

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Грамматика английского языка в контексте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент

Коротова О. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для учителя английского языка средней школы, овладение грамматическими нормами иностранного языка и выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;
- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Грамматика английского языка в контексте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматика английского языка в контексте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогический деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: – содержание нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: – навыками обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

педагогический деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: – навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики в области предмета «Английский язык».
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Практические	18	18	
Лекции	18		18
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54
Виды промежуточной аттестации			
Экзамен			+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Выражение пространственно-временных отношений:

Предлоги: общая характеристика. Предлоги времени, места, направления и др. Использование предлогов с различными частями речи.

Модуль 2. Выражение модальности:

Фразовые глаголы. Модальные глаголы.

Модуль 3. Выражение времени (наречия):

Выражение вероятности. Временная отнесенность. Выражение будущего. Выражение способности.

Модуль 4. Формирование сообщения:

Залог в АЯ. Согласование времен. Косвенная речь. Неличные формы глагола.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 3. Выражение времени (наречия) (10 ч.)

Тема 1. Употребление there и it (2 ч.)

1) Построение предложений с there

2) It для выражения времени, расстояния, погодных условий.

3) It / there в контексте

Тема 2. Выражение времени в англ. языке (2 ч.)

1) Использование предлогов для обозначения различных промежутков времени.

2) Использование предлогов в устойчивых выражениях обозначения времени.

3) Предлоги времени в контексте

Тема 3. Выражение времени в англ. языке (4 ч.)

1) Использование предлогов для обозначения различных промежутков времени.

2) Использование предлогов в устойчивых выражениях обозначения времени.

3) Предлоги времени в контексте

Тема 4. Использование предлогов (2 ч.)

1) Использование предлогов после глаголов

2) Использование предлогов после прилагательных

3) Использование предлогов перед существительными

Модуль 4. Формирование сообщения (8 ч.)

Тема 5. Герундий (2 ч.)

1) Основная характеристика.

2) Функции герундия в предложении.

3) Видовые и залоговые формы герундия.

4) Употребление герундия.

5) Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте.

6) Предикативные герундиальные сочетания.

7) Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения.

8) Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением

грамматической конструкции.

9) Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением значения.

Тема 6. Причастие (2 ч.)

1) Общая характеристика.

2) Видовые и залоговые формы причастия.

3) Функции причастия I в предложении.

4) Функции причастия II в предложении.

5) Отпричастные прилагательные: сравнительный анализ.

6) Сопоставительный анализ использования причастия I и причастия II.

7) Абсолютный причастный оборот: структура, вариант перевода.

8) Абсолютный причастный оборот: функции в предложении.

9) Конструкция have smth. done.

Тема 7. Инфинитив (2 ч.)

1) Видовременные и залоговые формы инфинитива.

2) Функции инфинитива в предложении.

3) Конструкции, где инфинитив используется с частицей to.

4) Употребление инфинитива без частицы to.

Тема 8. Конструкции с инфинитивом (2 ч.)

1) Сложное дополнение: структура и вариант перевода.

2) Сложное дополнение: употребление после глаголов чувственного восприятия и глаголов умственной деятельности.

3) Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих чувства и эмоции, а также глаголов выражающих намерение и желание.

4) Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих разрешение и принуждение.

5) Сложное подлежащее: структура, варианты перевода.

6) Сложное подлежащее: употребление после сказуемого пассивном залоге.

7) Сложное подлежащее: употребление после сказуемого активном залоге.

8) Сложное подлежащее: употребление после сказуемого представленного модальным выражением.

9) Комплекс for-to-infinitive construction: структура, варианты перевода.

10) Комплекс for-to-infinitive construction: употребление.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Выражение пространственно-временных отношений (10 ч.)

Тема 1. Предлоги: общая характеристика (2 ч.)

- 1) Предлоги как часть речи
 - 2) Функции предлогов в предложении
 - 3) Классификация предлогов
- Тема 2. Предлоги времени, места, направления и др. (4 ч.)
- 1) Использование предлогов времени
 - 2) Использование предлогов места
 - Использование всех остальных предлогов
- Тема 3. Использование предлогов с различными частями речи (4 ч.)
- 1) Использование предлогов после глаголов
 - 2) Использование предлогов после прилагательных
 - 3) Использование предлогов перед существительными

Модуль 2. Выражение модальности (8 ч.)

Тема 4. Фразовые глаголы. (4 ч.)

