

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, на основе системы психологических знаний и умений использования психологических закономерностей для психологического сопровождения личности в процессе обучения, воспитания, развития в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основных отраслей психологической науки, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формировать систему психологических понятий, необходимую для успешного овладения профессией;
- совершенствовать умения выявлять возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся;
- формировать умение анализа психических особенностей обучающихся с помощью различных методов и методик;
- способствовать развитию умений проектирования ситуаций развивающих мотивационную, эмоционально-волевою сферу, ценностные ориентации ребёнка;
- обеспечивать знаниями и умениями разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания по предметам школьного обучения, знания возрастной анатомии, физиологии и валеологии; умение анализировать информацию, выделять главное, применять её в практических действиях.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.08.01 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.08.02 Психология инклюзивного образования;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б3.Б.0(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности

ФТД.В.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей и методы их психодиагностики; – психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; уметь: – выявлять специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности; – осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и их анализ; владеть: – методами диагностики и развития психических функций человека; – технологиями и процедурами использования инновационных идей психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: – закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции; – особенности развития познавательной сферы, психических состояний и индивидуально-психологических свойств, психологической компетентности субъектов образования; уметь: – изучать уровень обученности, воспитанности и развитости личности и группы; формулировать теоретические и практические выводы; формировать устойчивые и действенные образы образования и культурного поведения, способствовать овладению приемами самообучения; – обучать и воспитывать учащихся с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: – приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе

	инклюзивными необходимым для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и т.д .
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: – закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей и методы их психодиагностики; – социально-психологические закономерности и механизмы развития личности и группы; уметь: – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения; владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; – определения зоны ближайшего развития ребёнка и разработками индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	142	72	70
Лекции	36	18	18
Практические	106	54	52
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20
Виды промежуточной аттестации	36		36
Зачет		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	252	126	126
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 2. Возрастная психология:

Введение в возрастную психологию. Психология ребенка младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника и младшего школьника. Психология подростка и юноши.

Модуль 3. Социальная психология:

Введение в социальную психологию. Психология общения. Социальная психология групп. Социально-психологические проблемы исследования личности.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Личностное и профессиональное развитие педагога.

Модуль 5. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Общая психология (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического познания человека.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции. Сознание и бессознательное. Сознание и практика (бытие, деятельность человека), их взаимосвязь. Возникновение и развитие человеческого сознания.

Сущность и происхождение психики: материалистическое и идеалистическое понимание. Эволюционное развитие психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Мышление и речь. Воображение. Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Тема 4. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И.П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына к исследованию темперамента). Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Мотивация и характер. Способности: их сущность, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

Тема 5. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Самосознание и «образ Я». Структура «Я-Образа», его эмоциональный и

познавательный аспекты. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Сущность и характеристика механизмов психологической защиты. Пути их преодоления. Самооценка и самоуважение.

Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)

Тема 6. Введение в возрастную психологию (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблема психического развития. Факторы и закономерности развития психики. Понятие возраста, его структура и динамика.

Зарубежные теории возрастного развития человека. Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Психоаналитическое направление исследования возрастного развития. Классические исследования интеллектуального возрастного развития.

Отечественные концепции психического развития. Отечественная культурно-историческая концепция возрастного психического развития: зарождение (Л.С. Выготский) и современное состояние. Закономерности, источники, условия и движущие силы психического развития. Периодизация психического развития в подходе Д.Б. Эльконина: сущность и характеристика основных идей.

Тема 7. Психология ребенка младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Социально-историческая природа детства. Общая характеристика детства. Кризис новорожденности. Период новорожденности и его значение для психического развития ребенка. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие слухового анализатора. Развитие памяти. Независимое развитие речи и мышления младенца.

Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и

игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Начальный этап соединения речи с мышлением.

Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью.

Тема 8. Психология дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

Кризис трех лет. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие познавательных процессов и свойств личности в дошкольном возрасте. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Личностная характеристика ребёнка, готового к обучению в школе. Новообразования дошкольника.

Кризис семи лет. Резервы психического развития младшего школьника. Развитие познавательных процессов и свойств личности в младшем школьном возрасте.

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, труд, общение, игра. Развитие мотивации достижения успеха. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Сочетание разных видов деятельности как условие оптимального развития ребёнка. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психология подростка и юноши (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Сензитивность подросткового возрастного периода для развития способностей.

Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Самосознание подростка. Чувство взрослости. Специфика отношений подростка со взрослыми. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом возрасте. Новообразования в подростковом возрасте.

Психические и личностные различия между мальчиками и девочками подросткового возраста. Психология «трудного» подростка. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и педагогические пути коррекции их личности.

Кризис ранней юности. Особенности психического развития и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности.

Учебно-профессиональная деятельность – ведущий тип деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского само-определения. Психологические основы выбора профессии. Новообразования в ранней юности.

Кризис 17-ти лет. Основные линии психического и личностного онтоге-нетического развития юношей и девушек в юности.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 10. Введение в социальную психологию (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Проблемы социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

История становления социально-психологической мысли. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика первых социально-психологических концепций: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь), психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон), теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл). Экспериментальный период развития социальной психологии.

Тема 11. Психология общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни, манера, стили общения.

Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Речь как средство коммуникации. Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание.

Характеристика дискомфортно-психологических моделей общения. Характеристика комфортно-психологических моделей общения. Общение как взаимодействие. Характеристика позиций, пристроек, эго-состояний, уровней взаимодействия в процессе общения. Психология конфликта: понятие, виды. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликта: стратегии, тактики, приемы. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы.

Тема 12. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен: виды групп, их психологические параметры.

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство. Стилль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы.

Групповая динамика: стадии, уровни, механизмы развития группы. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Социальная психология больших групп. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения.

Проблемы этнопсихологии. Сущность и характеристика психологии этнических групп. Современные этнические группы: психологические подходы к решению их проблем.

Тема 13. Социально-психологические проблемы исследования личности (2 ч.)

Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности.

Понятие социализации. Сущность, факторы, механизмы, содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.

Социальная установка и реальное поведение. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.
Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 14. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия, современные проблемы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение научения и психического развития.

Психологическая модель процесса обучения, его характеристика. Психологические аспекты применения современных обучающих технологий. Психологические основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 15. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.).

Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л.С. Выготского.

Психологические основы развивающего обучения (подход Л.В. Занкова и современных последователей). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 16. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Психологические особенности семейного воспитания. Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество).

Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 17. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Её компоненты, функции, формы, механизмы. Характеристика стилей педагогической деятельности. Пути совершенствования учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Психология личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога. Компетентность педагога. Психологическая

культура педагога как основа его профессионализма. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Тема 18. Личностное и профессиональное развитие педагога (2 ч.)

Компетентность педагога. Психологическая культура педагога как основа его профессионализма. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (106 ч.)

Модуль 1. Общая психология (34 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
2. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
3. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
4. Метод анализа продуктов деятельности.
5. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции (2 ч.)

1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Природа и механизмы психических явлений.
3. Сознание как высший уровень психического отражения.
4. Сознание и бессознательное.
5. Развитие психики и поведения животных.

Тема 3. Ощущения (2 ч.)

1. Классификация ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Физиологические основы ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Тема 4. Восприятие (2 ч.)

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Восприятие пространства, времени, движения.
5. Понятия константности и предметности восприятия. Виды константности. Лабораторные условия выявления константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.

Тема 5. Внимание (2 ч.)

1. Определение внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика аттенционных способностей.
5. Приемы развития внимания.

Тема 6. Память (2 ч.)

1. Определение понятия памяти. Основные процессы памяти.
2. Виды памяти.
3. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Диагностика мнестических способностей.
6. Приемы развития памяти.

Тема 7. Мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.

3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.

Тема 8. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Свойства речи, их характеристика.
3. Виды речи, их характеристика.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Понятие о языке, отличие речи от языка.
6. Мышление и речь.
7. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.
8. Понятие и методы его исследования. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Научные и житейские понятия, их соотношение.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Вербальное и невербальное общение.

Тема 9. Воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении, функции воображения.
2. Своеобразие воображения как познавательного процесса.
3. Физиологические основы воображения
4. Виды воображения, их характеристика.
5. Приемы создания образов воображения, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 10. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.
5. Структура личности в различных психологических теориях.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие о потребностях и мотивах.
2. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
3. Виды мотивов.
4. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоций, их характеристика.
4. Методы изучения эмоциональных состояний.
5. Понятие о воле, функции воли.
6. Основные психологические теории воли.
7. Структура волевого действия.
8. Общая характеристика методов исследования волевых качеств личности.
9. Развитие воли.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология характера.
6. Акцентуации характера.
7. Формирование характера.
8. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
9. Классификация способностей.
10. Уровни развития способностей.

Тема 14. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания.
2. Сознание как психический процесс. Функции сознания.
3. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.
4. Психологическая структура сознания. Статистическая и динамическая модель.
5. Понятие о самосознании.
6. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.
7. Образ «Я» и его развитие.
8. Самооценка и уровень притязаний.
9. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.

Тема 15. Введение в возрастную психологию (2 ч.)

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема психического развития. Факторы и закономерности развития психики.
5. Понятие возраста, его структура и динамика.

Тема 16. Зарубежные концепции психического развития (2 ч.)

