федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная рефлексия и язык
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – философское изучение социальной рефлексии в многообразных аспектах: методологическом, онтологическом, гносеологическом, ценностном, деятельностном, коммуникативном, праксиологическом и т. д.

Задачи дисциплины:

– сформировать способность анализировать феномен социальной рефлексии в гуманитарном знании;

– знать основные понятия социальной рефлексии в контексте философского дискурса;

– определять роль социальной рефлексии в гуманитарном знании;

– исследовать и определить место социальной рефлексии в гуманитарном знании, социальном познании;

– проанализировать и обосновать формы существования социальной рефлексии в обществе;

– провести сравнительный анализ осмысления социальной рефлексии в русской и западноевропейской социальной философии;

– определить и раскрыть функции, сущность и специфику социальной рефлексии в системе ценностей современного общества;

– обосновать значение социальной рефлексии в формировании нравственной культуры;

– определить роль и значение социальной рефлексии в прогнозировании развития современного социума.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социальная рефлексия и язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социальная рефлексия и язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.19 Культурология;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социальная рефлексия и язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная рефлексия и язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы проявления социальной рефлексии в обществе; эволюцию представлений о социальной рефлексии; общекультурные основания социальной рефлексии как функции мышления,

	метода познания мира, самопознания, понимание себя посредством другого: сущность и специфику социальной рефлексии в системе ценностей современного общества; значение социальной рефлексии в формировании нравственной культуры, взаимосвязь социальной рефлексии и менталитета. Уметь: выделять основные теоретико-методологические основания изучения социальной рефлексии; ориентироваться в основных подходах к исследованию социальной рефлексии; применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; системой знаний о методах и подходах изучения социальной рефлексии; коммуникативными аспектами рефлексивной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии диагностики и формирования социальной рефлексии; роль языка процессе формирования социальной рефлексии; уметь: использовать методы и технологии обучения школьников социальной рефлексии; владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения при формировании социальной рефлексии у школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика:

Социальная рефлексия в гуманитарном знании: сущность и динамика. Формы существования социальной рефлексии в обществе: смысловые характеристики. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии в трактовке западноевропейских мыслителей. Рефлексивный диалог идей в контексте отечественной философской мысли.

Модуль 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии:

Механизмы социальной рефлексии: самоопределение и самосовершенствование. Сущностные и целевые критерии “смыслового центра личности”. Специфика и функции

социальной рефлексии в регуляции деятельности человека. ”Пограничье” социальной рефлексии в системе нравственной культуры. Взаимодействие социальной рефлексии и менталитета – основа целостности социума. Роль социальной рефлексии в прогнозировании развития общества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика (10 ч.)

Тема 1. Социальная рефлексия в гуманитарном знании: сущность и динамика (2 ч.)

Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании. Интерпретация понятия «рефлексия». Деятельностное направление. Рефлексивные закономерности организации коммуникативных процессов. «Системомыследеятельностный» подход. Рефлексия как фундаментальный механизм сознания, самопознания и самопонимания. Рефлексивные закономерности и механизмы управленческой деятельности и управления. Предметно-рефлексивные отношения в совместной деятельности. Рефлексия в контексте субъективности. Рефлексивные аспекты социальных процессов.

Тема 2. Социальная рефлексия в гуманитарном знании: сущность и динамика (2 ч.)

Ценность использования понятия «рефлексия» в социогуманитарном знании. Научные подходы к определению рефлексии: 1) «экстерналистский; 2) «интерналистский». Внешние и внутренние источники развития научного познания. Социальная рефлексия – когнитивное основание изучения глобальных проблем. Шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со сторон другого субъекта. Два способа существования человека: реактивный и рефлексивный. Социально-философский анализ деятельности субъектов социума. Рефлексивное управление деятельностью. Два вида рефлексии: ретроспективная и проспективная. « Системная» «функциональная», «процессуальная» рефлексии. Кооперативный, коммуникативный, личностный и интеллектуальный аспекты рефлексии. Теоретическая и практическая значимость социальной рефлексии. Самонаблюдение и самоанализ.

Тема 3. Формы существования социальной рефлексии в обществе (2 ч.)

Рефлексия как самоотражение сознания или как «внутреннее чувство». Язык и логические аспекты анализа сознания личности. Социальная рефлексии в социально-гуманитарном аспекте. Экзистенциально-этическое и логико-гносеологическое определение рефлексии. Рационалистическая теория самосознания Р. Декарта. Интерпретация рефлексии Дж. Локка. Рефлексия как способность человеческого сознания Гегеля. Три основные формы рефлексии И. Канта. Рефлексивная сущность философского знания Фихте. Формы социальной рефлексии. Способность к рефлексии и золотое правило нравственности. Истоки рефлексии.

Тема 4. Формы существования социальной рефлексии в обществе (2 ч.)

