

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)  
Форма обучения: Очная

Разработчики:  
Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент  
Коротова О. Г., старший преподаватель  
Королева М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание английского языка.

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | знать:<br>– культурные особенности и реалии англоязычных стран, России и Мордовии (особенности национального характера, семейные ценности, особенности кухни и организации питания, жилищные условия и современные удобства, и др); |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать знания о культурных особенностях и реалиях англоязычных стран, России и Мордовии при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать разговорные формулы, устойчивые сочетания и фразовые глаголы для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками вести двусторонний диалог-обмен мнениями с учетом тематики и знаний о культурных особенностях и реалиях англоязычных стран, России и Мордовии;</li> <li>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Лабораторные | Самостоятельная работа | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| Период контроля    | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              | Всего                  | Зачет<br>Экзамен             |
| Всего              | 180                | 5                  | 126               | 126          | 46                     | 8                            |
| Первый семестр     | 72                 | 2                  | 54                | 54           | 18                     | Зачет                        |
| Второй семестр     | 72                 | 2                  | 54                | 54           | 18                     |                              |
| Третий семестр     | 36                 | 1                  | 18                | 18           | 10                     | Экзамен-8                    |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1.Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Язык как культурная ценность:

Языки международного общения. Роль изучения иностранных языков. Английский язык и его роль в современном мире. Исчезающие языки. Стратегии изучения языков. Билингвизм.

##### Модуль 2. Мой мир и мое образование:

Роль образования. Мое учебное заведение. Мое отношение к учебе. Распорядок дня. Домашние обязанности. Подготовка к экзаменам.

##### Модуль 3. Я и мир. Культура:

Семья. Религия. Государственное устройство. Политика. Экономика.

##### Модуль 4. Я и мир. Города и страны:

Почему люди путешествуют? Виды путешествий. Транспорт. Страны мира. Города, которые стоит посетить. Осмотр достопримечательностей.

##### Модуль 5. Я и моя профессия:

Профессии. Наиболее востребованные профессии современности. Профессии будущего. Выбор профессии. Характер и профессия. Составление резюме. Собеседование на работу. Выстраивание карьерной траектории.

##### Модуль 6. Черты педагога:

Роль профессии учителя. Учитель в прошлом и сегодня. Выбор карьеры учителя.

Идеальный учитель.

## **52. Содержание дисциплины: Лабораторные (144 ч.)**

### **Модуль 1. Язык как культурная ценность (26 ч.)**

Тема 1. Языки международного общения. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 2. Роль изучения иностранных языков. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов. Защита презентаций.

Тема 3. Английский язык и его роль в современном мире. (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Просмотр виде и его обсуждение. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 4. Исчезающие языки. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Работа над вокабуляром. Составление диалогов. Подготовка докладов.

Тема 5. Стратегии изучения языков. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 6. Билингвизм. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

### **Модуль 2. Мой мир и мое образование. (28 ч.)**

Тема 7. Роль образования. (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 8. Мое учебное заведение. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

Тема 9. Мое отношение к учебе. (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка доклада.

Тема 10. Распорядок дня. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 11. Домашние обязанности. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 12. Подготовка к экзаменам. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

### **Модуль 3. Я и мир. Культура (28 ч.)**

Тема 13. Семья (8 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов. Защита презентаций.

Тема 14. Религия (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 15. Государственное устройство (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 16. Политика (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 17. Экономика (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

### **Модуль 4. Я и мир. Страны и города (26 ч.)**

Тема 18. Почему люди путешествуют? (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод статьи по теме. Работа над вокабуляром.

Тема 19. Виды путешествий. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 20. Транспорт. (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

Тема 21. Страны мира (6 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Просмотр видео. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 22. Города, которые стоит посетить (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Просмотр видео. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 23. Осмотр достопримечательностей (4 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов. Виртуальная экскурсия.

### **Модуль 5. Я и моя профессия (10 ч.)**

Тема 24. Профессии. Наиболее востребованные профессии современности. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка докладов.

Тема 25. Профессии будущего. Выбор профессии. Характер и профессия. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций. Составление диалогов.

Тема 26. Составление резюме. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Написание резюме и сопроводительного письма.

