

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогические технологии в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования  
Спиренкова Н.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от  
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

### **1.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также при обучении учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; ;

- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету; ;

- знание способов реализации личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.2 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины К.М.2 «Педагогические технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

К.М.3 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогические технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.7 Предметно-технологический модуль;

К.М.06.ДВ.03.1 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогические технологии в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические закономерности развития личности;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь:</li> <li>- применять психолого-педагогические знания с учетом возраста учащихся;</li> <li>- учитывать возрастные особенности в ходе проектирования и реализации педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления особенностей возрастных кризисов;- методами исследования индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;;</li> <li>- особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно- развивающей работы;;</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;;- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;;</li> <li>- особенности адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;;</li> <li>- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования</li> </ul>

учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей  
работы.;  
владеть:  
- действиями разработки (совместно с другими  
специалистами) и реализации совместно с родителями

(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; ;- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе..

***ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность***

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>знать: - сущность и структуру технологий обучения и воспитания; уметь: - проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе; владеть: - основами организации обучения в сотрудничестве;- способами оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода .</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе</p>	<p>знать: - сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения. ; уметь: - сравнивать логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий; владеть: - технологиями и алгоритмом применения технологий обучения в начальной школе.</p>

***проектный деятельность***

***ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. педагогический деятельность проектный деятельность***

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; уметь: - планировать и проводить учебные и внеучебные занятия; - применять инструментарий и методы диагностики и успешности педагогических технологий; владеть: - технологиями современного образования в начальной школе;- методами организации экскурсий, походов, внеурочных занятий.</p>
--	--



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	В с е г о ч а с о в	Один на д ц а т ы й т р и м е с т р
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>1 0 8</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии :**

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий,.

###### **Раздел 2. Современные технологии образования младших школьников:**

Структура педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

###### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (2 ч.)**

Тема 1. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, (2 ч.)

Технология (в технике) – описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат (что обеспечивается опорой на законы, лежащие в основе понимания процесса).

Педагогическая технология как целостный процесс достижения заранее поставленной цели, а также отдельная процедура целостного процесса. «Широкий» и «узкий» смысл в определении педагогической технологии.

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

###### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (2 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

1. Источники формирования, развития педагогических технологий



ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен Проектирует индивидуальные образовательные	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные

<p>е маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>е образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>маршруты в соответствии с образовательными и потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>			
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>			
<p>Не способен Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Способен в полном объеме Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе</p>			
<p>Не способен Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей,</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей,</p>	<p>Способен в полном объеме Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе</p>

реализуемых в начальной школе	начальной школе	реализуемых в начальной школе	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен Участвует в проектировании и основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в проектировании и основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### ***8.3. Вопросы промежуточной аттестации***

### ***Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1)***

1. Вопрос для всех билетов: Представить копилку технологических разработок на личном сайте педагога
2. Проанализировать технологический подход и специфику его реализации в сфере начального образования
3. Проследить эволюцию становления понятия технологии в образовании
4. Дать понятие образовательных технологий и представить их классификации
5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе
6. Раскрыть функции образовательных технологий
7. Представить воспитательные технологии на основе компетентного подхода
8. Проанализировать соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения»
9. Раскрыть сущность личностно-деятельностного подхода в технологии обучения
10. Определить сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения
11. Аргументировать основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода
12. Дать понятие технологии модульного обучения. Представить возможности системы обучения в начальной школе на основе модульного принципа
13. Раскрыть возможности технологии развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии
14. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях в начальной школе
15. Проанализировать возможности применения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
16. Сравнить логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий
17. Выявить инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов и самоконтролю обучающихся в контексте компетентного подхода
18. Раскройте сущность игровых образовательных технологий в начальной школе
19. Раскрыть сущность применения технологии "портфолио" в начальной школе
20. Раскройте возможности информационных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов в начальной школе
21. Вопрос для всех билетов: Представить копилку методических разработок на личном сайте

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – Режим доступа : [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766)
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
4. Методика профессионального обучения : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев, Н. Е. Мокиевская, Е. В. Вострокнутов и др. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа : [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145)

### **Дополнительная литература**

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для высш.учеб.заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058ad456af94) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058bf14f897c) - Фундаментальная электронная педагогика.

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM презентации к учебным занятиям.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

***(обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. ABC Pascal.Net
2. FreePascal
3. iSpring 6.0
4. Lazarus
5. Python

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.