- 1) Общая характеристика фразовых глаголов.
- 2) Синтаксические особенности использования фразовых глаголов.
- 3) Виды фразовых глаголов. Использование фразовых глаголов с up.
- 4) Использование фразовых глаголов с down.
- 5) Использование фразовых глаголов с off и on. Использование фразовых глаголов с in и out

Тема 5. Модальные глаголы (4 ч.)

- 1) Выражение способности выполнить действие, обязательности выполнения действия, выражение критики.
- 2) Выражение возможности, определенности, неопределенности действия.
- 3) Выражение просьбы, разрешения, совета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Выражение пространственно-временных отношений (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Модуль 2. Выражение модальности (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Второй семестр (54 ч.)

Модуль 3. Выражение времени (наречия) (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Модуль 4. Формирование сообщения (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Выражение пространственно-временных отношений.

ПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Выражение модальности.
ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Выражение времени (наречия).
ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Формирование сообщения .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практикум по культуре речевого общения, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании, Теоретический курс иностранного языка, Фоностилистические особенности английского языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Методика раннего обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Обучение креативному письму на английском языке, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Теоретический курс иностранного языка, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Практическое задание выполнено с небольшим количеством ошибок.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о грамматическом строе изучаемого языка, но слабо владеет грамматическими навыками на изучаемом языке. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Выражение пространственно-временных отношений

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Make up a dialogue illustrating the use of prepositions.
2. Write a story with each of these time words: on, last, since, ago, till, during.
3. Write a story using each of the following verbs with correct prepositions: laugh, deal, suffer,

depend, pay, rely.

4. Write a story using each of the following adjectives with correct prepositions: responsible, famous, upset, shocked, keen, sure.

5. Write a story using each of the following nouns with correct prepositions: breath, purpose, theory, danger, practice, impression.

Модуль 2: Выражение модальности

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Make up a dialogue illustrating the use of modals.

2. Make two comments about each situation, saying what might have happened: Your wallet is missing. A friend hasn't called you for several weeks. Your English teacher hasn't arrived for the class.

3. Give some advice about what you should do if you want to learn a foreign language well.

4. What do you think it must be like to be an astronaut? Use these ideas: food, feelings, sleep, washing, how you spend the time, training.

5. Write examples of: a request, asking permission, making an offer, making a promise and giving advice.

Модуль 3: Выражение времени (наречия)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Prepare some exercises to practise the use of time adverbs.

2. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate the use of time adverbs.

3. Make up some sentences to illustrate the use of different adverbs.

4. Find some exercise on the use adverbs with different tenses in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

5. Prepare an exercise that can be presented to your groupmates to practise the use of time adverbs with different tenses.

Модуль 4: Формирование сообщения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the use of all the forms of the Infinitive. Illustrate your answer with some examples of your own.

2. Find an abstract in a fiction book that can be used to illustrate the use of different forms of the Infinitive. Prepare a task based on the abstract.

3. Make up your own sentences to illustrate the use of different forms of the Infinitive. Be ready to act as a teacher.

4. Prepare an exercise that can be given to your groupmates to practise the topic.

5. Find some exercise on the use of the Infinitive in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

6. Explain the difference between Participle I and Gerund with your own examples. Prepare some exercises to practise the differentiating skill.

7. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate the use of different forms of the Gerund and Participle.

8. Make up some sentences to illustrate the use of different forms of the Gerund and Participle.

9. Find some exercise on the use of the Gerund and Participle in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

10. Prepare an exercise that can be presented to your groupmates to practise the use of different forms of the Gerund and Participle.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Speak about the use of there-construction

2. Speak about different use of it as the subject.

3. Speak on the main ways to express time periods in English

4. Dwell on the notion of phrasal verbs in English.

5. Speak about transitive and intransitive phrasal verbs.

6. Speak on the semantics of phrasal verbs.

7. Speak about modals: ability, obligation (present/ future).

8. Speak about modals: ability, obligation (past).

9. Speak about modals: possibility, uncertainty, certainty (present/ future).

10. Speak about modals: possibility, uncertainty, certainty (past).
11. Speak about modals: request, permission, offer, suggestion, advice.
12. Dwell on -ing forms in English.
13. Speak about infinitive and to- and bare infinitives.
14. Dwell on some cases of use of the bare infinitive.
15. Dwell on some cases of use of the to-infinitive.
16. Speak about the verbs of feeling and opinion followed by -ing.
17. Dwell on the expressions with -ing.
18. Dwell on the prepositions followed by -ing.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Березина, О. А., Шпилюк, Е. М. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.
2. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar= Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка / Е.А. Кудисова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>
2. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar / В.А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов
2. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
3. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , №118.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера), телевизор LG.

Магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.