

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Синтаксис современного английского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний в области грамматики английского языка (синтаксис), практических умений и навыков анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное представление о грамматической системе английского языка;
- формировать и развивать продуктивные грамматические навыки, связанные с выполнением речевых действий с конкретно-грамматическим явлением на синтаксическом уровне, решая коммуникативные задачи;
- формировать рецептивные грамматические навыки, связанные с узнаванием изучаемых грамматических явлений в тексте;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- формировать навыки определения вида упражнений и использования их с учетом задач каждого этапа обучения грамматике в школе;
- формировать навыки создания собственных упражнений в соответствии с потребностью и уровнем знаний обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Синтаксис современного английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Синтаксис современного английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.05 Практическая фонетика;
- Б1.В.06 Практическая грамматика;
- Б1.В.08 Латинский язык;
- Б1.В.09 Введение в языкознание;
- Б1.В.ДВ.01.01 Фоностилистические особенности английского языка;
- Б1.В.ДВ.01.02 Билингвизм и интерференция;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Синтаксис современного английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;
- Б1.В.02 Теоретический курс иностранного языка;
- Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения;
- Б1.В.ДВ.06.02 Сослагательное наклонение в английской грамматике;
- Б1.В.ДВ.08.01 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма;
- Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста;
- Б1.В.ДВ.08.01 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста;
- Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста;
- Б1.В.ДВ.10.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
- Б1.В.ДВ.10.02 Страноведение: история и культура США;
- Б1.В.ДВ.11.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010347)

Б1.В.ДВ.11.02 Обучение креативному письму на английском языке;

Б1.В.ДВ.12.01 Интерпретация англоязычного художественного текста;

Б1.В.ДВ.13.01 Коммуникативный подход в обучении английскому языку;

Б1.В.ДВ.13.02 Коммуникативная игра на уроке английского языка;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Синтаксис современного английского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету; уметь: – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	знать: – особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
--	---

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: – навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	50	18	18
Практические	50	18	18
Самостоятельная работа (всего)	58	18	54
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Типы предложений в английском языке:

Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по структуре: простые предложения. Типы предложений по структуре: сложносочиненные предложения. Типы предложений по структуре: сложноподчиненные предложения.

Модуль 2. Простые предложения:

Главные члены предложения: подлежащее. Главные члены предложения: сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение и определение. Второстепенные члены предложения: обстоятельство.

Модуль 3. Сложные предложения:

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение: состав. Придаточные предложения подлежащие. Придаточные предложения сказуемые. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Ограничительные определительные придаточные предложения. Классифицирующие определительные придаточные предложения. Описательные определительные придаточные предложения.

Модуль 4. Придаточные обстоятельственные предложения:

Придаточные обстоятельственные предложения: виды предложений. Придаточные обстоятельственные предложения места. Придаточные обстоятельственные предложения времени. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия. Придаточные обстоятельственные предложения причины. Придаточные обстоятельственные предложения цели. Придаточные обстоятельственные предложения следствия. Придаточные обстоятельственные уступительные предложения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Типы предложений в английском языке (8 ч.)

Тема 1. Типы предложений по цели высказывания (2 ч.)

1. Повествовательные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Повелительные предложения.
4. Восклицательные предложения.

Тема 2. Типы предложений по структуре: простые предложения (2 ч.)

1. Нераспространенные предложения.
2. Распространенные предложения.
3. Предложения с однородными членами.

Тема 3. Типы предложений по структуре: сложносочиненные предложения (2 ч.)

1. Сложные предложения.
2. Сложносочиненные предложения.
3. Союзные и бессоюзные предложения.

Тема 4. Типы предложений по структуре: сложноподчиненные предложения (2 ч.)

1. Главное и придаточное предложение.
2. Виды придаточных предложений.
3. Подчинительные союзы.

Модуль 2. Простые предложения (10 ч.)

Тема 5. Главные члены предложения: подлежащее (2 ч.)

1. Способы выражения подлежащего.
2. Формальное подлежащее *it*.
3. Неопределенные подлежащие *one* и *they*.

Тема 6. Главные члены предложения: сказуемое (2 ч.)

