

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии в обучении
английскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет– ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Интернет-технологии в обучении английскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Интернет-технологии в обучении английскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.05 Практическая фонетика;

Б1.В.06 Практическая грамматика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Интернет-технологии в обучении английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в обучении английскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: – основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; – основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; – особенности организации учебного процесса с использованием интернет-технологий обучения иностранному языку; – критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; уметь: – оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам; – делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; – интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; – разрабатывать учебные электронные материалы; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; – приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование лексических и грамматических навыков на основе интернет-технологий:

Обучение иностранному языку с помощью интернет-ресурсов. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-платформа LearningApps.org в обучении лексике. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы <https://www.mindmeister.com> / LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности иноязычной лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Модуль 2. Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования с помощью интернет-технологий:

Интернет-технологии в обучении аудированию. www.listen-and-write.com в обучении аудированию на иностранном языке. www.esl-lab.com в обучении аудированию на иностранном языке. Интернет-технологии в обучении говорению. www.voki.com в обучении говорению на иностранном языке. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию. Тандем метод в обучении говорению. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на иностранном языке.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Формирование лексических и грамматических навыков на основе интернет-технологий (10 ч.)

Тема 1. Обучение иностранному языку с помощью интернет-ресурсов (2 ч.)

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Информационная обучающая среда как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка. Профессиональные умения, формируемые с помощью интернет-ресурсов. Обучение иностранному языку и Интернет.

Тема 2. Обучение лексической стороне речи иностранного языка с помощью интернет-ресурсов (2 ч.)

Цели и задачи обучения лексической стороне речи иностранного языка в системе школьного образования. Содержание обучения лексической стороне речи в средней общеобразовательной школе. Методика обучения лексической стороне речи иностранного языка. Обучение лексике с помощью интернет-ресурсов.

Тема 3. Обучение иноязычной лексике с помощью Web 2.0-платформ LearningApps.org, Quizlet и Barabook (2 ч.)

Особенности организации обучения лексике с помощью Web 2.0-платформы LearningApps.org. Методический потенциал платформы Quizlet в обучении иноязычной лексике. Использование возможностей ресурса Barabook при формировании лексических навыков на уроке иностранного языка.

Тема 4. Обучение грамматической стороне речи с помощью интернет-ресурсов (2 ч.)

Цели и задачи обучения грамматической стороне речи в системе школьного образования. Содержание обучения грамматической стороне речи в средней общеобразовательной школе. Методика обучения грамматической стороне речи с помощью интернет-ресурсов.

Тема 5. Организация контроля результатов обучения и оценки достижений обучающихся в освоении иностранного языка на основе интернет-ресурсов (2 ч.)

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Тест как специфическая

форма контроля знаний, умений, навыков. Проектирование тестовых заданий на основе интернет-ресурсов.

Модуль 2. Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования с помощью интернет-технологий (8 ч.)

Тема 6. Интернет-ресурсы в обучении аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Цели и задачи обучения аудированию на иностранном языке в системе школьного образования. Содержание обучения аудированию в средней общеобразовательной школе. Методика обучения аудированию на иностранном языке с помощью интернет-ресурсов.

Тема 7. Формирование умений говорения с помощью интернет-сервисов (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Цели и задачи обучения говорению на иностранном языке в системе школьного образования. Содержание обучения говорению в средней общеобразовательной школе. Методика обучения говорению на иностранном языке с помощью интернет-сервисов.

Тема 8. Обучение говорению и аудированию с помощью социального сервиса подкастов podomatic.com (2 ч.)

Особенности организации обучения говорению и аудированию с помощью социального сервиса подкастов podomatic.com. Методический потенциал социального сервиса подкастов podomatic.com. Использование возможностей социального сервиса подкастов podomatic.com при обучении говорению и аудированию.

Тема 9. Методика обучения говорению на основе тандем-метода (2 ч.)

Цель Тандема, принципы, формы. Преимущества Тандема. Совместные международные проекты в Тандеме. Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Формирование лексических и грамматических навыков на основе интернет-технологий (10 ч.)

Тема 1. Информатизация образования в России (2 ч.)

Неинституциональная парадигма образования. Особенности работы со схемами-опорами в PowerPoint на уроке иностранного языка. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Сайт / блог учителя в учебном процессе, правила оформления и принципы ведения. jimdo.com, wix.com, www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>.