1. Биогенетический подход к исследованию детского развития: теория рекапитуляции (С. Холл).
2. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер).
3. Теория конвергенции двух факторов возрастного развития (В. Штерн).
4. Психоаналитическая теория развития ребенка (З. Фрейд).
5. Социогенетический подход к исследованию развития: эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
6. Когнитивные теории: генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
7. Теория нравственного развития ребенка Л. Колберга.

Тема 17. Отечественные концепции психического развития (2 ч.)

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития Л.С. Выготского.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.
4. Понятия: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования личности».
5. Механизмы психического развития.
6. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.

Модуль 2. Возрастная психология (20 ч.)

Тема 18. Младенчество (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Комплекс оживленности.
3. Психическое развитие младенца.
3. Кризис одного года.

Тема 19. Ранний возраст (2 ч.)

1. Общая характеристика эпохи раннего детства.
2. Развитие психических функций в раннем возрасте.
3. Развитие личностных особенностей в раннем возрасте.
4. Кризис 3-х лет.

Тема 20. Психология дошкольника (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Развитие познавательных процессов дошкольника.
3. Развитие личностных особенностей дошкольника.
4. Психологические новообразования дошкольника.

Тема 21. Психологическая готовность к школьному обучению (2 ч.)

1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
2. Личностная готовность к школьному обучению.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
4. Развитие психологической готовности к обучению в школе.

Тема 22. Психология подростка (2 ч.)

1. Пубертатный кризис.
2. Основные новообразования подросткового возраста.
3. Развитие познавательной сферы подростка.
5. Развитие личностных качеств подростка.

Тема 23. Психология трудного подростка (2 ч.)

1. Сущность понятия "трудный подросток".
2. Причины отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
3. Особенности общения и поведения трудных подростков.
4. Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Тема 24. Психология юности (2 ч.)

1. Совершенствование психических процессов в юношеском возрасте.
2. Развитие общих и специальных способностей.
3. Стабилизация личности и самоопределение.
4. Отношения с людьми в ранней юности.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте.

Тема 25. Проблема самоопределения в ранней юности (2 ч.)

1. Самоопределение – как ключевая проблема ранней юности.
2. Особенности личностного самоопределения в ранней юности.
3. Особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в ранней юности.
4. Диагностика профессиональных склонностей старшеклассников.

Тема 26. Психология молодости (2 ч.)

1. Общая характеристика периода молодости.
- Кризис молодости.
2. Выбор спутника жизни и создание семьи.
 3. Профессиональное становление в молодости.
 4. Кризис среднего возраста.

Тема 27. Психология зрелости (2 ч.)

1. Зрелость. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
2. Поздний (пожилой и старческий возраст).
3. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.
4. Старость как социальная и психологическая проблема.
5. Психология бессмертия человеческого духа.

Модуль 3. Социальная психология (26 ч.)

Тема 28. Социальная психология в системе психологической науки (2 ч.)

1. Предмет социальной психологии.
2. Основные задачи и проблемы социальной психологии.
3. Разделы социальной психологии.

4. Характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 29. Развитие социальной психологии (2 ч.)

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Характеристика основных социально-психологических концепций.
3. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

Тема 30. Структура общения (2 ч.)

1. Понятие, функции, виды общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Вербальные и невербальные средства общения. Проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения.

Тема 31. Оптимизация общения, приемы и техники управления партнером в процессе общения (2 ч.)

1. Правила эффективного слушания.
2. Характеристика манеры общения. Психологические основы их учета.
3. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
4. Межличностное восприятие и понимание общающихся. Эффекты межличностного восприятия.
5. Характеристика перцептивных механизмов взаимопонимания.
6. Барьеры общения, пути и способы их преодоления.

Тема 32. Социально-психологические характеристики малой группы (2 ч.)

1. Понятие социальной группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Понятие и основные признаки малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 33. Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

1. Понятие "групповой динамики".
2. Характеристика динамических процессов в малой группе.
3. Стадии развития малой группы.
4. Эффективность групповой деятельности.

Тема 34. Феномены малой группы (2 ч.)

1. Феномен группового давления. Конформизм.
2. Групповая сплоченность.
3. Лидерство и руководство.
4. Стили лидерства.
5. Принятие группового решения.

Тема 35. Методы исследования малых групп (2 ч.)

1. Классификация методов исследования малых групп.
2. Метод наблюдения в исследовании малых групп.
3. Метод эксперимента в исследовании малых групп.
4. Метод опроса в исследовании малых групп.
5. Метод тестирования в исследовании малых групп.

Тема 36. Большие социальные группы (2 ч.)

1. Понятие большой социальной группы, классификация.
2. Характеристика и типы стихийных групп.
3. Социальные движения.
4. Психология этнических групп

Тема 37. Социально-психологические проблемы исследования личности (2 ч.)

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Сущность и содержание процесса социализации.

3. Стадии социализации.

4. Институты социализации.

Тема 38. Проблема социальной установки (2 ч.)

1. Понятие социальной установки.

2. Функции социальной установки.

3. Структура социальной установки.

4. Социальные установки и реальное поведение.

Тема 39. Категория конфликта в социальной психологии (2 ч.)

1. Понятие и типология конфликтов.

2. Структура конфликта.

3. Динамика протекания конфликта.

4. Способы разрешения конфликтов.

Тема 40. Введение в педагогическую психологию (2 ч.)

1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

2. Предмет и задачи педагогической психологии.

3. Структура педагогической психологии.

4. Этапы развития педагогической психологии.

5. Основные проблемы педагогической психологии.

Модуль 4. Педагогическая психология (26 ч.)

Тема 41. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Учебная деятельность: понятие, сущность, функции.

2. Структура учебной деятельности.

3. Содержание учебной деятельности.

4. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

5. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.

Тема 42. Организация совместной деятельности учителя и учащихся (2 ч.)

1. Совместная деятельность учителя и ученика.

2. Способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке.

3. Особенности организации совместной деятельности с учащимися во внеурочной деятельности.

4. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.

5. Психологические основы проектирования, проведения, анализа урока.

Тема 43. Обучаемость и ее критерии (2 ч.)

1. Понятие обучаемости в психолого-педагогической литературе.

2. Критерии обучаемости.

3. Мотивация и учебные мотивы.

4. Психологические причины школьной неуспеваемости.

5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 44. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуальные особенности школьников.

2. Развитие личности ученика в процессе обучения.

3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

4. Подросток как субъект учебной деятельности.

5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Тема 45. Психологические основы изучения учащегося (2 ч.)

1. Психологические основы изучения познавательных процессов учащегося.

2. Психологические основы изучения личностных проявлений учащегося.

3. Приемы и методы коррекции и развития познавательных процессов учащегося.

4. Приемы и методы коррекции и развития личностных проявлений учащегося.

Тема 46. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: достоинства и недостатки.

2. Проблемное обучение.

3. Программированное обучение.

4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 47. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Психологические механизмы формирования личности.
3. Основные подходы в воспитании (личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический, гуманистический и др.).
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Тема 48. Психологические основы семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как персональная среда воспитания ребенка.
2. Психологические особенности семейного воспитания.
3. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
4. Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания.

Тема 49. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функции.
2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.

Тема 50. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

1. Профессия педагога в мире других профессий.
2. Профессионально значимые качества личности учителя.
3. Общие и специальные способности педагога.
4. Профессионализм и компетентность педагога. Критерии профессионализма.

Тема 51. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом конфликте.
2. Структура, динамика и виды педагогических конфликтов.
3. Специфика педагогических конфликтов.
4. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Тема 52. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Педагогическое общение: сущность и содержание.
2. Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик).
3. Барьеры педагогического общения.
4. Развитие эффективного стиля общения педагога.

Тема 53. Профессионализм педагога (2 ч.)

1. Профессионализм и компетентность педагога.
2. Профессиональные деформации педагога.
3. Синдром эмоционального выгорания
4. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (108 ч.)

Модуль 1. Общая психология (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Постройте схему методов психологического познания человека.
2. Объясните, в чем состоит специфика психического отражения в сравнении с физическим и физиологическим отражением.
3. Составить таблицу развития форм поведения в филогенезе.
4. Составить таблицу сравнительного анализа психических особенностей человека и высших животных, выделив их сходства и различия.
5. Сформулируйте отличительные особенности любого из психических процессов или психических свойств.

6. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

7. Обозначьте основные пути совершенствования памяти человека.

8. Составьте индивидуальную программу саморазвития речи.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Общая психология

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите метод исследования психических явлений, о котором говорится в следующем определении: «метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда»: а) анализ результатов деятельности; б) опрос; в) тестирование, г) контент–анализ.

2. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.

3. Формы психики это: а) свойства, процессы, состояния, б) сознание, деятельность, общение, в) темперамент, характер, потребности, в) личность, субъект, индивид, г) раздражимость, чувствительность, поведение.

4. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают: а) деятельность и мышление; в) наблюдение и речь: в) труд и развитие речи; г) самосознание и язык.

5. В понятии «индивид» отражается: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.

6. Для понятия «самосознание» характерно следующее проявление: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире.

7. Воля – это: а) мотивация достижения ожидаемого результата; б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей; в) мобилизация психики на преодоление препятствий.

8. В понятии «индивидуальность» отражается следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) активное, деятельное начало психической жизни; г) неповторимость, своеобразие психики.

9. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения»: а) реактивность; б) активность в) экстраверсия; г) пластичность; д) ригидность.

10. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Зависимость деятельности от внутренних представлений и мыслей; малообщителен; плохо приспосабливается к внешним условиям»: а) интроверсия; б) активность; в) сензитивность; г) тревожность.

11. В потребности выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь, г) причина его активности.