1. Простое сказуемое.
2. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого.
3. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения составного глагольного сказуемого.
4. Согласование сказуемого с подлежащим.

Тема 7. Второстепенные члены предложения: дополнение (2 ч.)

1. Прямое дополнение.
2. Беспредложное и предложное косвенное дополнение.
3. Формальное дополнение *it*.

Тема 8. Второстепенные члены предложения: определение (2 ч.)

1. Определение. Способы выражения определения.
2. Место определения в предложении.

Тема 9. Второстепенные члены предложения: обстоятельство (2 ч.)

1. Семантические типы обстоятельств.
2. Способы выражения обстоятельства.
3. Место обстоятельства в предложении.

Модуль 3. Сложные предложения (8 ч.)

Тема 10. Сложносочиненное предложение (4 ч.)

1. Сложносочиненное союзное предложение.
2. Сложносочиненное бессоюзное предложение.
3. Сочинительные союзы.

Тема 11. Сложноподчиненное предложение: состав (4 ч.)

1. Главное предложение.
2. Придаточное предложение.
3. Виды подчинительной связи.
4. Типы придаточных предложений

Модуль 4. Придаточные обстоятельственные предложения (10 ч.)

Тема 12. Придаточные обстоятельственные предложения: виды предложений (2 ч.)

1. Выполняемая функция.
2. Виды придаточных обстоятельственных предложений.
3. Способы соединения с главным предложением.

Тема 13. Придаточные обстоятельственные предложения места и времени (2 ч.)

1. Выполняемая функция.
2. Способы соединения с главным предложением.

Тема 22. Придаточные обстоятельственные предложения причины, цели и образа действия

(2 ч.)

1. Выполняемая функция.
2. Способы соединения с главным предложением.

Тема 14. Придаточные обстоятельственные предложения следствия (2 ч.)

1. Выполняемая функция.
2. Способы соединения с главным предложением.

Тема 15. Придаточные обстоятельственные уступительные предложения (2 ч.)

1. Выполняемая функция.
2. Способы соединения с главным предложением.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Типы предложений в английском языке (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

Модуль 2. Простые предложения (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 3. Сложные предложения (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

Модуль 4. Придаточные обстоятельственные предложения (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс,		Модуль 1:

	Пятый семестр		Типы предложений в английском языке.
ПК-1	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Простые предложения.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Сложные предложения.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Придаточные обстоятельственные предложения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Введение в языкознание, Практикум по культуре речевого общения, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Интерпретация англоязычного художественного текста, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения иностранному языку, Лингвострановедение и страноведение, Латинский язык, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Интерпретация англоязычного художественного текста, Интерпретация англоязычного политического текста, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

У студента имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Типы предложений в английском языке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представьте классификацию предложений в виде схемы или таблицы. При помощи созданной вами наглядности расскажите о предложении в английском языке.

2. Составьте по пять примеров на каждый тип предложений, выделяемых по цели высказывания.

3. Создайте мультимедийную презентацию о видах вопросительных предложений и представьте ее.

4. Подготовьте и представьте мини-диалог, состоящий из вопросов только одного вида (например, только общих / специальных) и ответов на них.

5. Подготовьте и представьте мини-диалог, включающий каждый из видов вопросов только один раз.

6. С помощью сайта <https://learningapps.org/> разработайте упражнения на отработку различных видов вопросов в английском языке.

Модуль 2: Простые предложения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьте мультимедийную презентацию и с ее помощью расскажите о подлежащем.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию и с ее помощью расскажите о сказуемом.

3. Подготовьте интерактивный доклад о дополнении в английском языке.

4. Подготовьте интерактивный доклад об определении в английском языке.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010347)

5. Представьте классификацию семантических типов обстоятельств в виде схемы или таблицы. При помощи созданной вами наглядности расскажите об обстоятельстве в английском языке.

6. Найдите в следующих предложениях подлежащие, подчеркните его и установите, чем оно выражено:

- 1) Translating English texts enriches our vocabulary with new words.
- 2) His "How do you do" never sounds cordial enough.
- 3) People prefer to spend holidays with their families and friends.
- 4) To take care of my family is my top duty.
- 5) They want to work without weekends.

