

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданско-правовое воспитание младших школьников

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1. сформировать основы знаний теоретических основ формирования основ гражданской идентичности младших школьников;

- сформировать систему знаний цели, задач, содержания; форм, методов, технологий формирования основ гражданской идентичности младших школьников;

- сформировать умения диагностики основ гражданской идентичности, гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;

- подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в начальной школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;

- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.1 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» базируется на знаниях и практических умениях, сформированных в курсах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.1 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.1 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Гражданско-правовое воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность и задачи гражданско-правового воспитания младших школьников; - содержание гражданско-правового воспитания младших школьников; - формы и методы гражданско-правового воспитания младших школьников; уметь: - проектировать содержание гражданско-правового воспитания младших школьников; - отбирать формы и методы гражданско-правового воспитания младших школьников; владеть: - навыками разработки программы гражданско-правового воспитания младших школьников.
--	---

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - основные понятия курса; - алгоритм разработки и планирования гражданско-правового воспитания в начальной школе; - алгоритм изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе; уметь: - разрабатывать алгоритм гражданско-правового воспитания в начальной школе; - разрабатывать алгоритм изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе; владеть: - навыками планирования и реализации гражданско-правового воспитания в начальной школе; - методами изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часо в	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников:

Цель, задачи курса. Нормативное обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников.

Современное состояние проблем гражданско-правового воспитания. Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников:

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе изучения учебных предметов. Учебно-методическое обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников. Методы гражданско-правового воспитания в начальной школе. Технология проведения уроков в рамках гражданско-правового воспитания. Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи курса.

Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Тема 2. Нормативное обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Тема 3. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников

Гражданская идентичность: сущность и структура понятия. Гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Гражданственность: сущность и основные компоненты. Сущность, структура политического, правового сознания и мышления. Нравственная и правовая культура как основные элементы гражданственности. Гражданская позиция, гражданская зрелость как характеристики гражданина. Правовая грамотность. Толерантность и культура межнационального общения. Гражданско-правовая культура личности.

Тема 4. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

Народная педагогика о воспитании гражданина. Традиции правового воспитания в народной культуре. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина государства. Вопросы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей (Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.). Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Роль гражданского воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, К. В. Ельницкий и др.). Принцип народности К. Д. Ушинского.

Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания гражданина государства.

Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

Тема 5. Современное состояние проблем гражданско-правового воспитания (2 ч.)

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели гражданско-правового воспитания школьников.

Тема 6. Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников.

Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

Тема 7. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.

Характеристика младшего школьника и его готовность к гражданско-правовому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания гражданско-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте:

- специфика формирования правовой грамотности, мышления, умения применять полученные знания на практике;
- особенности становления гражданской позиции, системы отношений к нормам права, убеждений, потребностей в законопослушном поведении;
- специфика формирования гражданских качеств личности, мотивации действий, поведения.

Механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Педагогические условия эффективности гражданско-правового воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании гражданско-правовой культуры школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников (2 ч.)

Тема 8. Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников. Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданско-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др.

Тема 9. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе изучения учебных предметов (2 ч.)

Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового просвещения и воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования гражданско-правовой воспитанности.

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников

Роль межпредметных связей в решении задач гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

Тема 11. Методы гражданско-правового воспитания в начальной школе Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Тема 12. Технология проведения уроков в рамках гражданско-правового воспитания Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Технология проведения уроков граждановедения, обществознания в начальной школе. Особенности проведения нетрадиционных уроков по гражданско-правовому просвещению и воспитанию: уроки сотрудничества, почемучек (Ш. А. Амонашвили), уроки «человековедения», «эмоционально-нравственного воздействия», «свободных мыслей и свободных суждений» (Е. Н. Ильин), уроки-исследования (М. Н. Скаткин), урок-игра, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-диалог, урок-конференция и др.

Тема 13. Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе

Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию гражданско-правовой воспитанности: кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, школьные музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности. Организация ученического самоуправления в классе, школе.