12. Направленность личности это: а) признак поведения и деятельности личности; б) система устойчиво-доминирующих мотивов; в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности; г) состояние субъекта деятельности.

13. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании это свойство: а) восприятия; б) внимания; в) рефлексии; г) воображения.

14. Отличие мышления от остальных познавательных процессов состоит в том, что оно: а) связано с активным изменением условий, в которых человек находится; б) направлено на решение какой-либо задачи; в) направлено на целесообразное преобразование действительности; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы не верны.

15. Формирование личности происходит с помощью следующих механизмов: а)

научения, воспитания, социализации; б) идентификации, сдвига мотива на цель, освоения социальных ролей; в) подражания, обучения, убеждения; г) формирования произвольности, общения, приучения.

II. Вставьте пропущенное слово

15 ... свойство высокоорганизованно материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

16. ... совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий.

17 ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

18 ... совокупность устойчивых свойств личности определяющих её поведение, деятельность, общение.

19 ... эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком, протекающее бурно, сопровождающиеся нарушением контроля сознания.

20 ... направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли.

21 ... – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

22 – свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками через преодоление внешних и внутренних препятствий

23 ... – не является простой суммой ощущений, так как кроме них включает все другие познавательные процессы, а также прошлый опыт человека.

III. Установите соответствие

24. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) воля, 2) способности, 3) ощущение, 4) эмоции; а) гениальность, б) выдержка, в) настроение, г) адаптация.

25. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) воля, 2) способности, 3) эмоции, 4) ощущения; а) гениальность, б) выдержка, в) настроение, г) адаптация.

26. Соотнесите психические процессы и их свойства: 1) память, 2) внимание, 3) восприятие, 4) воображение; а) апперцепция, б) гиперболизация, в) воспроизведение, г) переключение.

27. Соотнесите типы темперамента и их проявления: 1) сангвинический, 2) флегматический, 3) холерический, 4) меланхолический; а) пассивен, повышенная чувствительность, низкая работоспособность, б) жизнерадостный, общительный, мимика выразительная, в) неуравновешенный, импульсивный, торопливая речь и движения, г) неторопливый, спокойный, настроение устойчивое.

28. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) понятие, суждение, умозаключение, 2) гибкость, оригинальность, критичность, 3) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; а) виды мышления, б) формы мышления, в) мыслительные операции, г) свойства мышления.

29. Формы направленности личности: 1) желание, 2) убеждение, 3) стремление, 4) интерес; а) побудительная сила к познанию действительности, б) осознанная потребность и влечение к чему-либо определённом, в) в структуре желания имеется волевой компонент, г) система мотивов личности побуждающих её поступать в соответствии со своими принципами.

30. Соотнесите мотивы личности с их проявлениями в поведении: 1) мотив власти, 2) мотив аффилиции, 3) мотив стремления к успеху, 4) мотив избегания неудач; а) потребность всегда добиваться успеха; б) стремление избегать неудач в ситуациях оценивания, в) стремление управлять другими, г) стремление к общению и взаимодействию.

VI. Решите задачи

I. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности.

1. Ученик всегда первым из класса находит решение математических задач.

2. Человек с трудом различает звуки по высоте.

3. Работник постоянно выполняет производственные задания в полном соответствии с инструкцией.

4. Журналист при выполнении любого поручения редактора проявляет творческий подход.

5. Девочка рано начала читать, и уже в 5 лет читала серьёзные художественные произведения.

6. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему материальное вознаграждение.

II. Определите, какие свойства восприятия проявляются в перечисленных ситуациях.

1. Если впервые посмотреть с большой высоты, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.

2. Известно, что влюблённый человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.

3. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его.

4. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.

Общая психология

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выделите метод психологического исследования, который приведен в следующем определении: «Метод психологического исследования, основным источником информации в котором, являются суждения индивида, данные в устной или письменной форме»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.

2. Метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека называется: а) интроспекцией; б) наблюдением; в) рефлексией; г) восприятием.

3. По А. Н. Леонтьеву объективным биологическим признаком возникновения психики является: а) раздражимость; б) чувствительность; в) возбудимость; г) адаптивность.

4. В структуре сознания выделяют: а) мировоззрение, знания, умения, потребности, б) индивидуальность, характер, познавательные процессы, в) знания о мире, познавательные процессы, самосознание, целеполагание в деятельности, наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях, г) мышление, направленность, мотивы, потребности.

5. Проявление, характерное для понятия «уровень притязаний» – это: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей, б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире, г) способность достигать поставленные цели.

6. В понятии «личность» отражается, прежде всего, следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.

7. Выделите свойство темперамента, имеющие следующие проявления: «Беспокойство в ситуациях ожидания, боязнь новых сложных ситуаций, заблаговременный приход на важные мероприятия, боязнь контрольных работ: а) реактивность; б) активность; в) сензитивность; г) интроверсия; д) ригидность; е) экстраверсия.

8. Выделите свойство темперамента, имеющие следующие проявления: «Легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям...»: а) активность; б) реактивность; в) пластичность, г) тревожность.

9. Интересы личности характеризуются следующим: а) направленностью; б) избирательностью; в) устойчивостью; г) глубиной; д) широтой; е) действенностью; ж) все ответы верны.

10. В мотиве выражается следующее: а) почему человек выполняет данную деятельность; б) что является для человека главным ориентиром; в) в чем человек нуждается, г) интересы человека.

11. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем: а) в потере способности ощущать; б) в снижении его чувствительности; в) в повышении его чувствительности; г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.

12. Отражение действительности, проявляющееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта – это: а) сознание; б) память; в) восприятие; г) мышление; д) ощущение.

13. К мыслительным операциям относятся: а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность; в) понятия, суждения, умозаключения; г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

14. Акцентуация характера – это: а) чрезмерное усиление отдельных черт, б) индивидуальное своеобразие характера, в) социальная дезадаптация личности, г) нормальный характер.

II. Вставьте пропущенное слово

15. ... – это такое отражение действительности, в котором выделяются её объективные свойства, и формируется устойчивая картина мира.

16. ... – это индивидуальная характеристика со стороны динамических особенностей психической деятельности человека.

17. ... – это метод предусматривающий получение сведений путём речевого общения.

18. – это состояние нужды, в чём-либо необходимом для нормального существования организма, личности.

19. ... свойство темперамента обеспечивающие общительность, легкость приспособления к новым условиям.

20. – это целостное психическое отражение предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

21. ... – это оценка личностью своих качеств, способностей в сравнении с референтной группой.

22. – наука о механизмах, закономерностях возникновения, развития и проявления психики.

23. – являются биологической основой развития способностей.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

24. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) восприятие, 2) способности, 3) эмоции, 4) воля; а) талант б) выдержка в) страсть г) константность.

25. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:

1) высокий темп обучаемости, 2) акцентуация, 3) экстравертированность, 4) инициативность; а) темперамент б) воля в) способности г) характер.

26. Соотнесите психические процессы и их признаки: 1) мышление, 2) внимание, 3) воображение, 4) ощущения; а) сенсibilизация, б) гиперболизация, в) анализ, г) концентрация.

27. Соотнесите психические процессы и их признаки:

1) деятельность, 2) ощущение, 3) внимание, 4) самосознание; а) анализатор, б) произвольность, в) мотив, г) самооценка.

28. Соотнесите психические процессы и их свойства: 1) воображение, 2) память, 3) восприятие, 4) мышление; а) целостность, б) типизация, в) узнавание, г) сравнение.

29. Соотнесите подходы к пониманию психики с их характеристиками: 1) антропсихизм, 2) панпсихизм, 3) биопсихизм, 4) нейропсихизм; а) это свойство живой природы, б) психика присуща только человеку, в) психика свойственна только организмам, имеющим нервную систему, г) свойственна всей природе, всему миру.

30. Соотнесите типы акцентуаций характера и их проявления: 1) гипертимный, 2) эмотивный, 3) демонстративный, 4) тревожный; а) низкая контактность, робость, самокритичность, миролюбие, б) обострённое чувство долга, исполнительность, узкий круг общения, чувствительность, в) словоохотливость, энергичность, жажда деятельности, повышенная раздражительность, г) жажда похвалы, артистичность, стремление к лидерству.

VI. Решите задачи

I. Определите, какие свойства ощущений проявляются в перечисленных ситуациях.

1. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады.

2. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
 3. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.
 4. После приёма горячей ванны отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 5. Девочка долго ходила в тёплом пальто, не замечая его тяжести.
 6. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
- II. Проанализируйте представленные ситуации и определите доминирующее эмоциональное состояние.

1. Во время сдачи выпускного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простой задачей, говорит, что он всё забыл.
2. Ученик рассказывает, что когда он расстроен, то всегда начинает говорить грубости, злоба его так захватывает, что он хочет вылить её на других. Из-за чего у него возникают ссоры, драки и всякие недоразумения.
3. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы – куда девался их задор и одержимость!
4. Мужчина много лет коллекционировал марки, он всегда стремился купить редкий экземпляр или приобрести его путём обмена, даже в ситуациях материального затруднения.

Модуль 2. Возрастная психология (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».
2. Составьте перечень психодиагностических методик для изучения личностных и интеллектуальных особенностей младшего школьника.
3. Законспектируйте 5 методик, направленных на изучение психических особенностей подростка.
4. Напишите сочинение на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.
5. Законспектируйте: Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста /
6. Проаннотируйте книгу: Кон, И.С. Психология старшеклассника .