Проблема слова – фундаментальный вопрос философской рефлексии. Коммуникативная функция языка. Значение слова через рефлексию над смыслом. Языковые средства в структуре познавательного акта. Рефлексия над языком. Язык – фундаментальная предпосылка человеческого общения. Язык как средство познания философских концепций, мира и человека.

Язык и мышление. Эмпирическая, логическая, трансцендентальная и абсолютная стадии эволюции рефлексии. Герменевтические правила в коммуникации. Рефлексия и знание. Рефлексия в современной эпистемологии. Связь между рефлексией и привычкой. Два вида рефлексии: интеллектуальная (выделение области «Я» и «Не-Я») и моральная («более близкое мне и более чуждое мне»). Объект социальной рефлексии – абсолютные и относительные законы самосовершенствования. Предмет социальной рефлексии – ценностные системы личности в их социальном взаимодействии.

Тема 5. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии (2 ч.) Понимание рефлексией в европейской философской традиции. Эволюция рефлексии в Древней Греции. Формирование рефлексивной позиции «одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли» (Парменид). VI–IV век до н. э. – период формирования средств рефлексии и рефлексивной позиции. «Логос», «архе», «фюсис». Развитие древнегреческой философии (Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель). Душа как объект рефлексии древнегреческих философов. Понимание особенностей рефлексии Сократа. Рефлексивные формулы Платона. Рефлексия Аристотеля. Диалог – рефлексирование понятий и категорий философского знания. Диалог как способ мышления. Источники рефлексии. «Высший разум» (Платон) и «разум человека» (Аристотель).

Модуль 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии (8 ч.)

Тема 1. Механизмы социальной рефлексии (2 ч.)

Развитие системы собственных знаний, мышления, деятельности, личности. Разработка концепции переживания в феноменологическом учении Э. Гуссерля. Типы ценностных переживаний. Ответственность мысли и поступка. Гуманистическая теория К. Р. Роджерса. Рефлексия –один из главных социальных механизмов понимания Сущего и Другого. Отношения Я – Ты. Познание другого – активный диалог. Диалогичность мышления. Совесть – регулятор поиска смысла нравственных проблем, вторичная рефлексия по поводу своих поступков, побуждений и мотивов. Три направления в формировании понимания рефлексивной правды о проступке другого человека. Аспект рефлексии по М. М. Бахтину. Социальная рефлексия – фактор морального выбора и обоснования мотивов.

Тема 2. Онтологические и методологические подходы к изучению социальной рефлексии (2 ч.)

Онтологические и методологические подходы к изучению социальной рефлексии. Рефлексивные операционные акты. Внутренняя рефлексивность. Внешняя рефлексивность. Рефлексии как особая интеллектуальная способность. Исследование функционирования и совершенствования рефлексивных механизмов в философии Нового времени. Герменевтико-экзистенциальная традиция о рефлексии в контексте общения.

Рефлексия на уровне исследования и интерпретации. Отождествление рефлексии с сознанием. Альтернативные модели сознания – рефлексия и понимание. Два подхода к изучению рефлексии: традиционный и деятельностный. Концепция самодетерминации сознания В. С. Библера. Интерпретация понимания сознания В. С. Швырева. Внутринаучные формы рефлексии Б. Г. Юдина.

Гносеологизм и методологизм. Изменение роли субъекта в познании. Проблема методологической рефлексии в отечественной философии. Два направления в исследовании методологической рефлексии: «экстерналистское» и «интерналистское». Методологическая рефлексия – «рефлексия практики». Методологический коллективизм и индивидуализм.

Тема 3. Смысловой центр личности (2 ч.)

Нерефлексивный подход к самопознанию Т. М. Рябушкиной. Принцип трансрефлексивности Д. Д. Рачинского. Метапринцип – принцип универсальной рефлексии. Онтологичность и сложность рефлексии. Состояние онтологического аспекта рефлексии в различные эволюционные эпохи. Онтологический момент рефлексии. Фундаментальная онтология (учение о бытии человека в мире). Хайдеггера. Проблема онтологии М. Шелера. Метафизика абсолютных ценностей.

Проблема противоречия. Запрет противоречия (сильная форма) – один из принципов логичного рассуждения. Идея непротиворечивости бытия Платона и Аристотеля. Диалектика Гегеля. Антиномии И. Канта. Метод альтернатив в процессе познания действительности (К. Поппер, П. Фейерабенд).

Проблема осознания времени (К. Ясперс). Единство разума и экзистенции. Тотальная воля к коммуникации. Длительность есть неопределенная непрерывность существования. Время – модус измерения состояния вещей. Рефлексивные категории – форма и материя (И. Кант).

«Развитие духа во времени» («мирового духа») (Г. В. Ф. Гегель). Гуманитарное видение времени в работах филолога и философа М. Бахтина. Ценностные различия между Я-для-себя и Я-для-другого, другой-для-меня. Рефлексия о пространстве – времени, месте развития человека в космосе.