Тема 2. Интернет-технологии в обучении лексике (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой. Онлайн словари. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

Тема 3. Сервис барабук и интернет-платформа LearningApps.org в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Обучение лексике с помощью интернет-платформы LearningApps.org. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-платформы LearningApps.org.

Тема 4. Интернет-технологии в обучении грамматике (2 ч.)

Обзор и анализ сайтов, содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи. Применение Web 2.0-платформ <https://www.mindmeister.com> и LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформ <https://www.mindmeister.com> и LearningApps.org. Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин.

Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

Тема 5. Интернет-сервисы в контроле обученности иноязычной лексики и грамматике (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иноязычной лексики. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com в контроле обученности грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com.

Модуль 2. Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования с помощью интернет-технологий (8 ч.)

Тема 6. Интернет-технологии в обучении аудированию (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих аудио– и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков аудирования. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями). Разработка заданий к видео–аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching). Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/> Разработка и презентация заданий по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. www.esl-lab.com в обучении аудированию на иностранном языке. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработка и презентация заданий по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.

Тема 7. Интернет-технологии в обучении говорению (2 ч.)

Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков говорения. Составление списка ссылок на сайты, направленные на развитие навыков говорения. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

Тема 8. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию (2 ч.)

Обучение говорению и аудированию с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработка и презентация заданий по обучению говорению и аудированию на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.

Тема 9. Тандем метод в обучении говорению (2 ч.)

Применение Тандем-метода в обучении говорению на уроках иностранного языка. Правила организации устного Тандема. Описание и характеристика функциональных возможностей основных интернет-платформ по обучению иностранным языкам в устном тандеме. Правила проведения первой тандем-встречи. Регистрация и организация первой тандем-встречи на интернет-платформах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Формирование лексических и грамматических навыков на основе интернет-технологий (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению лексике и грамматике.

Модуль 2. Формирование умений диалогической и монологической речи,

аудирования с помощью интернет-технологий (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению говорению и аудированию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование лексических и грамматических навыков на основе интернет-технологий.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования с помощью интернет-технологий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Методика раннего обучения иностранному языку, Введение в языкознание, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Профессиональная этика, Социальная рефлексия и язык, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, основных типов электронных ресурсов по обучению иностранным языкам, основных требований к электронным учебным материалам по иностранным языкам. Обучающийся знает критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование лексических и грамматических навыков на основе интернет-технологий

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями, содержащими функцию озвучивания и определения грамматических категорий.

2. Разработайте задания на семантизацию лексических единиц с помощью служб и приложений сети Интернет.

3. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями.

4. Разработайте задания на закрепление словарного запаса с помощью служб и приложений сети Интернет.

5. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы,

которые могут быть использованы при работе над лексикой.

6. Разработайте задания на контроль изученной лексики на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над иноязычной лексикой с применением интернет-ресурсов.

8. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль грамматического материала с помощью служб и приложений сети Интернет.

9. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над грамматикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 2: Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования с помощью интернет-технологий

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте памятку по созданию и применению электронных аудио– и видеоизданий в преподавании иностранных языков.

2. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении говорению и аудированию.

3. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению говорению и аудированию с использованием Интернет-технологий.

4. Представьте обзор сайтов, содержащих аудио– и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

5. Разработайте задания по аудированию (до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания) на основе интернет-ресурсов.

6. Разработайте задания на формирование умений диалогической и монологической речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над аудированием с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над говорением с применением интернет-ресурсов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-2)

1. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?

2. Дидактические методы обучения иностранным языкам с применением ИТ (тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный, творческо-исследовательский).

3. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий?

4. Компьютерно-информационная модель обучения иностранным языкам.

5. Информационно-обучающая среда образовательного учреждения.

6. Электронные энциклопедии как ресурс для изучения культуры и языка.

7. Веб-проект как метод развития и приобретения языковой компетенции.

8. Компьютерные обучающие программы по обучению лексике, грамматике и фонетике.

9. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

10. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com. Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

11. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурсов <http://penzu.com>, www.wallwisher.com. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурсов <http://penzu.com>, www.wallwisher.com.

12. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

13. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов www.surveymonkey.com, www.webanketa.com. Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервисов www.surveymonkey.com, www.webanketa.com.

14. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.

15. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com>. Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com>.

16. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com>.

17. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.

18. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.

19. Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com.

20. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий по разработке обучающих упражнений по формированию языковых навыков и речевых умений на основе интернет-технологий и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 108 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению / С. Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010995)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010995)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, № 111.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010995)

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.