7. На портале interneturok.ru посмотрите представление грамматической темы «Вопросы к подлежащему и дополнению» по ссылке <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/voprosy-k-podlezhaschemu-i-dopolneniyu>. Разработайте и представьте собственный вариант аудиовизуальной наглядности для введения одной из грамматических тем (синтаксис) для обучающихся начальной (средней, старшей) школы.

8. Разработайте и представьте фрагмент урока на отработку одной из синтаксических конструкций (ступень обучения на выбор студента).

Модуль 3: Сложные предложения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подготовьте и представьте интерактивный доклад о придаточных предложениях в английском языке.

2. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 11 классов с придаточными дополнительными предложениями в английском языке.

3. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 11 классов с придаточными определительными предложениями в английском языке.

4. С помощью сайта <https://learningapps.org/> разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления придаточных предложений подлежащих в английском языке.

5. С помощью сайта <https://learningapps.org/> разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления придаточных предложений сказуемых в английском языке.

6. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными предложениями в английском языке.

Модуль 4: Придаточные обстоятельственные предложения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Представьте классификацию придаточных обстоятельственных предложений в английском языке в виде схемы или таблицы. При помощи созданной вами наглядности расскажите о видах придаточных обстоятельственных предложений.

2. Подготовьте и представьте интерактивный доклад о придаточных обстоятельственных предложениях места в английском языке.

3. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 11 классов с придаточными обстоятельственными предложениями времени в английском языке.

4. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 11 классов с придаточными обстоятельственными предложениями образа действия в английском языке.

5. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 11 классов с придаточными обстоятельственными предложениями образа действия в английском языке.

6. С помощью сайта <https://learningapps.org/> разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления придаточных обстоятельственных предложений причины в английском языке.

7. С помощью сайта <https://learningapps.org/> разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления придаточных обстоятельственных предложений цели в английском языке.

8. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными обстоятельственными предложениями следствия в английском языке.

9. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными обстоятельственными уступительными предложениями в английском языке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Speak on the classification of simple sentences according to the purpose of utterance.
2. Speak on types of questions and word order in interrogative sentences.
3. Speak on meaning and formation of imperative sentences.
4. Speak on meaning and formation of exclamatory sentences.
5. Speak on the classification of simple sentences according to the structure.
6. Speak on the subject as a principal part of the sentence. Give the examples on each way of expressing the subject.
7. Speak on IT as the subject of the sentence.
8. Speak on the predicate as a principal part of the sentence.
9. Speak on the simple and the compound nominal predicate.
10. Speak on ways of expressing the compound nominal predicate.
11. Speak on the predicative. Speak on the compound verbal modal predicate.
12. Speak on the compound verbal aspect predicate.
13. Speak on mixed types of predicate.
14. Speak on the object as a secondary part of the sentence. Give the examples on each way of expressing the direct and the indirect object.
15. Speak on the attribute as a secondary part of the sentence. Give the examples on each way of expressing the attribute.
16. Speak on the classification of adverbial modifiers.
17. Speak on the ways of expressing the adverbial modifiers.
18. Speak on the ways of expressing object.
19. Speak on the types of coordination in the compound sentences.
20. Speak on the parts of the complex sentences.
21. Speak on the subject clauses.
22. Speak on the predicative clauses.
23. Speak on the object clauses.
24. Speak on the attributive clauses.
25. Speak on the adverbial clauses of time,
26. Speak on the adverbial clauses of place.
27. Speak on the adverbial clauses of cause.
28. Speak on the adverbial clauses of purpose.
29. Speak on the adverbial clauses of condition.
30. Speak on the adverbial clauses of concession.
31. Speak on the adverbial clauses of result.
32. Speak on the adverbial clauses of manner and comparison.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

- При определении уровня достижений магистрантов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Колесов, И.Ю. English Grammar: Reference and Practice/ Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Колесов, Н.П. Широкова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 278 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112280>

2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для

студентов I–II курсов языковых факультетов студентов [Электронный ресурс] / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

Дополнительная литература

1. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Комаров. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 243 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

2. Сборник упражнений по синтаксису английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Погорелова И.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 65 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
3. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №222.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010347)

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.