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Возрастная психология

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В биологизаторском направлении ребёнок рассматривается как существо: а-социальное; б-биосоциальное; в-биологическое; г-общественное.
2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а-неравномерность, цикличность, «метаморфозы»; б-плавность, идентичность, автономность; в-равновесие, формальность, гетерохронность; г-эволюционность, сензитивность, пассивность.
3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже включает несколько периодов: а-2; б-3; в-6; г-8.
4. Компоненты комплекса оживления это: а-общительность, доброжелательность, отзывчивость; б-двигательный, сенсорный, аффективный, вокализации; в-перцептивный, двигательный, эмоциональный, бессознательный; г-активность, отзывчивость, вокализация, сознательность.
5. Психологическая готовность к обучению в школе включает компоненты: а-умения читать и писать, знания об окружающем мире, умение соподчинять мотивы; б-произвольное запоминание, умение действовать по образцу, знание детских сказок; в-интеллектуальный, мотивационный, волевой; г-личностный, функциональный, развитие мелкой моторики.
6. Для самосознания дошкольника характерны: а-выделение собственного «Я»,

адекватная самооценка, чувство самостоятельности; б-осознание своих переживаний, половая идентификация, осознание себя во времени; в-чувство компетентности, самопознание, самовоспитание; г-рефлексия, неадекватная самооценка, обобщение переживаний.

7. Поведенческие реакции подростка это: а-накопительские увлечения, подражание взрослым, стремление к противоположному полу; б-реакции увлечения, реакция группирования, реакция эмансипации; в-эгоцентрические реакции, реакции конформизма, стремление к уединению; г-реакции взаимной поддержки, взрослости, эмансипации.

8. К особенностям личности стрелкласника относятся: а-личностная стабилизация, создание жизненного плана, выработка мировоззрения; б-чувство взрослости, личностная нестабильность, временная перспектива; в-чувство компетентности, идентичность, полоролевая идентификация; г-адекватный уровень притязаний, юношеский максимализм, самосознание.

II. Вставьте пропущенное слово

9. ... — изучает закономерности и факты психического развития в онтогенезе.

10. ... — это деятельность, оказывающая наиболее сильное влияние на развитие ребёнка.

11. ... — это своеобразная детская речь, аграмматична, слова переходят друг в друга как междометия.

12. Мышление в раннем детстве принято называть ...

13. Половая идентификация характерна для ... возраста.

14. Важной стороной внутренней жизни младшего школьника становится ... ориентировка в собственных действиях.

15. В младшем школьном возрасте восприятие недостаточно ...

16. Главная особенность подростка личностная ...

17. Подросток стремится внешне ничем не отличаться от сверстников, психологи называют это ...

18. ... как профессиональное, так и личностное становится центральным образованием ранней юности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

19. Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора: 1-П.П. Блонский,

2-З.Фрейд, 3-Д.Б. Эльконин, 4-Р.Заззо; а-сексуальное развитие, б-система воспитания и обучения, в- созревание зубов, г-ведущая деятельность.

20. Соотнесите возраст и психологические новообразования: 1-младенчество, 2-раннее детство,

3-подростковый возраст, 4-младший школьный возраст; а-внутренний план действий, рефлексия, произвольность психических процессов, б-самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в-потребность в общении, преднамеренные действия, подражание, г-критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.

21. Соотнесите признаки эмоционального развития с возрастом младенца:

1-в 4 месяца, 2- в 6 месяцев, 3-в 8 месяцев, 4-в 11 месяцев; а-удивление, тревожность, б-«страх расставания», в-беспокойство при виде незнакомых, г-улыбается знакомым.

22. Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1-кризис 1года, 2-кризис 7 лет, 3-кризис новорожденности, 4- кризис 13 лет: а-кривлянье, манерничанье, упрямство; б-потеря веса, не дифференцированность сна, хаотичность движений, в-аффективные реакции, всплеск самостоятельности, автономная речь, г-реакция эмансипации, негативизм, упрямство.

23. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности: 1-младенчество, 2-дошкольный возраст,

3-подростковый возраст, 4- ранний возраст; а-общественно-полезная деятельность, б-сюжетно-ролевая игра, в-предметно-орудийная,

г- непосредственно-эмоциональное общение.

4. Установите верно, или неверно высказывание.

24. В три года ещё нет личных действий и сознания «я» сам.
25. Игра в дошкольном возрасте способствует становлению произвольного поведения.
26. Память в младшем школьном возрасте доминирует механическая.
27. В подростковом возрасте интериндивидуальная и интраиндивидуальная асинхронность в психическом развитии не имеет места.
28. Гипертрофированные потребности в самостоятельности и общении со сверстниками порождают специфические поведенческие реакции подростка.
29. В старшем школьном возрасте не имеет места стабилизация личностного развития.
30. Самооценка в младшем юношеском возрасте выше, чем в подростковом возрасте.

Вариант II

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В социологизаторском направлении ребёнок рассматривается как существо: а- биосоциальное;
б- социальное; в-биологическое; г-общественное.
2. Л.С. Выготский выделил следующие закономерности психического развития: а- пассивность, ацикличность, «метаморфозы»; б-плавность, идентичность, автономность; в- равновесие, формальность, эволюционность; г-сензитивность, гетерохронность, качественное своеобразие.
3. Периодизация развития личности Э. Эриксона включает несколько стадий: а-2; б-3; в-5; г-7.
4. Комплекс оживления свидетельствует о появлении у ребёнка потребности в: а- двигательной активности; б-сосредоточении внимания; в-общении со взрослыми;
г-общении со сверстниками.
5. Личностные особенности ребенка раннего возраста это: а-отсутствие соподчинения мотивов, эмоциональное общение, зарождение самосознания; б-потребность в общении со взрослым, низкая самооценка, обобщение переживаний, в-личностная нестабильность, рефлексия, самоотношение; г-внеситуативное общение, комплекс неполноценности, подражание.
6. Учебная деятельность младшего школьника включает: а-потребности, цели, внимательность, результат; б-мотивацию, учебную задачу, операции, контроль и оценку; в- конкретные операции, навыки, оценку, рефлексия; г- внутренний план действий, мотивацию, результат, умения.
7. Т.В. Драгунова выделяет такие виды взрослости как: а-биологическую, интеллектуальную, волевою; в-социальную, учебную, эмоциональную; в-мотивационно-потребностную, интеллектуальную, внешнюю; г-подражание внешним признакам взрослости, социальную взрослость, интеллектуальную взрослость.
8. Симптомы кризиса независимости в подростковом возрасте это: а- демонстративность, эгоцентризм, вспыльчивость; б-возросшая самостоятельность, чувство взрослости, безответственность; в- строптивость, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, ревность к собственности; г-обобщение переживаний, чувство некомпетентности, дезадаптация, критическое отношение к окружающим.

II. Вставьте пропущенное слово

9. ... – цикл психического развития, имеющий свою структуру и динамику.
10. ... – специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и окружающей средой.
11. ... – комплексная аффективно-положительная, мимико-соматическая реакция ребенка на лицо говорящего взрослого.
12. Восприятие в раннем детстве связано с ... ситуацией.
13. Эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения возникает в ... возрасте.
14. Кризис 7 лет – это период рождения ... «Я» ребёнка.
15. Устойчивость внимания младшего школьника составляет ... минут.
16. Центральное новообразование младшего подростка это ...
17. У ... развиваются такие мыслительные операции, как классификация, аналогия

обобщение, абстрагирование.

18. В возрасте общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

19. Соотнесите признак периодизации возрастного развития с фамилией автора: 1-Э. Эриксон,

2-Ж. Пиаже, 3-Л.С. Выготский, 4-Л. Колберг; а-становление морального сознания, б-развитие мышления, в-становление личности, г-чередование кризисных и стабильных периодов.

20. Соотнесите возраст и психологические новообразования: 1-раннее детство, 2-дошкольное детство, 3-подростковый возраст, 4-старший школьный возраст; а-соподчинение мотивов, потребность в общественно значимой и оцениваемой деятельности, появление познавательных задач, б-самосознание, речь, наглядно-действенное мышление, в-мировоззрение самоопределение, образ «Я», г-критическое отношение к окружающим, чувство взрослости, способность к целеполаганию.

21. Соотнесите признаки познавательного развития с возрастом младенца:

1-в 2 месяца, 2- в 4 месяца, 3-в 6 месяцев, 4-в 8 месяцев; а-воспринимает форму предметов, их контур, б-прослеживает взглядом движущийся предмет, в-воспроизводит образ предмета,

г-появляется хватание.

22. Соотнесите возрастной кризис и его симптомы: 1-кризис новорожденности, 2-кризис 3- лет,

3- кризис 13 лет, 4-кризис 7 лет: а-кривлянье, манерничанье, упрямство, б-потеря веса, не дифференцированность сна, хаотичность движений, в-негативизм, упрямство, деспотизм, г-реакция эмансипации, негативизм, упрямство.

23. Соотнесите возраст с типом ведущей деятельности: 1-раннее детство, 2-дошкольный возраст,

3-младший школьный, 4- старший школьный возраст; а-учение, б-сюжетно-ролевая игра, в-предметно-орудийная деятельность, г- учебно-профессиональная деятельность

4. Установите верно, или неверно высказывание.

24. Познавательное и эмоциональное развитие младенца основывается на потребности в общении со взрослым.

25. Игра в дошкольном возрасте мешает подготовке к школьному обучению.

26. В процессе обучения у младших школьников не формируются научные понятия.

27. В младшем школьном возрасте у неуспевающих учащихся появляется компенсаторная мотивация.