Антропологический подход к пониманию человека. Трансцендентальный подход в исследовании гносеологии человека. Герменевтико-экзистенциальный подход в исследовании сущего человека. Понимание рефлексии и социальной рефлексии как активного смыслового центра личности.

Размышление в рефлексивных определениях: форма-сущее, форма-сущность, форма-материя, форма-содержание, форма-неопределенность; форма – форма рефлексии, социальной рефлексии; сущее – действительность в идеале; сущность – душа, дух, высшие психические функции человека, идеал всеобщей и культурно-типической личности; форма материи – эмотивность, интенциональность, аффекты человека; содержание – потребности, интересы, ценности; неопределенность – процессуальная природа личности, добра и зла в человеке.

Тема 4. Ценностная рефлексия (2 ч.)

Сущность, специфика, функции и роль ценностей в социокультурной действительности и философском познании. Сущность и содержание понятия «ценность». Ценности на уровне организации и функционирования индивидуального сознания. Ценностно-мировоззренческие основания общественного бытия. Социально-философской анализ рефлексии.

Понятие нормативных систем деятельности (М. А. Розов). Нормативный и ценностный характер деятельности. Ценности, смыслы и мотивы деятельности. Рефлексия как подсистема регуляции деятельности (А. С. Шаров) Регулятивная функция рефлексии. Рефлексивная деятельность «Я».

Понятие ценности И. Канта. Жизнь человека, социум, культура – сфера ценностей. Определение ценности (О. Г. Дробницкий). Ценность – философское и социологическое понятие. Нормативная, предписательно-оценочная сторона общественного сознания. Субъектные ценности или ценности сознания. Ценностная иерархия в культуре во временном и пространственном отношении. Ценность – фундамент всякой культуры. Духовная рефлексия. Осмыслении ценностей, ориентированность на другого.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика (8 ч.)

Тема 1. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии (2 ч.) Понимание и осмысление рефлексии в Средние века. Логос миротворящей активности Бога. Практика аллегорической экзегетики. Практический смысл рефлексии в толковании Священных текстов. Религиозные видения и иконопись. Фома Аквинский и истины разума.

Рационализм и эмпиризм в развитии философской мысли Нового времени. Рефлексия над научным познанием. Знание как ценность. Развитие теории рефлексии Ф. Лейбница. Рационалистическая теория самосознания Р. Декарта. Гносеологический и онтологический аспекты рефлексии Дж. Локка.

Немецкая классическая философия – новая ступень в развитии рефлексивной проблематики. Рефлексия И. Канта. Онтологическая природа рефлексии. Проблема рефлексии Фихте через призму отношения «Я» к «Другому Я». Фундаментальное исследование рефлексии Г. В. Ф. Гегеля. Проблема смысложизненных регуляторов и их рефлексивного обдумывания А. Шопенгауэра. Индивидуализм, сосредоточенность человека на самом себе(Ф. Ницше). Рефлексия в экзистенциализме. «Новое определение человека» (Кьеркегор). Рефлексия М. Хайдеггера («дом бытия»). Рефлексия Ж.-П. Сартра.

Тема 2. Рефлексивный диалог идей в контексте отечественной философской мысли (2 ч.)

Проблема рефлексии в истории отечественной философской мысли. Рефлексия в экзистенциально-этическом плане. Осмысление метода в философии. Религиозная онтология и понятие личности. Рефлексия русской философии. Идея «цельного знания». Стремление к цельному познанию. Богочеловеческая проблематика. Гармонизации личности. Парадигма личности, отождествляемая с Абсолютом. Персонифицированный характер рефлексии западников (Белинский, Герцен, Чаадаев). Рефлексивный диалог западников.

Тема 3. Проблема рефлексии в истории отечественной философской мысли. (2 ч.)

Синтетический характер славянофильской рефлексии. Рефлексия славянофильской философии. Связь критики рационализма и индивидуализма. Аксиологическое учении Хомякова. Рефлексия понятия соборности. Личность – объект рефлексии у славянофилов. Рефлексия Киреевского («личность – вера»). Рефлексия Чаадаева Эстетическая рефлексия Герцена. Взгляды В. Г. Белинского на рефлексивную проблематику. Учение о всеединстве Соловьева. С. Н. Булгакова и понятие Софии. Единство Истины, Добра и Красоты. Софиологическое учение о Божественной природе. Антиномический подход к пониманию истины П. А. Флоренского. «Самоосознание» Б. П. Вышеславцева и .В. В. Зеньковского. Самосознание – функция сознания.

Тема 4. Взаимосвязь самосознания и рефлексии (2 ч.)

