федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности осуществлять свою будущую профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;

– обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;

– формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;

– формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08.02 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии». Освоение дисциплины «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования», а также прохождения производственной педагогической практики, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.08.02 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08.01Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.08.02 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОПК-2. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: – навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: – перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; уметь: – составлять характеристики на детей с нарушениями развития; – собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть: – дифференциации обучающихся с особых образовательных потребностей по их нарушениями развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**24**	**24**
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития. Проблема диагностики нарушений психического развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Проблема диагностики нарушений психического развития. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (6 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования (2 ч.)

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология – основа специальной педагогики. Методы специальной психологии.

Тема 2. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

Тема 3. Проблема диагностики нарушений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Психологическое заключение. Профилактика нарушений психического развития. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Психологическое заключение. Профилактика нарушений психического развития. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Тема 5. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.

Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа (2 ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи психологии инклюзивного образования (2 ч.)

План:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Специальная психология как отрасль психологической науки.
3. Специальная психология – основа специальной педагогики.
4. Методы специальной психологии.

Тема 2. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

План:

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и

специфические закономерности аномального развития.

2. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

3. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

4. Общие закономерности отклоняющегося развития.

5. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 3. Проблема диагностики нарушений психического развития (2 ч.)

План:

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.

2. Дифференциальная диагностика в специальной психологии.

3. Принципы и методы психодиагностического исследования в специальной психологии.

4.Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.

5. Психологическое заключение: функции, структура.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

План:

1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

2. Основные принципы изучения психики аномальных детей.

3. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.

4. Психологическое заключение.

5. Профилактика нарушений психического развития.

6. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Тема 5. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

План:

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.

2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости и их характеристика.

4. Особенности развития высших психических функций умственно отсталого ребенка. 5. Личностное развитие умственно отсталого ребенка.

Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа (2 ч.)

План:

1. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Причины возникновения ЗПР.

2. Классификации ЗПР.

3. Особенности развития высших психических функций ребенка с ЗПР.

4. Личностное развитие ребенка с ЗПР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– подготовить библиографический список статей журнала «Дефектология» по актуальным проблемам психологии инклюзивного образования за последние 5 лет;

– подготовить сравнительную таблицу «Закономерности нормального и нарушенного психического развития»;

– охарактеризуйте вклад выдающихся учёных в развитие пси хологии инклюзивного образования;

– законспектировать статью: Выготский, Л. С. Дефект и компенсация / Л С. Выготский //

Собрание сочинений. – Т. 5. – С. 34 – 49.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– посмотреть и проанализировать художественный фильм «Восьмой день» с участием актера Паскаля Дюкьена (с синдромом Дауна);

– составить презентации «Классификация умственной отсталости», «Классификация ЗПР»;

– подготовить реферат по книге А. Финк «Кондуктивная педагогика А. Петё»;

– посмотреть и проанализировать художественный фильм «Человек дождя»;

– подготовить таблицу диагностических критериев возрастного развития учащихся с ОВЗ;

– составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка для обсуждения его проблем на ПМПк.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза.
ОПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика раннего обучения иностранному языку.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные термины дисциплины, классификацию отклонений в развитии детей и их подробную характеристику. Демонстрирует умение объяснять причину характеризуемого дефекта в развитии ребенка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подготовьте план-конспект занятия по иностранному языку для лиц с ОВЗ.
2. Обоснуйте необходимость комплексной работы с детьми с ОВЗ.
3. Подготовьте реферат на тему "Особенности детей с ОВЗ и их учет при планировании и организации учебно-воспитательного процесса"
4. Проанализируйте основные подходы к обучению лиц с ОВЗ иностранному языку
5. Составьте библиографический список по проблеме обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Перечислите достоинства и недостатки инклюзивного обучения.
2. Раскройте особенности развития психики детей с различными нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения.
3. Охарактеризуйте методы и приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ
4. Опишите технологии обучения иностранному языку лиц с нарушением слуха
5. Опишите технологии обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3)

1. Раскрыть предмет и задачи психологии инклюзивного образования
2. Охарактеризовать связь психологии инклюзивного образования со смежными дисциплинами.
3. Описать основные направления в понимании проблемы компенсации.
4. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.

5. Дать характеристику проблемы психологической структуры дефекта. Раскрыть особенности взаимодействия первичных дефектов и вторичных нарушений.

6. Описать проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.

7. Раскрыть специфические закономерности аномального развития.

8. Выявить и охарактеризовать роль коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей по теории Л.С. Выготского.

9. Дать понятие аномального развития (дизонтогенез).

10. Описать типы нарушений психического развития.

11. Дать соотношение понятий компенсация и коррекция.

12. Дать характеристику социальной адаптации. Раскрыть трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.

13. Описать ведущую роль обучения в развитии аномальных детей.

14. Охарактеризовать положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.

15. Дать соотношение понятий абилитация и реабилитация. Раскрыть особенности включения аномального ребенка в социальную среду.

16. Раскрыть психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

17. Описать основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

18. Дать характеристику психологического диагноза, описать его виды.

19. Раскрыть социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

20. Дать психолого-педагогическую характеристику умственно-отсталых детей.

21. Раскрыть понятие: задержка психического развития (ЗПР). Описать подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР.

22. Раскрыть принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

23. Дать психологическую характеристику детей с общим недоразвитием речи.

24. Описать особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.

25. Дать психолого-педагогическую классификацию детей с недостатками слуха.

26. Описать принципы классификации детей с нарушениями зрения.

27. Раскрыть особенности психического развития ребенка при слепоте и слабовидении.

28. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями.

29. Описать психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.

30. Дать общую психологическую характеристику раннего детского аутизма (РДА) как специфической аномалии развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учеб. пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. –144 с.

2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.

2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://ikprao.ru – Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны

2. http://psyjournals.ru/psyclin/ – Журнал «Клиническая и специальная психология»

3. http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/def/index.php – Онлайн-библиотека по дефектологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме (схемы, таблицы),

– в форме электронного документа (презентации с анимацией и гиперссылками).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

–Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.