28. Половое созревание в подростковом возрасте не оказывает влияния на образ физического «Я» и самосознание.

29. Кризис зависимости способствует формированию нового уровня развития личности подростка, не является тормозом личностного развития.

30. Для ранней юности характерна устремленность в будущее.

Четвертый семестр (50 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему классификации исследовательских методов социальной психологии.

2. Проаннотируйте: Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе / Е.А. Петрова.

3. Подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

4. Найдите примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.

5. Законспектируйте три методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы.

6. Опишите конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников, и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Социальная психология

Вариант I

1. Выберите правильный ответ:

1. К первым социально психологическим теориям не относится: а) теория инстинктов социального поведения; б) психология народов; в) интеракционизм; г) психология масс.

2. Создателями психологии масс являются: а) Г. Гербарт, О. Конт; б) М. Лацарус, Г. Штейнталь; в) С. Сигеле, Г. Лебон; г) Э. Росс, Д. Болдуин.

3. Коммуникативная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

4. Психологический климат группы – это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий её членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) изменение человеком своего поведения в результате давления группы.

5. Формальная группа это: а) группа, искусственно созданная для проведения эксперимента; б) группа, объединяющая людей в действительности не имеющих друг с другом непосредственных контактов; в) группа, структура и отношения в которой установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединённая реальными взаимодействиями.

6. Социометрия – метод, направленный на изучение: а) межличностных отношений в группе; б) совместимости членов группы; в) особенностей влияния членов группы друг на друга; г) авторитета членов группы.

7. А. В. Петровский выделил три стадии социализации личности: а) адаптации, индивидуализации, интеграции; б) подражания, имитации, идентификации; в) дошкольная, школьная, профессиональная; г) предтрудовую, трудовую, после трудовую.

8. Межличностный конфликт это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные действия субъектов по отношению друг к другу; в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) соперничество между субъектами.

2. Вставьте пропущенные слова:

9. ... – защищая позиции идеалистической психологии, предложил разделить психологию на две части: социальную и собственно психологию.

10. ... – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его установок и поведения.

11. ... – механизм социальной перцепции, способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний.

12. ... – стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.

13. ... – усвоение и воспроизведение человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества.

14. ... – негативное, тормозящее влияние социальных факторов, других людей на активность человека или группы.

15. ... – образцы, эталоны, модели поведения, распространённые в обществе, и принятые большинством его членов.

16. ... общение проявляется в стремлении доминировать над другим человеком, принуждая его к определённым действиям.

3. Установите соответствие:

17. проявления: 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности; 2) подражание, полоролевая идентификация, нормативная конформность, внушение; 3) культура, особенности развития страны, национальная принадлежность, средства массовой информации; 4) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы; а) факторы социализации; б) институты социализации; в) механизмы социализации; г)

направления социализации.

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) лидер, 2) статус, 3) система групповых ожиданий; 4) группа; а) член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение других членов группы; б) положение личности в системе межличностных отношений и мера её психологического влияния на других членов группы; в) совокупность мнений об ожидаемом поведении конкретной личности; г) социальная общность людей, объединённых на основании совместно выполняемой деятельности.

19. Соотнесите социально-психологические свойства личности и их проявления: 1) рефлексия,

2) эмпатия, 3) эмоциональная устойчивость, 4) идентификация; а) способность отождествлять себя с другим человеком; б) способность понимать внутренний мир другого человека; в) способность сопереживать другому человеку; г) способность владеть собой.

20. Соотнесите методы социальной психологии и их характеристики: 1) социометрия, 2) референтометрия, 3) контент-анализ, 4) опрос; а) анализ информации с последующим переводом текстовой информации в количественные показатели и её статистической обработки; б) изучение межличностных предпочтений в группе; в) источником информации являются суждения индивида высказанные в устной или письменной форме; г) изучение значимости членов группы друг для друга.

21. Соотнесите уровни развития группы, выделенные А.В. Петровским и их характеристики: 1) диффузная группа; 2) группа – ассоциация; 3) группа – кооперация; 4) группа – коллектив; 5) корпорация; а) межличностные отношения не опосредованы содержанием и целями совместной деятельности; б) межличностные отношения опосредуются личностно значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности; в) межличностные отношения опосредуются личностно значимым, социальным, а иногда и антисоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности; г) межличностные отношения опосредуются значимым для каждого содержанием совместной деятельности; г) принадлежность к группе осознаётся как условие эффективности дальнейших действий.

22. Соотнесите понятия с их определениями: 1) общение, 2) социализация, 3) акмеология, 4) аттитюд; а) усвоение индивидом социального опыта, б) изучение закономерностей и механизмов развития личности на этапе зрелости, в) состояние сознания относительно некоторой социальной ценности, г) контакты между людьми обусловленные потребностями деятельности.

4. Определите верно, или неверно высказывание:

23. Социальная психология изучает массовидные явления психики.

24. Категория «общение» не является базовой для социально– психологической теории.

25. Монологическое общение реализуется при равноправных позициях партнёров и представляет собой субъект – объектные отношения.

26. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

27. Психологический смысл ассертивности заключается в неспособности человека отстаивать и защищать свои интересы, не причиняя при этом вреда окружающим.

28. К признакам малых групп относятся: нравы, обычаи, традиции.

29. Манипулятивное общение не предполагает использование партнёра для решения собственных задач.

30. Поведение человека всегда определяется его установками.

Социальная психология

Вариант II

1. Выберите правильный ответ:

1. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: а) реактологию и социологию, б) экспериментальную и общую; в) дифференциальную и психологию развития; г) социальную и собственно психологию.

2. Создателями психологии народов являются: а) Г. Гербарт, О. Конт; б) М. Лацарус, Г. Штейнталь; в) С. Сигеле, Г. Лебон; г) Э. Росс, Д. Болдуин.

3. Перцептивная сторона общения предполагает: а) вид самостоятельной деятельности человека; б) обмен информацией и действиями между общающимися; в) восприятие, познание и понимание людьми друг друга в ходе общения; г) формирование навыков взаимодействия в ходе общения.

4. Референтная группа это: а) неформальная малая группа; б) группа членом которой является человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется; г) группа, созданная в рамках какой либо организации, её существование зафиксировано документально.

5. Способы регулирования конфликта согласно К. Томасу это: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические, в) конфронтация, кооперация, компромисс, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

6. Эффект стереотипизации это: а) способ понимания другого человека; б) представление о другом, связанное с уровнем собственного сознания; в) наделение социального объекта чертами, какой либо группы или класса; г) тенденция завуалировать определённые характеристики человека.

7. Конъюнктивные чувства это: а) чувства способствующие разъединению людей; б) важнейшие условия взаимодействия; в) сближающие и объединяющие людей чувства; г) чувства имеющие место в манипулятивном общении.

8. Идентификация это: а) качество личности, проявляющиеся в ориентации на сотрудничество, б) способ понимания одного человека другим на основе симпатии, в) способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления, г) воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.

2. Вставьте пропущенные слова:

9. ... — это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включённости в социальные группы.

10. ... является основателем метода социометрии, методов социальной психокоррекции: психодрамы и социодрамы.

11. ... показывает, как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в её действиях и поступках.

12. ... предложил создать науку — рефлексологию, конкретную её отрасль использовать для решения социально-психологических проблем, которая была названа «коллективной рефлексологией».

13. ... особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

14. ... — это стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека.

15. ... влияние общества на установки, представления, ценности и идеалы человека, определяющие его поведение.

16. ... — это столкновение противоположных позиций взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными переживаниями.

3. Установите соответствие:

17. Соотнесите механизмы социальной перцепции и их характеристики: 1) каузальная атрибуция; 2) рефлексия; 3) эффект ореола; 4) аттракция; а) осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению; б) приписывание другому человеку причин его поведения, когда информация о них отсутствует; в) процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, продукт этого процесса качество отношения; г) перенос предварительно полученной информации (благоприятной или неблагоприятной) на реальное восприятие человека.

18. Соотнесите характеристики составляющих коммуникативной культуры личности: 1) коммуникативный потенциал; 2) коммуникативные свойства личности; 3) коммуникативные способности; 4) коммуникативная компетентность; а) характеризуют

развитие потребности в общении, отношение к способу общения; б) знание норм и правил общения, владение его техникой; в) возможности человека, которые определяют качество его общения; г) способность владеть инициативой в общении, проявлять активность, понимать эмоциональное состояние партнёров по общению, формировать и реализовывать собственную программу общения.

19. Соотнесите динамические процессы, происходящие в малой группе с их проявлениями:

1) принятие группового решения; 2) лидерство и руководство; 3) групповая сплочённость;

4) групповое давление; а) система межличностных отношений, имеющая эмоциональную основу; б) конформность или неконформизм; в) регуляция межличностных и официальных отношений в группе; г) групповая дискуссия.

20. Соотнесите типы социальных групп и их характеристики: 1) толпа; 2) публика; 3) малая группа; 4) неформальные группы; а) немногочисленная по составу, члены её объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте; б) возникают и существуют на базе личных интересов их участников; в) стихийная группа, обладающая психической общностью, образуется по поводу различных уличных событий; г) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения.

21. Соотнесите социально-психологические механизмы формирования социальной психики с их проявлениями: 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) подражание; а) механизм, ориентированный на формирование общего психического состояния и побуждения к массовым действиям; б) бессознательная, спонтанная форма включения личности в определённое психическое состояние; в) механизм обеспечивает воспроизводство одним человеком образцов поведения, имеющих определённую эмоциональную окраску; г) механизм используется с целью превращения некоторой информации в систему установок и принципов личности.