Тема 27. Собеседование на работу. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 28. Выстраивание карьерной траектории. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

### **Модуль 6. Черты педагога (8 ч.)**

Тема 29. Роль профессии учителя. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Составление диалогов.

Тема 30. Учитель в прошлом и сегодня. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Ролевая игра.

Тема 31. Выбор карьеры учителя. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Подготовка доклада

Тема 32. Идеальный учитель. (2 ч.)

Обсуждение по теме занятия. Выполнение заданий по аудированию. Чтение и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Защита презентаций.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Язык как культурная ценность (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки / скороговорки и пр.) по теме.

#### **Модуль 2. Мой мир и мое образование. (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки / скороговорки и пр.)

по теме.

**Второй семестр (18 ч.)**

**Модуль 3. Я и мир. Культура (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки / скороговорки и пр.)

по теме.

**Модуль 4. Я и мир. Страны и города (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки / скороговорки и пр.)

по теме.

**Третий семестр (10 ч.)**

**Модуль 5. Я и моя профессия (5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки / скороговорки и пр.)

по теме.

**Модуль 6. Черты педагога (5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика / пословицы / поговорки / скороговорки и пр.)

по теме.

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                            |
|------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                |
| ОК-4             | 1 курс,<br><br>Первый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Язык как культурная ценность. |
| ОК-4             | 1 курс,<br><br>Первый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Мой мир и мое образование.    |
| ОК-4             | 1 курс,<br><br>Второй семестр |                | Модуль 3:<br>Я и мир. Культура             |
| ОК-4             | 1 курс,<br><br>Второй семестр |                | Модуль 4:<br>Я и мир. Страны и города      |
| ОК-4             | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Экзамен        | Модуль 5:<br>Я и моя профессия.            |

|      |                               |         |                              |
|------|-------------------------------|---------|------------------------------|
| ОК-4 | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Экзамен | Модуль 6:<br>Черты педагога. |
|------|-------------------------------|---------|------------------------------|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Латинский язык, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Практикум по культуре речевого общения, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент знает: культурные особенности и реалии англоязычных стран (особенности национального характера, семейные ценности, особенности кухни и организации питания, жилищные условия и современные удобства, особенности повседневной жизни, правила вежливости и хорошего тона, особенности переписки на английском языке); демонстрирует умение читать аутентичные тексты прагматического характера среднего уровня сложности; понимать на слух аутентичные тексты среднего уровня сложности, подходящие по своей тематике и содержащие определённый процент незнакомой лексики; делать краткие сообщения с элементами рассуждения с учетом изучаемой тематики (монолог); владеет активным и пассивным вокабуляром по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами; грамматическими структурами среднего уровня сложности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает: культурные особенности и реалии англоязычных стран (особенности национального характера, семейные ценности, особенности кухни и организации питания, жилищные условия и современные удобства, особенности повседневной жизни, правила вежливости и хорошего тона, особенности переписки на английском языке); демонстрирует умение читать аутентичные тексты прагматического характера среднего уровня сложности; делать краткие сообщения с элементами рассуждения с учетом изучаемой тематики (монолог); владеет активным и пассивным вокабуляром по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами; грамматическими структурами среднего уровня сложности. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                          |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления о культурных особенностях и реалиях англоязычных стран; демонстрирует некоторые умения читать аутентичные тексты прагматического характера среднего уровня сложности, затрудняется делать краткие сообщения с элементами рассуждения с учетом изучаемой тематики (монолог); слабо владеет активным и пассивным вокабуляром по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами; грамматическими структурами среднего уровня сложности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачтено             | Студент знает: культурные особенности и реалии англоязычных стран (особенности национального характера, семейные ценности, особенности кухни и организации питания, жилищные условия и современные удобства, особенности повседневной жизни, правила вежливости и хорошего тона, особенности переписки на английском языке); демонстрирует умение читать аутентичные тексты прагматического характера среднего уровня сложности; понимать на слух аутентичные тексты среднего уровня сложности, подходящие по своей тематике и содержащие определённый процент незнакомой лексики; делать краткие сообщения с элементами рассуждения с учетом изучаемой тематики (монолог);                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | владеет активным и пассивным вокабуляром по предложенной тематике в связи с конкретными коммуникативными задачами; грамматическими структурами среднего уровня сложности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.                         |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Язык как культурная ценность**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

#### **Модуль 2: Мой мир и мое образование.**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

#### **Модуль 3: Я и мир. Культура**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

#### **Модуль 4: Я и мир. Страны и города**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку собственного мнения.

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.