Теория рефлексивных процессов В. А. Лефевра. Социальные механизмы рефлексии. Формирование самосознания и самопознания. Пониманием сущего и другого. Осознание самости и сознание субъективности. Развитие понятия «самосознание» в историко-философском смысле. Формирование нового философского отношения к сущности понятия «самосознание». Самосознание – этап формирования рефлексивного сознания. Осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов. Самопознание как основа развития самооценки, самоконтроля, саморегуляции, самопринятия и самоуважения. Рефлексия как средство самосознания (мыслительной деятельности, бессознательных желаний, категорий Сверх-Я, структур Я-идеальное, Я-сознание и т. д.). Социальная рефлексия и творчество. Творчество – фактор социокультурного развития общества.

Взгляды И. И. Булычева на рефлексию через методологию деятельностного подхода. Целесообразный характер рефлексивной деятельности. Свобода как рефлексия в себя. Ценностный смысл свободы субъекта. Взаимосвязь рефлексивной деятельности сознания и

творчества. Творческий характер поступка. Соединение свободы и общественного блага. Достижение рационального общественного согласия. Диалог, идентификация, подражание, консенсус и т. д.

Модуль 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии (10 ч.)

Тема 1. Механизмы практической реализации ценностных ориентиров (2 ч.)

Механизмы практической реализации ценностных ориентиров. Конструктивные функции в познании. Практическая и познавательная рациональность принятия системы ценностей. Мир значений – программа социально-практической деятельности (Г. Л. Тульчинский). Система ценностей А. К. Абишевой. Ценность – универсальная системообразующая категория (Риккерт). Теория истинного знания и нравственного действия. Ценности и оценка. «Царство ценностей» Н. Гартмана. Роль нравственных факторов и ценностей в реальных социальных процессах (М. Вебер).

Смысло-ценностное самоутверждение человека. Система ценностей – мотиватор социального действия и поведения (А. Г. Здравомыслов). Ценности человеческой жизни и деятельности (В. П. Тугаринов). Формирование иерархии ценностей – условие становления личности.

Позитивные ценности. Ценностная иерархия личности. Нравственные обязанности – самоконтроль. Система ценностей и нравственных отношений в обществе (И. С. Кон). Конструктивное или деструктирующее положение ценностей. Общество как ценностно-нормативная система (Э. Дюркгейм). Ценности – фактор мобилизации индивидуального морального творчества.

Психологические концепции в аксиологии (И. Бентам, Дж. С. Милль, Х. Эренфельс). Реляционистские концепции в аксиологии (Й. Э. Гейде, М. Шелер). Ценность личности в аксиологической системе Шелера. Ценностное отношение «Я» и «Другого» (М. Бахтин).

Конструктивизм и источники нравственных принципов и норм. Религиозные концепции ценностей. Аксиологическая позиция Н. О. Лосского. Абсолютные ценности – нравственное добро, красота, познание истины. Сознание абсолютных ценностей. Нравственная активность. Нравственное совершенствование жизни (Франк).

Оценка – ядро рефлексивного сознания. Эмоционально-интеллектуальное выявление значения объекта для субъекта. Рефлексия и саморегуляция побуждений и интересов.

Истина – система нравственной правоты основания жизни. Система смысложизненных ценностей. Переоценка ценностей, основных экзистенций. Самоактуализация личности. Духовное творчество. Реализация нравственного добра. Ценностные функции социальной рефлексии. Самопознание и самоформирование. Саморазвитие и креативность. Постижение религиозного учения; жизнь в вере. Классификация ценностей, оценки и самооценки в эволюции и истории жизни. Ценностная рефлексия.

Тема 2. Диалог ценностных и культурных систем (2 ч.)

Роль и значение социальной рефлексии в формировании нравственной культуры. Социальная рефлексия – инновационный путь раскрытия духовного потенциала человека. Духовный самоанализ как способ отношения к жизни. Нравственная культура. Источники формирования нравственных норм. Механизмы диалога, имитации, подражания, идентификации. Средства социального контроля. Содержание социальной рефлексии: 1) самосознание системы; 2) интеллект системы.

Диалог ценностных и культурных систем. Нравственная культура – базис духовной жизни общества, механизм регуляции поведения человека, образец норм и идеалов поведения, мотиватор различных сфер деятельности человека. Технологии, способы и результаты человеческой деятельности. Система хранения и передачи духовного опыта.

Нравственный кризис. Трансформация нравственных ценностей и принципов. Переоценка традиционных духовных ценностей. Разрушение моральных норм. Размывание и утрата общечеловеческих устоев. Уровень нравственного развития социума и личности. Базисные эпистемологические основания нравственной культуры: 1) моральные знания и способы их получения; 2) моральные оценки и нормы; 3) отношение знания к реальности, условия его достоверности и истинности, существования в системе культуры.

Тема 3. Нравственная культура и социальная рефлексия (2 ч.)

Основные подходы изучения нравственной культуры: деятельностный, информационно-коммуникативный, аксиологический. Методологические основания при исследовании различных социальных процессов и структур. Деятельность – способ существования социального. Деятельностный процесс: 1) субъект; 2) объект; 3) средства достижения цели; 4) мотивы

деятельности (ценностей).