Тема 14. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Учреждения дополнительного образования, общественные детские и юношеские организации: цель, содержание деятельности, значение в воспитании гражданственности, гражданско-правовой культуры младших школьников.

Тема 15. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием в начальной школе

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Система работы школы по защите

прав и законных интересов ребенка. Функции уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Детская служба примирения. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти, силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры.

Планирование системы работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология гражданско-правового воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Профилактика отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогическая поддержка и помощь детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика: изучение семейных традиций, знакомство с трудовыми и военными подвигами предков, участие детей в хозяйственно-бытовом труде, изучение истории малой родины, общественно-полезный труд родителей и детей и др. Формы работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи курса.

Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Тема 2. Нормативное обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Тема 3. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников

Гражданская идентичность: сущность и структура понятия. Гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Гражданственность: сущность и основные компоненты. Сущность, структура политического, правового сознания и мышления. Нравственная и правовая культура как основные элементы гражданственности. Гражданская позиция, гражданская зрелость как характеристики гражданина. Правовая грамотность. Толерантность и культура межнационального общения. Гражданско-правовая культура личности.

Тема 4. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

Народная педагогика о воспитании гражданина. Традиции правового воспитания в народной культуре. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина

государства. Вопросы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей (Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.). Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Роль гражданского воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, К. В. Ельницкий и др.). Принцип народности К. Д. Ушинского.

Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания гражданина государства.

Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

Тема 5. Современное состояние проблем гражданско-правового воспитания (2 ч.)

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели гражданско-правового воспитания школьников.

Тема 6. Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников.

Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

Тема 7. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников. (2 ч.)

Характеристика младшего школьника и его готовность к гражданско-правовому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания гражданско-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте:

- специфика формирования правовой грамотности, мышления, умения применять полученные знания на практике;
 - особенности становления гражданской позиции, системы отношений к нормам права, убеждений, потребностей в законопослушном поведении;
 - специфика формирования гражданских качеств личности, мотивации действий, поведения.
- Механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Педагогические условия эффективности гражданско-правового воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании гражданско-правовой культуры школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников (4 ч.)

Тема 8. Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников (2 ч.)

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданско-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др.

Тема 9. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе изучения учебных предметов

Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении

гражданско-правового просвещения и воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования гражданско-правовой воспитанности.

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение гражданско-правового воспитания младших школьников

Роль межпредметных связей в решении задач гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

Тема 11. Методы гражданско-правового воспитания в начальной школе.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Тема 12. Технология проведения уроков в рамках гражданско-правового воспитания (2 ч.)

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Технология проведения уроков граждановедения, обществознания в начальной школе. Особенности проведения нетрадиционных уроков по гражданско-правовому просвещению и воспитанию: уроки сотрудничества, почемучек (Ш. А. Амонашвили), уроки «человековедения», «эмоционально-нравственного воздействия», «свободных мыслей и свободных суждений» (Е. Н. Ильин), уроки-исследования (М. Н. Скаткин), урок-игра, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-диалог, урок-конференция и др.

Тема 13. Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе

Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию гражданско-правовой воспитанности: кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, школьные музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности. Организация ученического самоуправления в классе, школе.

Тема 14. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию (2 ч.)

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Учреждения дополнительного образования, общественные детские и юношеские организации: цель, содержание деятельности, значение в воспитании гражданственности, гражданско-правовой культуры младших школьников.

Тема 15. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников

Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников. Гражданско-правовая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-правовой воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики гражданско-правовой воспитанности: изучение уровня

сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса: гражданин, права и свободы, ответственность и обязанности, закон, гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание, гражданско-правовое воспитание, гражданственность, правовое сознание и мышление, правовая культура, гражданская позиция, равенство, достоинство, правовая грамотность, гражданско-правовая культура личности. Проведите контент-анализ понятий гражданское образование и гражданское воспитание.

Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников.

Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на цель, задачи и содержание гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раздел 2. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте тематику бесед и классных часов по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (1-4 классы).

Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте план работы учителя начальных классов по организации ученического самоуправления в начальной школе.

Разработайте план работы учителя по профилактике отклонений от норм социального здоровья младших школьников на учебный год (1-4 классы).

Разработайте конспект родительского собрания, лектория по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Предложите цикл мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Составьте примерный план работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Разработайте перечень мероприятий по профилактике отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогической поддержке и помощи детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением.

Предложите систему форм работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
------------------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) порогов ый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенн ый
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			

Не способен Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
Уровень сформированн ос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцирова нн ый за че т)	З а ч е т	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**8.3. Вопросы промежуточной
аттестации Пятый семестр (Зачет, ПК-11.1,
ПК-12.1)**

1. Раскройте цель и задачи гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.
2. Охарактеризуйте основные нормативные документы, регламентирующие работу школы по гражданско-правовому воспитанию.
3. Раскройте проблемы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей.
4. Проведите анализ взглядов отечественных ученых на проблему гражданского воспитания.
5. Охарактеризуйте современное состояние исследований вопросов гражданско-правового воспитания подрастающего поколения.
6. Назовите и охарактеризуйте основные подходы и принципы гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе.
7. Определите место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке учащихся.
8. Охарактеризуйте специфику цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.

9. Опишите особенности и механизмы формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте.
10. Определите возможности учебных предметов гуманитарного цикла в формировании гражданско-правовой культуры младших школьников.

11. Охарактеризуйте основные направления внеклассной воспитательной работы в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.
12. Охарактеризуйте формы и методы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников во внеклассной воспитательной работе.
13. Представьте технологию гражданско-правового воспитания в начальной школе.
14. Проанализируйте передовой опыт гражданско-правового воспитания младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).
15. Раскройте роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в формировании гражданско-правовой культуры школьников.
16. Обоснуйте необходимость педагогического руководства гражданско-правовым воспитанием младших школьников.
17. Дайте понятие готовности учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания и создайте примерную модель данной готовности.
18. Определите сущность гражданско-правовой воспитанности младших школьников.
19. Сформулируйте задачи и методику диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников.
20. Раскройте роль семьи в формировании гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

21. Докажите необходимость планирования работы классного руководителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Разработайте примерный план работы на 1 четверть.
22. Опишите формы работы учителя с родителями учащихся начальных классов по повышению уровня гражданско-правовой воспитанности детей.
23. Сформулируйте условия эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников.
24. Раскройте механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление.
25. Раскройте цель, задачи и содержание правового просвещения в начальной школе.
26. Опишите структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по гражданско-правовому просвещению и воспитанию младших школьников.
27. Охарактеризуйте методы гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе. Выделите наиболее эффективные.
28. Сформулируйте задачи и опишите технологии социально-педагогической поддержки детей группы риска.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [ht // library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)
2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : [ht // library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Земляченко Л. В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 124 с.
2. Земляченко, Л. В. Особенности формирования культурно-толерантной личности младшего школьника в процессе приобщения к гражданско-правовым основам / Л. В. Земляченко // Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного региона : учеб. пособие ; под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.
3. Воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона : монография ; под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. – 180 с.
4. Власова, Т. И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов : учеб. пособие / Т. И. Власова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2011. – 64 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"
2. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 2013. -240 с.
3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
4. [http:// www.edurm.ru](http://www.edurm.ru); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].
5. <http://www.vospitanie-detey.ru/forum/index.php?topic> - Сайт: Семейный форум Обсуждение семейных отношений. Особенности общения воспитателей и родителей
6. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
7. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань»
8. www.detskiysad.ru/ped/ped169.html - Понятие о методах обучения и их классификация
9. <Объект не найден> (9080:808000505683152 e11e7a7500f418026) - Фестивал педагогических идей «Открытый урок»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний в электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.