5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

#### **Модуль 5: Я и моя профессия**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.

3. Прокомментировать предложенное высказывание, привести аргументы в поддержку

собственного мнения.

4. Принять участие в дискуссии по предложенной теме.
5. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

Модуль 6: Черты педагога

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить текст публичного выступления по предложенной теме. Выступить с речью перед аудиторией.

2. Обсудить в группе ключевые идеи предложенного текста.
3. Подготовить диалог по содержанию предложенной статьи.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ОК-4)**

1. Speak on the languages that are most important nowadays for international communication.
2. Speak on the languages you consider the most difficult ones.
3. Speak on the languages you consider the most beautiful ones.
4. Speak on the importance of knowing foreign languages.
5. Speak on the languages you would like to learn and why.
6. Speak on minor languages.
7. Speak on the type of English that is most widely used today.
8. Speak on the type of English you prefer and why.
9. Speak on the subjects you think are going to be useful for your future.
10. Speak on what you like and dislike about homework assignments.
11. Speak on homework assignments and if they are necessary for effective learning.
12. Speak on what you can do to learn more effectively.
13. Speak on what motivates.
14. Speak on what motivates young people to learn and develop their skills.
15. Speak on how the development of technology has affected learning.
16. Speak on what you think the key skills you will need in the future are.
17. Speak on the subjects you think should be taught at school but they aren't.

##### **Третий семестр (Экзамен, ОК-4)**

1. Speak on your family.
2. Speak on a typical English family.
3. Speak on the world's principal religions.
4. Speak on the basic forms of religious behavior.
5. Speak on the functions of religion as a social institution.
6. Speak on different sociological approaches to religion. Which of them do you share and why?
7. Speak on the secularization of modern society.
8. Speak on the increasing influence of religion within the contemporary Russian society.
9. Speak on the present organization of the Russian / American / British, etc. system of power and authority.
10. Speak on the political socialization and its agents in the Russian / American / British, etc. society.
11. Speak on the distribution of power in the Russian / American / British, etc. political system.
12. Speak on the way power within the family is distributed.
13. Speak on the functions the family perform for society.
14. Speak on wonders of Russia.
15. Speak on the country you want to visit.
16. Speak on the means of travelling: advantages and disadvantages.
17. Speak on the reasons we travel.
18. Speak on the top 10 cities to visit on the world.
19. Speak on whether you prefer travelling abroad or in your country.
20. Speak on the ideal job.
21. Speak on the skills you need in any job.
22. Speak on the top 10 prestigious jobs of today.
23. Speak on the top 10 prestigious jobs of future.
24. Speak on the interview behavior and how to succeed.
25. Speak on the reasons people work.
26. Speak on the way we choose our career.

27. They say every job counts, there are no “little, unimportant” jobs. Would you agree? Why?

28. Speak on the teaching profession and its role.

29. Speak on your character and whether it is good enough for you to become a teacher.

30. Speak on your idea of an ideal teacher.

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Волкова, Е.В. Steps in Speaking English: (Шаги в разговорном английском) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749>

2. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Текст] : учеб. дл студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM

3. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013, 2014. – 536 с.

4. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 516 с

#### **Дополнительная литература**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Дроздова, Т.Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students / Т.Ю. Дроздова, Н.В. Тоткало. – Санкт-Петербург : Антология, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311>

3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

4. Clandfield, L. Global Pre-intermediate. Digital [Электронный ресурс] / L. Clandfield. Oxford : Macmillan, 2012. – 1 электрон. опт. диск : цв.зв.

5. Kay, S. New Inside Out [ текст] : Pre-intermediate Student's Book (+CD-ROM) / S. Kay, V Jones. - Oxford : MACMILLAN, 2008. - 159 с.

6. Kerr, P. New Inside Out [ текст] : Pre-intermediate Workbook (+Audio CD) / P. Kerr, S. Kay V. Jones. - Oxford : MACMILLAN, 2008. - 94 с.

7. Prodromou, L. Grammar and Vocabulary / L. Prodromou. – L. : Longman Pearson Education Limited, 2006. – 319 p.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»

2. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
1. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэмЗ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.