как форма контроля в современной начальной школе. Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий. Принципы разработки тестовых материалов

#### Раздел 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах:

Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

#### Раздел 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (2 ч.)

##### Тема 1. История создания тестов (2 ч.)

Из истории формирования тестов. Исторический обзор использования тестов за рубежом. Развитие тестологии в России. Тест как форма контроля в современной начальной школе.

#### Раздел 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (2 ч.)

##### Тема 2. Теоретические и методические основы тестологии (2 ч.)

Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам.

### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

#### Раздел 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (2 ч.)

##### Тема 1. Классификация тестов (2 ч.)

1. Классификация тестов.
2. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования.
3. Характеристика тестов для школьников.
4. Тестовые задания в начальной школе.

#### Раздел 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (4 ч.)

##### Тема 2. Принципы разработки тестовых материалов (2 ч.)

1. Принципы разработки тестовых материалов.
2. Характеристика предложенных тестовых заданий.

3. Объяснение тематики, особенностей тестовых заданий.
4. Выбор формы проведения теста.
5. Проведение теста.
6. Апробация тестов.
7. Проверка выполненных тестовых заданий.

*Тема 3. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе (2 ч.)*

1. Анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку.
2. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций).
3. Проверка тестовых заданий. Подведение итогов.
4. Использование на уроках русского языка теста-тренажера по изучаемым лингвистическим темам.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Десятый семестр (58 ч.)**

##### **Раздел 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (28 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа

1. Подберите необходимые источники информации по вопросам использования тестовых заданий для учащихся начальных классов на уроках русского языка. Составьте библиографический список найденных источников.
2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
  - Правила разработки тестового задания и теста.
  - Принципы построения тестовых заданий.
  - Правила формулирования содержания и инструкций выполнения тестовых заданий.
  - Тесты достижений в современной школе.
  - Деятельность учителя по определению содержания банка тестовых заданий.
  - Дистракторы тестовых заданий.
3. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.

##### **Раздел 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (30 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Вариант 1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по изучению лексического значения слова с использованием различных видов тестовых заданий.

Вариант 2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по изучению основных синтаксических понятий с использованием различных видов тестовых заданий.

Вариант 3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по изучению знаменательных частей речи с использованием различных видов тестовых заданий.

Найдите или разработайте самостоятельно тест-тренажер по русскому языку. Проанализируйте его уместность, целесообразность использования на уроке, обоснуйте особенности его использования на различных этапах современного урока русского языка в начальной школе

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработайте тестовые задания по русскому языку. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к тестам, их выполнению и проверке (на выбор обучающегося).

На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-12

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен использовать теоретические и	В целом успешно, но бессистемно использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме использовать

практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90–100%
Базовый	зачтено	76–89%
Пороговый	зачтено	60–75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Охарактеризуйте особенности тестов достижений, их назначение, достоинства, недостатки, возможности использования в собственной школьной практике
2. Проследите историю формирования тестологии как науки в отечественной педагогической системе
3. Рассмотрите тест как форму контроля в современной начальной школе
4. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к тестам в современной начальной школе
5. Опишите педагогические условия эффективного использования тестов как средства диагностики достижений планируемых результатов

6. Рассмотрите тест как средство диагностики учебных достижений младших школьников
7. Охарактеризуйте основные этапы тестирования на уроках в начальной школе
8. Рассмотрите методические требования к тестовым заданиям в начальной школе
9. Опишите особенности этапов подготовки и проведения тестового контроля в начальной школе
10. Рассмотрите общие требования к тестовым заданиям в начальной школе
11. Представьте классификацию тестовых заданий по русскому языку для начальной школы
12. Рассмотрите методику проведения итогового тестирования на уроках русского языка
13. Охарактеризуйте особенности ВПР по русскому языку в 4 классе
14. Рассмотрите методику использования теста-тренажера на уроках русского языка в начальной школе
15. Предложите рекомендации для интерпретации результатов тестирования по русскому языку
16. Практическая часть: На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гасанов, Э.Э. Теория тестового распознавания / Э.Э. Гасанов, А.Е. Андреев, В.Б. Кудрявцев. – Москва : Физматлит, 2007. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82204>.

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>.

### **Дополнительная литература**

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

<http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<https://testedu.ru/> - Образовательные тесты

[www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/) - Словари русского языка

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### *Оснащение аудиторий*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### *Помещения для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Читальный зал.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Читальный зал электронных ресурсов.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.