Информационно-коммуникативный подход: знание, оценки, ценности. Эффективность коммуникации. Трансляция между различными субъектами культуры. Самоопределение личности в социокультурном пространстве (личностно ориентированный подход) с ценностной ориентацией (аксиологический подход). Аксиологическая и нравственная рефлексия. Основные функции нравственной культуры: когнитивная, коммуникативная, креативная и т. д.

Познавательный, оценочный и регулятивный аспекты нравственной культуры. Гносеологические функции морали. Нормы морали (образцы, запреты). Освоение и реализация норм. Свойства нравственности: оценочность, императивность, нормативность. Система норм морали. Моральный идеал. Разумное, гармоничное сочетание общечеловеческих идеалов и норм, нормативных принципов деятельности.

Структура нравственной культуры личности: а) нравственное сознание (нравственные знания о добре, нравственные чувства и эмоции, нравственная воля, нравственные ценности и др.); б) нравственное мировоззрение (нравственные идеалы, нормы и принципы, нравственные ориентации, убеждения и верования и др.); в) нравственные качества (человеколюбие, уважительное отношение к людям, сострадание, сочувствие, справедливость, доброта, честность, достоинство, ответственность и др.).

Концепция коммуникативного разума Хабермаса. Коммуникативный разум. Социальный дискурс. Диалогичный (межсубъектный, интерсубъектный) поиск истины. Дискурсивная этика. Инструментальная и коммуникативная рациональность. Типология действия: стратегическое, норморегулирующее, экспрессивное (драматургическое) и коммуникативное. Диалог, коммуникация и консенсус. Взаимосвязь рефлексивных и рациональных аспектов научного знания. Инновационно-творческий характер деятельности.

Тема 4. Роль социальной рефлексии в прогнозировании развития социума (2 ч.)

Угрозы и потенциальные опасности общества. Потребность в прогнозировании социального развития социума. Утрата системы ценностей, норм, представлений и идей. Установка на этические, эстетические или религиозные ценности.

Прогнозирование как познавательная прогностическая способность. Прогнозирование и управление процессами общественного развития. Прогнозирование и оценивание признаков кризисных явлений. Значение социальной рефлексии в прогнозировании социального развития общества. Создание «механизмов» реагирования наступления перемен. Способность к сотрудничеству. Социальная рефлексия – управленческий механизм. Социальная отчужденность, одиночество, негативизм и т. д. Социальный хаос. Социальная отчужденность (аутизм) личности от социума. Личностные аномалии.

«Самоотчуждение» индивидов. «Сужение сознания». Негативные ценностные ориентации: лживость, агрессивность, нетерпимость к чужим мнениям и поступкам, эгоизм и т. д. Искажение системы ценностных ориентаций. Опасность «паралича человеческого мышления». Феномен «остановленного умственного усилия». Управление сознанием в условиях кризиса.

Проблема понимания. Понимание в рамках социального познания. Управленческие или коммуникационные механизмы понимания. Понимание – принцип бытия и познания, знания и культуры. Ценность понимания в системе норм диалогового общения. Понимание как метод познания индивидуальных особенностей. Понимание – тип социальной рефлексии. Оценочное познание и акты оценивания.

Понимание и оценка. Постижение смыслового содержания объекта в процессе деятельности. «Самопознание» и «рефлексия». «Самопонимание». Взаимопонимание. Диалогическая сущность мышления.

Коммуникативно-деятельностные практики. Конструирование способов действования и коммуникации. Функции управленческой деятельности: предвидение, планирование, проектирование, процессы принятия решений и коммуникации. Обратная связь в управленческой системе. Методологические и прикладные вопросы прогнозирования. Разработка плана действий. Внутренняя и внешняя формы рефлексии. Взаимосвязь управления и рефлексии. Прогнозная модель развития современного общества.

Гуманитарные парадигмы инновационного сознания: социальная рефлексия, истина, свобода, эмпатия, нравственность и т. д. Диалогический контекст. Проблема выявления универсальных гуманитарных парадигм. Осмысление и поиск гуманитарных парадигм в социальной практике.

Динамизм – настойчивость, инициативность, самокритичность, способность к волевому воздействию и предвидению результатов воздействий. Эмпатия – тактичность, общительность,

доброжелательность и т. д. Эмоциональная устойчивость – уравновешенность, уверенность в себе, выдержку, самообладание, последовательность требований. Диалогизм – взаимодействие, самосовершенствование, сотрудничество, сотворчество и т. д. Потребность в рефлексии и саморазвитии. Выработка гражданской позиции. Понимание и осмысление отношений «Я – Другой». Творческий диалог. Познание человеком самого себя.