22. Соотнесите виды общения с их характеристиками: 1) диалогическое, 2) императивное, 3) манипулятивное, 4) монологическое; а) скрытое использование партнёра по общению в своих целях, б) позитивный настрой и равноправие партнёров в общении, в) стремление доминировать и управлять партнёром по общению, г) неравноправные позиции субъект – объектные отношения в общении.

4. Определите верно, или неверно высказывание:

23. Природа межличностных отношений отличается от природы общественных отношений: их важнейшая черта – эмоциональная основа.

24. Эффект установки не играет значительной роли при формировании первого впечатления о незнакомом человеке.

25. Интерактивная сторона общения обозначает характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей.

26. На дотрудовой стадии социализации личности роль семьи является первостепенной.

27. В условиях человеческой коммуникации не имеют места специфические коммуникативные барьеры.

28. Эмпатия – это стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.

29. Структура власти в малой группе означает одну из форм политической власти.

30. Социальная идентичность это самоопределение, отнесение себя к определённой социальной группе.

Модуль 4. Педагогическая психология (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте и оформите в виде схемы, модели или таблицы классификацию методов, используемых в педагогической психологии

2. Выберите один из способов предупреждения (или разрешения) педагогических конфликтов, подготовьте информацию о нем для «защиты» перед группой. Проиллюстрируйте теоретический материал примерами из художественных произведений

или своей школьной жизни.

3. Выберите один, наиболее понравившийся Вам вопрос из списка примерных вопросов к экзамену. Выполните его компьютерную презентацию минимум из 10 файлов. Подготовиться к защите проекта.

4. Составьте итоговый кроссворд по всем или одной из тем курса «Психология». Работу оформите, и подготовьте для презентации перед группой.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Выбрать правильный ответ.

1.1. Предмет педагогической психологии – это:

- а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология;
- б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых;
- в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе;
- г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

2. Научение – это:

- а) организация процесса формирования знаний, умений и навыков;
- б) процесс и результат целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;
- в) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;
- г) основная форма организации обучения.

3. Выделите этапы усвоения знаний и формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): а) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала; б) повторение изученного материала, изучение нового материала, формирование умственных действий по его применению в стандартных и нестандартных заданиях, закрепление усвоенных знаний и умственных действий, их обобщение и систематизация; в) формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество; г) мотивация, уяснение ориентировочной основы действия, выполнение действия в материальной форме, в плане громкой речи, речи про себя, внутренней речи.

4. Обучаемость – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

5. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется: а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами, в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.

6. Психологическая структура учебной деятельности состоит из следующих компонентов: а) потребность, мотивы, цель (задача), учебные действия, операции; б) стимулирование, организация, реализация, контроль, коррекция; в) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала; г) учитель, ученик, учебный материал.

7. Учение – это:

- а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, опыта эмоционально-творческой деятельности и системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

8. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого,

активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) развитости; б) обучаемости; в) воспитанности; г) обученности.

9. Суть проблемного обучения заключается в создании цепи проблемных ситуаций, вызывающих у ученика затруднение, которое преодолевается следующим путем: а) самостоятельного нестандартного мышления в ходе решения учебных проблем; б) теоретического овладения знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности; в) приобретения общественно-исторического опыта; г) управления деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем.

10. Воспитание – это: а) формирование личности в процессе и результате ее социализации; б) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных и др.) для развития базовой культуры личности; в) целенаправленное приобщение ребенка или взрослого к освоению социокультурного опыта, его использованию и приумножению в процессе деятельности и общения с окружающими; г) двусторонний процесс передачи и получения знаний, умений и навыков о разных сторонах жизни.

II. Вставьте пропущенные слова.

11. ... — спонтанное порождение организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных из них с точки зрения полученного эффекта.

12. ... — ситуация неизвестности, неопределенности, противоречивости, в которой возникают задачи, связанные с необходимостью интеллектуальной, мыслительной деятельности.

13. ... — научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражанием.

14. ... — существовавшая в начале XX века комплексная наука о ребенке, о его развитии и обучении, объединившая в себе знания из физиологии, психологии, педагогики и дефектологии и выработавшая на этой основе рекомендации по обучению и воспитанию детей.

15. Понятие «зоны ближайшего развития» ввёл ...

3. Определите верно, или неверно высказывание.

16. Для реализации развивающего обучения не важно, чтобы ребёнок осознавал цель и предмет своей деятельности.

17. Подростки с готовностью принимают стиль жизни родителей и всегда прислушиваются к мнению и требованиям родителей.

18. Помощь ребёнку в его становлении в качестве субъекта саморазвития и есть основная цель воспитания.

19. Внутренняя мотивация учебной деятельности это – боязнь наказания, стремление к общению, желание вознаграждения.

20. Индивидуальный стиль деятельности педагога обуславливается спецификой самой деятельности и индивидуально-типологическими особенностями самого субъекта.

Тестовые задания

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ.

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

2. Обучение – это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на организацию процесса передачи

социокультурного опыта учащимся.

3. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное; г) урок, занятие, репетиция, тренировка, самоподготовка.

4. Учебная деятельность – это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

5. Л.В. Занков разработал следующие принципы развивающего обучения: а) обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, высокий темп обучения, осознание учениками процесса учения; б) рассудочно-эмпирическое, разумно-теоретическое; в) стимулирование формальной рефлексии; г) стимулирование содержательной рефлексии.

6. Основные типы нарушений детско-родительских отношений – это: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

7. Уровень актуального развития характеризуют: а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость, самостоятельность.

8. Ведущим учёным в области педагогических способностей является: а) А.Б. Орлов, б) Л.М. Митина, в) В.В. Давыдов, г) В.А. Крутецкий.

9. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведёт за собой развитие в следующем случае: а) когда приспособляется к актуальному уровню развития, б) когда осуществляется параллельно с развитием, в) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребёнка; г) когда осуществляется в соответствии с созреванием организма.

10. Основными признаками педагогической компетентности являются: а) готовность и способность к решению различных педагогических задач; б) осведомлённость в области педагогики, методики, психологии, в) ответственность в педагогическом труде; г) умение соответствовать требованиям времени.

II. Вставьте пропущенные слова

11. ... — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

12. ... — обучение, построенное на основе создания и использования проблемных ситуаций.

13. Если в процессе учебной деятельности ученик усваивает элементы индивидуального опыта, которые обеспечивают его умственное и личностное развитие, такое обучение называют

14. ... это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности и являющиеся условием её успешного выполнения.

15. ... это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех, без исключения факторов.

3. Определите верно, или неверно высказывание

16. В традиционной системе обучения ученик рассматривается как формальная фигура, «приемник» информации, передаваемой в виде знаний, умений, навыков.

17. Задача воспитания в младенческом возрасте – формирование базового доверия к миру.

18. Авторитарный стиль воспитания способствует формированию самостоятельности, инициативности ребёнка.

19. Внутренняя мотивация учебной деятельности не продуктивна и, как правило, кратковременна.

20. Психологический анализ и самоанализ педагогической деятельности способствуют профессиональному развитию педагога.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Итоговая тестовая работа по психологии

Вариант I

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите метод исследования психических явлений, о котором говорится в следующем определении: «метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей»: а) анализ результатов деятельности; б) опрос; в) тестирование.

2. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»: а) лабораторный эксперимент; б) анализ продуктов деятельности; в) тест; г) опрос.

3. В понятии «индивид» отражается, прежде всего, следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) социальная обусловленность психики; г) неповторимость, своеобразие психики.

4. Для понятия «самосознание» характерно следующее проявление: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире.

5. Воля – это: а) мотивация достижения ожидаемого результата; б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей; в) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий.

6. В понятии «индивидуальность» отражается следующее: а) биологическая обусловленность психики; б) субъективность психики; в) активное, деятельное начало психической жизни; г) неповторимость, своеобразие психики.

7. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения»: а) реактивность; б) активность (сила волевых действий); в) сензитивность; г) тревожность (беспокойство); д) ригидность; е) пластичность; ж) экстраверсия; з) интроверсия; и) темп реакций.

8. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Зависимость деятельности от внутренних представлений и мыслей; мало общителен; плохо приспосабливается к внешним условиям»: а) реактивность; б) активность (сила волевых действий); в) сензитивность; г) тревожность (беспокойство); д) ригидность; е) пластичность; ж) экстраверсия; з) интроверсия; и) темп реакций.

9. В потребности выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь человек.

10. Направленность личности – это: а) признак поведения и деятельности личности; б) система устойчиво-доминирующих потребностей, мотивов, целей личности; в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности; г) некоторое состояние субъекта деятельности, общения и поведения; д) совокупность процессов познания внешнего и внутреннего мира.

11. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании это свойство: а) восприятия; б) внимания; в) рефлексии; г) узнавания; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.

12. К мыслительным операциям относятся: а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность; в) понятия, суждения, умозаключения; г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

13. Какие наиболее известные направления психологии возникли в начале XX века? а) экспериментальная психофизиология, психология индивидуальных различий (дифференциальная психология); б) бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ (фрейдизм); в) когнитивная психология, неопрейдизм, генетическая психология.

14. Что является предметом исследования в направлении науки «Гештальтпсихология»? а) познание; б) психика; в) самоактуализация личности; г) бессознательное; д) сознание; е) целостные структуры психики; ж) поведение.