Тема 5. Многомерность и диалектическое противоречие социальной рефлексии (2 ч.) Механизмы социальной рефлексии: самоопределение и самосовершенствование. Сущностные и целевые критерии “смыслового центра личности”. Специфика и функции социальной рефлексии в регуляции деятельности человека. ”Пограничье” социальной рефлексии в системе нравственной культуры. Взаимодействие социальной рефлексии и менталитета – основа целостности социума. Роль социальной рефлексии в прогнозировании развития общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «рефлексия»?
2. Проанализируйте и определите роль социальной рефлексии в гуманитарном знании.
3. Изучите виды рефлексии.
4. Охарактеризуйте рефлексивные закономерности и механизмы управленческой деятельности и управления.
5. Определите теоретическую и практическую значимость социальной рефлексии.
6. Проанализируйте основные аспекты «системомыследеятельностного» подхода.
7. Охарактеризуйте научные подходы к определению рефлексии.
8. Изучите рефлексию в контексте субъективности.
9. Рассмотрите шесть позиций отображения субъектов.
10. Что такое самонаблюдение и самоанализ?
11. Проанализируйте рефлексию как самоотражение сознания или как «внутреннее чувство».
12. Изучите язык и логические аспекты анализа сознания личности.
13. Охарактеризуйте формы социальной рефлексии.
14. Определите теоретическую и практическую значимость социальной рефлексии.
15. Проанализируйте способность к рефлексии и золотое правило нравственности.
16. характеризуйте герменевтические правила в коммуникации.
17. Изучите рефлексию в современной эпистемологии.
18. Рассмотрите интепретацию рефлексии Дж. Локка.
19. Изучите рефлексию как способность человеческого сознания.
20. Охарактеризуйте основные формы рефлексии И. Канта.
21. Проанализируйте понимание рефлексии в европейской философской традиции. Изучите эволюция рефлексии в Древней Греции.
22. Охарактеризуйте диалог как способ мышления.
23. Рассмотрите способы формирования средств рефлексии и рефлексивной позиции. Охарактеризуйте развитие древнегреческой философии (Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель).
24. Изучите рефлексию в Средние века.
25. Охарактеризуйте практический смысл рефлексии в толковании Священных текстов.
26. Изучите развитие теории рефлексии Ф. Лейбница, рационалистическую теорию самосознания Р. Декарта, гносеологический и онтологический аспекты рефлексии Дж. Локка.
27. Проанализируйте фундаментальные исследования рефлексии в немецкой классической философии.
28. Охарактеризуйте проблему смысложизненных регуляторов и их рефлексивного обдумывания.
29. Проанализируйте проблему рефлексии в истории отечественной философской мысли. Изучите рефлексию в экзистенциально-этическом плане.
30. Охарактеризуйте религиозную онтологию и понятие личности. Рассмотрите идею

«цельного знания» и стремление к цельному познанию. Охарактеризуйте персонифицированный характер рефлексии западников. Выявите связь критики рационализма и индивидуализма.

31. Охарактеризуйте рефлексию в славянофильской философии. Изучите синтетический характер славянофильской рефлексии. Проанализируйте учение о всеединстве Соловьева.

32. Охарактеризуйте антиномический подход к пониманию истины П. А. Флоренского.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общее понятие «рефлексия».
2. Роль и значение рефлексии в жизни человека.
3. Сущность и специфика рефлексии в познании.
4. Сущность понятия «социальная рефлексия».
5. Рефлексивный диалог.
6. Механизмы социальной рефлексии: самоопределение и самосовершенствование.
7. Социальная рефлексия в системе нравственной культуры.
8. Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии.
9. Проблема ценностей в современном обществе: социокультурный аспект.
10. Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании.
11. Нравственная культура как компонент социальной рефлексии.
12. Рефлексия как основание педагогической деятельности.
13. Рефлексия и природа креативности. 14.Философская рефлексия культуры.
15. Рефлексия, от философии к педагогике.
16. Рефлексия и конструктивное взаимодействие.
17. Феномен нравственности в научной рефлексии.
18. Педагогическая рефлексия: функции и содержание.
19. Влияние рефлексии на развитие личности.
20. Измерение смысложизненной рефлексии.
21. Диалогическая структура рефлексии.
22. Роль рефлексии в современном образовании.
23. Рефлексия в творческой деятельности.
24. Профессиональная рефлексия в управленческой деятельности.
25. Феномен рефлексии: границы понятия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме социальной рефлексии в контексте философского дискурса.

2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Внешние и внутренние источники развития научного познания». Обосновать взаимосвязанность понятий.

3. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий виды рефлексии.

4. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Сущность и специфика социальной рефлексии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

5. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

6. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании».

7. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных коммуникативной функции языка.

8. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Рефлексия и знание. Рефлексия в современной эпистемологии».

9. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий истоки рефлексии.

10. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблема слова – фундаментальный вопрос философской рефлексии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

11. Охарактеризовать связь между рефлексией и привычкой.

12. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Способность к рефлексии и золотое правило нравственности».

13. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных эволюции рефлексии в Древней Греции.

14. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понимание и осмысление рефлексии в Средние века». Обосновать взаимосвязанность понятий.

15. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий источники

рефлексии. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Рефлексия в экзистенциализме». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

16. Охарактеризовать развитие теории рефлексии Ф. Лейбница.

17. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Немецкая классическая философия – новая ступень в развитии рефлексивной проблематики».

18. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме рефлексии в истории отечественной философской мысли.

19. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Рефлексия русской философии». Обосновать взаимосвязанность понятий.

20. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий осмысление метода в философии.

21. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Рефлексия славянофильской философии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

22. Охарактеризовать самосознание как функцию сознания.

23. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Рефлексия понятия соборности».

Модуль 2. Социально-философские аспекты социальной рефлексии (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Охарактеризуйте теорию рефлексивных процессов В. А. Лефевра.
2. Раскройте социальные механизмы рефлексии.
3. Проанализируйте развитие понятия «самосознание» в историко-философском смысле.
4. Изучите самосознание как этап формирования рефлексивного сознания.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь самосознания и рефлексии.
6. Рассмотрите этапы формирования самосознания и самопознания.
7. Проанализируйте взгляды И. И. Булычева на рефлексию через методологию деятельностного подхода.
8. Выявите взаимосвязь рефлексивной деятельности сознания и творчества.
9. Проанализируйте концепцию переживания в феноменологическом учении Э. Гуссерля.
10. Охарактеризуйте социальную рефлексию как фактор морального выбора и обоснования мотивов.
11. Изучите онтологические и методологические подходы к изучению социальной рефлексии
12. Раскройте рефлексию как особую интеллектуальную способность.
13. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю рефлексивность.
14. Изучите два подхода к изучению рефлексии: традиционный и деятельностный.
15. Охарактеризуйте герменевтико-экзистенциальную традицию о рефлексии в контексте общения.
16. Проанализируйте концепцию самодетерминации сознания В. С. Библера.
17. Изучите проблему понимания сознания В. С. Швырева.
18. Выделите внутринаучные формы рефлексии Б. Г. Юдина.
19. Рассмотрите нерефлексивный подход к самопознанию Т. М. Рябушкиной.
20. Определите и ракройте состояние онтологического аспекта рефлексии в различные эволюционные эпохи.
21. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «ценность».
22. Раскройте ценностно-мировоззренческие основания общественного бытия.
23. Проанализируйте нормативный и ценностный характер деятельности.
24. Изучите субъектные ценности или ценности сознания.
25. Рассмотрите ценностную иерархию в культуре во временном и пространственном отношении.
26. Проанализируйте механизмы практической реализации ценностных ориентиров.
27. Выделите конструктивные функции в познании.
28. Рассмотрите понятие ценности И. Канта.
29. Проанализируйте ценностную иерархию личности.
30. Охарактеризуйте систему смысложизненных ценностей.
31. Определите роль и значение социальной рефлексии в формировании нравственной культуры.
32. Раскройте источники формирования нравственных норм.

33. Проанализируйте механизмы диалога, имитации, подражания, идентификации.
34. Изучите диалог ценностных и культурных систем.
35. Охарактеризуйте и выявите уровень нравственного развития социума и личности.
36. Рассмотрите базисные эпистемологические основания нравственной культуры.
37. Проанализируйте трансформацию нравственных ценностей и принципов.
38. Выявите основные подходы к изучению нравственной культуры.
39. Проанализируйте структуру нравственной культуры личности.
40. Охарактеризуйте концепцию коммуникативного разума Ю. Хабермаса.
41. Охарактеризуйте угрозы и потенциальные опасности современного общества.
42. Раскройте потребность в прогнозировании социального развития социума.
43. Определите роль и значение социальной рефлексии в прогнозировании социального развития общества.
44. Изучите прогнозирование как познавательную прогностическую способность.
45. Охарактеризуйте прогнозирование и оценивание признаков кризисных явлений.
46. Рассмотрите проблему понимания в рамках социального познания.
47. Проанализируйте ценность понимания в системе норм диалогового общения.
48. Выявите основные гуманитарные парадигмы инновационного сознания
49. Проанализируйте оценочное познание и акты оценивания.
50. Охарактеризуйте понимание и осмысление отношений «Я – Другой».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных теории рефлексивных процессов.
2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Рефлексия как средство самосознания». Обосновать взаимосвязанность понятий.
3. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий взаимосвязь самосознания и рефлексии.
4. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Познание другого – активный диалог. Диалогичность мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
5. Охарактеризовать взгляды И. И. Булычева на рефлексию через методологию деятельностного подхода.
6. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Рефлексия – один из главных социальных механизмов понимания Сущего и Другого».
7. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению онтологических и методологических подходов к социальной рефлексии.
8. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Герменевтико-экзистенциальная традиция о рефлексии в контексте общения». Обосновать взаимосвязанность понятий.
9. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий понимание рефлексии и социальной рефлексии как активного смыслового центра личности.
10. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Антропологический подход к пониманию человека». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
11. Выделить и охарактеризовать рефлексивные категории.
12. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации « Рефлексия о пространстве – времени, месте развития человека в космосе».
13. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных выявлению сущности и содержания понятия «ценность».
14. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Ценностно-мировоззренческие основания общественного бытия». Обосновать взаимосвязанность понятий.
15. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий механизмы практической реализации ценностных ориентиров.
16. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Система ценностей и нравственных отношений в обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
17. Охарактеризовать ценность как фундамент всякой культуры.
18. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации « Ценностные функции социальной рефлексии. Самопознание и самоформирование. Саморазвитие и креативность».

19. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению роли социальной рефлексии в формировании нравственной культуры.

20. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Структура нравственной культуры личности». Обосновать взаимосвязанность понятий.

21. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные подходы изучения нравственной культуры.

22. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Аксиологическая и нравственная рефлексия». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

23. Охарактеризовать концепцию коммуникативного разума Ю. Хабермаса.

24. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Самоопределение личности в социокультурном пространстве».

25. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме трансформации системы ценностей, норм, представлений и идей.

26. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Методологические и прикладные вопросы прогнозирования». Обосновать взаимосвязанность понятий.

27. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий значение социальной рефлексии в прогнозировании социального развития общества.

28. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Потребность в рефлексии и саморазвитии. Понимание и осмысление отношений «Я – Другой». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

29. Охарактеризовать взаимосвязь управления и рефлексии.

30. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Проблема выявления универсальных гуманитарных парадигм».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика.
ОПК-5 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Социально-философские аспекты социальной рефлексии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:
Культурология, Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи.
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Методика раннего обучения иностранному языку, Введение в языкознание, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Профессиональная этика, Социальная рефлексия и язык, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста,

Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления об основах философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; философских аспектах социальной рефлексии.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Феномен социальной рефлексии: сущность и специфика

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме социальной рефлексии в контексте философского дискурса.

2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Социальная рефлексия и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формы существования социальной рефлексии в обществе».

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Методологические основания социальной рефлексии». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий логико-гносеологические основания социальной рефлексии.

6. Проанализировать основные формы существования рефлексии в обществе.

Модуль 2: Социально-философские аспекты социальной рефлексии

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль социальной рефлексии в формировании нравственной культуры. Обосновать составленный список.

2. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Ценностная рефлексия».

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные механизмы социальной рефлексии.

6. Охарактеризовать роль социальной рефлексии в прогнозировании развития современного общества.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-2)

1. Проанализируйте феномен социальной рефлексии в философской традиции.
2. Рассмотрите формы существования социальной рефлексии в обществе.
3. Проанализируйте понятия «социальная рефлексия» и «язык».
4. Выделите основные механизмы самоопределения.
5. Изучите западноевропейскую философию о социальной рефлексии.
6. Проанализируйте социальную рефлексию в контексте русской философской мысли.
7. Рассмотрите философско-методологическое основание социальной рефлексии.
8. Проанализируйте социальные механизмы рефлексии: социокультурный аспект.
9. Изучите гносеологические основания социальной рефлексии.
10. Определите значение социальной рефлексии в прогнозировании современного общества.
11. Рассмотрите и определите роль социальной рефлексии в гуманитарном знании.
12. Охарактеризуйте нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии.
13. Изучите и соотнесите понятия «социальная рефлексия» и «нравственная культура».
14. Проанализируйте истину как важнейший компонент социальной рефлексии.
15. Рассмотрите и выделите особенности социальной рефлексии и менталитета.
16. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме социальной рефлексии в контексте философского дискурса.
17. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Социальная рефлексия и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
18. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формы существования социальной рефлексии в обществе».
19. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Методологические основания социальной рефлексии». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
20. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий логико-гносеологические основания социальной рефлексии.
21. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Сущность и специфика социальной рефлексии». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
22. Охарактеризуйте сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».
23. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Нормативно-ценностное измерение социальной рефлексии». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
24. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Роль социальной рефлексии в гуманитарном знании».
25. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные механизмы и формы существования социальной рефлексии.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988

2. Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 43 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485787

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru/db/mo/Data /d_09/prm788-1.pdf
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school -collection.edu.ru
4. Каталог Научной библиотеки МГУ(http:// www.lib/msu.su)
5. Каталог Российской государственной библиотеки (http:// www.rsl.ru/_resl.htm)
6. Каталог Российской национальной библиотеки (http:// www.nlr.ru)
7. Сайт Auditorium.ru (http://www.auditorium.ru) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория.

Компьютерный класс, №111.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.