15. Интерактивная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

16. Общими особенностями психического развития ребенка являются: а) цикличность развития; б) сочетание стабильных и кризисных периодов; в) неравномерность развития; г) все ответы верны.

17. Согласно точки зрения Л.С. Выготского, кризис возрастного развития – это а) необходимое, закономерное звено в развитии; б) нарушения развития; в) негативные проявления в развитии; г) болезнь роста.

18. Качественное своеобразие детского мышления, особую детскую логику, отличную от взрослой, показал: а) Л. Кольберг; б) Ж. Пиаже; в) З. Фрейд; г) Э. Эриксон.

19. Ведущим видом деятельности ребенка младенческого возраста является: а) игра; б) предметно-манипулятивная деятельность; в) учение; г) непосредственное эмоциональное общение с взрослым.

20. Правильная последовательность изменения предмета истории психологии в его развитии – это а) поведение, душа, психика, сознание; б) душа, сознание, поведение, психика; в) душа, поведение, психика, сознание; г) психика, сознание, душа, поведение.

II. Вставьте пропущенное слово

21. – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

22. – автор культурно-исторической теории развития высших психических функций.

23. – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия внешнего и внутреннего мира в форме субъективных образов.

24. – наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики.

25. являются биологической основой развития способностей.

III. Установите соответствие между понятиями, признаками, особенностями

26.

- 1) ощущение
- 2) способности
- 3) воля
- 4) эмоции а) талант
- б) выдержка
- в) страсть
- г) адаптация

27.

- 1) психический процесс
- 2) психическое свойство
- 3) психическое состояние
- 4) психическое образование а) стресс
- б) воображение
- в) знания
- г) характер

28.

- 1) мышление
- 2) внимание
- 3) ощущения
- 4) воображение а) сенсibilизация
- б) гиперболизация

- в) анализ
- г) концентрация

29.

- 1) подросток
- 2) младший школьник
- 3) ранняя юность
- 4) дошкольное детство а) произвольность познавательных процессов
- б) чувство взрослости
- в) соподчиненность мотивов
- г) формирование мировоззрения

30.

- 1) учение
- 2) учебно-профессиональная деятельность
- 3) предметно-манипулятивная деятельность
- 4) игра а) дошкольный возраст
- б) ранний возраст
- в) младший школьный возраст
- г) юношеский возраст

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

2. Суть оперантного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) первоначально используется нейтральный стимул; на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; в) какая-либо форма поведения приобретает или начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы ее созревания и функционирования; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.

3. Учебная деятельность – это: а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, опыта эмоционально-творческой деятельности и системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления другой деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.

4. Термин «учение» означает следующее: а) синоним познания; б) деятельность учащегося в обучении; в) педагогическую деятельность учителя; г) взаимодействие учителя и учащихся.

5. Обучаемость – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

6. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведет за собой развитие в следующем случае: а) когда приспосабливается к наличному уровню развития; б) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребенка; в) когда осуществляется параллельно с развитием; г) когда осуществляется в зоне дальней перспективы развития ребенка.

7. Оценка – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и

резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

8. Воспитанность – это: а) формирование личности в процессе и результате ее социализации; б) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных и др.) для развития базовой культуры личности; в) целенаправленное приобщение ребенка или взрослого к освоению социокультурного опыта, его использованию и приумножению в процессе деятельности, поведения, отношений с окружающими; г) качество личности, обеспечивающее ее нравственное поведение в обществе, плодотворное взаимодействие и общение с другими людьми.

9. Уровень актуального развития – это: а) то, что делает возможным выполнение ребенком действий с помощью взрослых на основе его потенциальных психических возможностей; б) то, что характеризует сложившиеся особенности психических функций, благодаря которым ребенок может самостоятельно действовать; в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду; г) качественные особенности психики, характерные именно для данного возраста; е) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

10. Уровень требовательности к ребенку в семье выражает следующее: а) сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка; б) в какой мере деятельность родителей нацелена на материально-бытовое и духовное обеспечение ребенка; в) в какой мере родители реагируют на нарушение поведения ребенком; г) в какой мере регламентированы обязанности ребенка и выражены запреты.

11. А. В. Петровский выделил следующие основные тактики семейного воспитания: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция; в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

12. А.К Марковой и А.Я Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

13. Перцептивная сторона общения заключается в следующем: а) в обмене информацией между общающимися людьми; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

14. Формальная группа – это: а) группа, искусственно созданная для проведения того или иного эксперимента; б) группа, объединяющая людей, в действительности не находящихся друг с другом в непосредственных контактах; в) группа, структура и отношения в которых установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединенная реальными отношениями.

15. Традиционно выделяют следующие стили лидерства: а) авторитарный, демократический, либерально-попустительский; б) эмоциональный, логический, эмоционально-логический; в) самостоятельный, подчиняющийся; г) ориентирующий на себя, на других, на дело.

16. К. Томас выделил способы регулирования конфликтов: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические; в) конфронтация, кооперация, сотрудничество, соперничество, подчинение, руководство; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

17. Референтная группа – это: а) неформальная малая группа; б) группа, в которую входит человек; в) группа, на мнение которой человек ориентируется, т.е. значимая для человека реальная или условная группа; г) группа, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.

18. Групповая сплоченность – это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства; г) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы.

19. Основные признаки коллектива как объединения людей, обладающего воспитательным потенциалом – это: а) наличие социально-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной воспитывающей деятельности и общения; б) обученность, воспитанность, развитость каждого члена коллектива; в) наличие перспективы, традиций, лидеров и опыта совместной воспитывающей деятельности; г) наличие плана работы, актива, системы контроля и оценки выполненных форм совместной воспитывающей деятельности.

20. Каузальная атрибуция – это: а) склонность человека брать ответственность на себя; б) интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей; в) одна из особенностей влияния группы на личность; г) обоснование рациональности своего поведения.

II. Вставьте пропущенные слова

21.научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

22. ...устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями.

23. – ситуация неизвестности, неопределенности, противоречивости, в которой возникают задачи, связанные с необходимостью интеллектуальной, мыслительной деятельности.

24. – процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы.

25. ... – это вид нарушений детско-родительских отношений, при котором преобладают строгие санкции и телесные наказания.

III. Установите соответствие между понятиями, признаками, особенностями

26.

24.

1) учебная

деятельность

2) воспитание

3) научение

4) обучение

а) процесс и результат освоения опыта

б) учебное сотрудничество учителя и учащегося

в) деятельность, направленная на овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий

г) целенаправленное формирование личности в специально организованных условиях

27.

1) тип нарушений детско-родительских отношений

2) стиль педагогической деятельности

3) вид проблем родителей, решаемых за счет детей

4) стиль педагогического общения а) эмоционально-импровизационный

б) расширение сферы родительских чувств

в) потворствующая гиперпротекция

г) на основе совместной творческой деятельности

28.

- 1) реакция учителя на действия школьника
- 2) самостоятельное действие учителя
- 3) действие ученика, побуждаемое учителем
- 4) самостоятельное действие ученика а) оценка ответа, работы школьника
- б) реакция на замечания учителя
- в) критика, замечания, подтверждение собственных полномочий
- г) форма выражения своего отношения к уроку и учителю

29.

- 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности.
- 2) идентификация, подражание, внушение, конформность и др.
- 3) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы и др.
- 4) культура; специфика развития страны; принадлежность к нации; взаимоотношения

в группах, в которые входит индивид; средства массовой информации, книги и др. а) факторы социализации

- б) институты социализации
- в) механизмы социализации
- г) направления социализации

30.

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга
- 2) обмен информацией в процессе общения
- 3) использование речи в процессе общения
- 4) использование визуальных, акустических, тактильных, ольфакторных средств в

процессе общения

- а) коммуникативная сторона общения
- б) невербальные средства общения
- в) перцептивная сторона общения
- г) вербальные средства общения

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика

инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности психического развития в целом и различных познавательных процессов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь психических свойств, характера, общения и деятельности личности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и

	отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах и свойствах личности, особенностях их проявления в зависимости от возраста. Дает достаточно аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Владеет основными понятиями изучаемого курса. Ориентируется в индивидуально-психологических особенностях развития личности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности личностного и возрастного развития, социализации и воспитания. Осуществляет научную интерпретацию фактов и поведения личности; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь поведения в зависимости от индивидуально-психологических особенностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислить особенности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Подобрать упражнения, игры на развитие познавательных процессов детей разного возраста.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть особенности развития познавательных процессов личности на уроке.

2. Раскрыть особенности личностного развития ребенка на уроке.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Выделить особенности возрастного развития ребенка.

2. Раскрыть особенности развития когнитивной сферы ребенка.

3. Раскрыть особенности развития личностной сферы ребенка.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть специфику возрастного развития ребенка при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Раскрыть особенности взаимодействия педагогов с детьми различных возрастных групп.

3. Назвать особенности общения детей в различные возрастные периоды со взрослыми и сверстниками.

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Сформулировать правила эффективного взаимодействия в группе.

2. Раскрыть этапы развития группы, указать роль и место педагога на каждом этапе развития.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить программу эмоциональной саморегуляции педагога.

2. Раскрыть факторы и механизмы развития личности.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть содержание основных концепций обучения.

2. Раскрыть приемы, методы и средства воспитательного воздействия.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить рекомендации по организации оптимального педагогического общения.

2. Выделить специфику педагогической деятельности и общения.

3. Указать особенности педагогических конфликтов, и способы их разрешения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику психологии как науки. Изложить особенности предмета, задач и структуры современной психологии.

2. Назвать и охарактеризовать методы психологического исследования.

3. Охарактеризовать особенности психики человека как предмета системного исследования.

4. Назвать и охарактеризовать психические процессы, свойства и состояния.

5. Разъяснить сущность проблемы человека в психологии. Охарактеризовать человека как индивида, личность и индивидуальность, субъект.

6. Дать определение понятию «личность». Проанализировать структуру личности.

7. Объяснить психологическую сущность понятия «темперамент». Назвать и охарактеризовать типы высшей нервной деятельности, типы и свойства темперамента.

8. Объяснить психологическую сущность понятия «характер». Проанализировать структуру характера. Определить особенности формирования характера.

9. Дать определение и классификацию способностей человека. Соотнести способности и задатки.

10. Охарактеризовать направленность личности, ее основные формы.

11. Сформулировать понятие и классификацию потребностей.

12. Сформулировать понятие, функции, свойства и классификацию мотивов.

13. Объяснить психологическую сущность понятия «ощущения». Назвать и охарактеризовать свойства и виды ощущений.

14. Объяснить психологическую сущность понятия «чувствительность». Соотнести понятия «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия».

15. Объяснить психологическую сущность понятия «восприятие». Назвать и охарактеризовать основные виды и свойства восприятия.

16. Сформулировать сущность, функции и виды внимания.

17. Назвать и охарактеризовать свойства внимания. Развитие внимания.

18. Объяснить психологическую сущность понятия «память». Охарактеризовать процессы памяти.

19. Назвать и охарактеризовать виды памяти и их особенности.

20. Назвать и охарактеризовать закономерности и индивидуальные особенности памяти.

21. Объяснить психологическую сущность понятия «мышление». Назвать и охарактеризовать виды и формы мышления, их особенности.

22. Назвать и охарактеризовать свойства и операции мышления. Определить особенности развития мышления.

23. Объяснить психологическую сущность понятия «воображение». Назвать и

охарактеризовать функции, виды и приемы воображения.

24. Сформулировать понятие и функции речи, охарактеризовать ее виды. Соотнести процессы мышления и речи.

25. Объяснить психологическую сущность эмоций и чувств, их особенностей и видов.

26. Объяснить психологическую сущность понятий «самооценка» и «уровень притязаний» и их видов.

27. Объяснить психологическую сущность понятия «воля», характеристик и видов волевых действий.

28. Сформулировать понятие, характеристики и виды деятельности.

29. Охарактеризовать предмет и задачи возрастной психологии.

30. Объяснить специфику применения методов исследования в возрастной психологии.

31. Сравнить биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития, теорию конвергенции двух факторов.

32. Назвать и охарактеризовать факторы и закономерности психического развития.

33. Охарактеризовать проблему возраста, соотнести различные подходы к периодизации возрастного развития.

34. Проанализировать психоаналитическую теорию детского развития по З. Фрейду.

35. Проанализировать эпигенетическую теорию развития личности, предложенную Э. Эриксоном.

36. Проанализировать культурно-историческую концепцию психического развития.

37. Объяснить психологическую сущность понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «основные новообразования».

38. Определить роль кризисов в психическом развитии ребенка.

39. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.

40. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.

41. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в дошкольном периоде развития.

42. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

43. Охарактеризовать особенности психического развития подростка.

44. Рассмотреть особенности психического развития старшего школьника.

45. Рассмотреть особенности психического развития в молодости и зрелости.

46. Охарактеризовать особенности психического развития в старости.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Рассказать о предмете, теоретических и практических задачах социальной психологии. Построить схему структуры социальной психологии.

2. Проанализировать этапы развития социальной психологии как науки. Рассмотреть первые социально-психологические теории 19 века.

3. Рассказать об особенностях научного исследования в социальной психологии. На основе классификации Г. М. Андреевой составить таблицу методов социальной психологии.

4. Рассказать о роли общения в жизни человека, рассмотреть его виды, функции и последствия их нарушения.

5. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения, рассмотреть вербальные средства коммуникации.

6. Охарактеризовать невербальные средства коммуникации и механизмы взаимодействия вербальных и невербальных средств.

7. Объяснить механизмы возникновения различных коммуникативных барьеров, рассмотреть приемы их предупреждения.

8. Рассказать о перцептивной стороне общения, функциях социальной перцепции, её эффектах.

9. Рассмотреть механизмы социальной перцепции и их проявления в реальной действительности.

10. Охарактеризовать особенности интерактивной стороны общения. Рассмотреть проблемы социальных ролей и ролевых конфликтов.

11. Рассмотреть типы взаимодействия в условиях совместной деятельности.

12. Рассмотреть понятие малая группа, классификацию, уровни развития малых групп, их учёт в процессе обучения и воспитания.

13. Рассказать о феноменах группового давления и конформизма, проиллюстрировать примерами из реальной действительности.

14. Рассказать о групповой сплочённости, её свойствах и проявлении в группе. Выделить виды групповой совместимости и объяснить её значение для групповой деятельности.

15. Раскрыть понятия лидерства и руководства в малых группах классифицировать их характеристики, проиллюстрировать различные стили лидерства.

16. Изложить своими словами особенности межличностных отношений, рассмотреть социометрическое изучение межличностных отношений.

17. Рассказать об особенностях принятия группового решения и эффективности деятельности малой группы.

18. Рассмотреть типы стихийных групп, социальных движений и мотивы присоединения к ним.

19. Рассказать об особенностях больших социальных групп, выделить признаки данных групп и причины их изучения.

20. Рассмотреть особенности социализации личности, её направления. Сопоставить воздействия на личность различных институтов социализации.

21. Рассказать о психологических механизмах социализации личности, выделить стадии социализации и признаки зрелой личности.

22. Проанализировать влияние социальной установки (аттитюда) на реальное поведение личности. Рассмотреть возможности изменения аттитюда.

23. Рассмотреть различия конфликтной ситуации и конфликта, виды и функции конфликтов. Иллюстрировать деструктивные и продуктивные конфликты.

24. Составить схему структуры конфликта, рассмотреть его динамику. Дать оценку типам поведения в конфликте.

25. Доказать возможность управления конфликтом, рассмотреть приёмы управления: прогнозирование, предупреждение, регулирование.

26. Сравнить педагогическую психологию с другими отраслями психологической науки, рассмотреть её задачи и структуру.

27. Рассмотреть специфику методов исследования в педагогической психологии. Составить таблицу методов педагогической психологии на основе классификации Б.Г. Ананьева.

28. Перечислить основные понятия психологии обучения. Охарактеризовать виды и механизмы научения, проиллюстрировать их на примерах.

29. Проанализировать проблемы соотношения обучения и развития. Раскрыть понятие «обучаемость», её признаки и показатели.

30. Рассмотреть особенности теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, показать возможности её использования в обучении.

31. Рассказать об особенностях развивающего обучения, сопоставить систему обучения Л. В. Занкова с традиционной системой.

32. Сопоставить традиционную систему обучения и систему обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Составить схему этапов реализации развивающего обучения.

33. Рассмотреть психологическую сущность проблемного и программированного обучения, выделить их достоинства и недостатки.

34. Рассмотреть сущность учебной деятельности, её уровневые характеристики и предметное содержание.

35. Проанализировать психологическую структуру учебной деятельности, проиллюстрировать её формирование в процессе обучения.

36. Рассмотреть виды, функции мотивов учебной деятельности, систематизировать их.

Обрисовать приёмы управления мотивацией в ходе обучения.

37. Проанализировать психологические причины неуспеваемости. Разработать меры психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.

38. Проанализировать роль педагогической оценки и условия её эффективности. Рассмотреть возможности стимулирования учебной деятельности с помощью отметки.

39. Рассмотреть виды, функции психологического анализ урока, построить схему психологического анализа урока информатики.

40. Рассмотреть особенности процесса воспитания, его цели и задачи. Сделать критический обзор основных противоречий современного воспитания.

41. Проанализировать психологические закономерности, принципы воспитания, рассмотреть его содержание и направления.

42. Рассмотреть особенности воспитание ребёнка в семье, проанализировать различные виды детско-родительских отношений и их влияние на формирование личности ребёнка..

43. Проектировать изучение личности ученика, аспекты и методы исследования.

44. Проектировать изучение ученической группы, предоставить возможную интерпретацию результатов. Рассмотреть педагогические возможности изменения социального статуса ученика.

45. Описать предметное содержание педагогической деятельности, её формы. Указать структурные компоненты педагогической деятельности и их значение для формирования профессионального мастерства.

46. Раскрыть проблему педагогических способностей, классифицировать способности к педагогической деятельности.

47. Рассмотреть особенности личности учителя, выделить профессионально важные качества педагога, проиллюстрировать их проявление в педагогической деятельности.

48. Раскрыть сущность индивидуального стиля деятельности. Сделать критический обзор различных стилей педагогической деятельности.

49. Выделить особенности педагогического общения. Рассмотреть условия взаимопонимания педагога и учащихся.

50. Выделить и описать особенности конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть способы их предупреждения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:– оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И. В. Макарова. – М. : Юрайт, 2016. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/322>
3. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. Б. А. Сосновский. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 1 электрон. опт. диск.
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
2. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 305 с.
3. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 828 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
6. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Библиогр.: с.283-286 – ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
7. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь

2. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии
4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows 7 Pro
- 1С: Университет

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, № 223.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.