федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сослагательное наклонение в английской грамматике
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний в области грамматики английского языка (морфология), практических умений и навыков употребления форм сослагательного наклонения.

Задачи дисциплины:

– формировать целостное представление о грамматической системе английского языка;

– формировать и развивать продуктивные грамматические навыки, связанные с выполнением речевых действий с конкретно-грамматическим явлением (формами сослагательного наклонения), решая коммуникативные задачи;

– формировать рецептивные грамматические навыки, связанные с узнаванием изучаемых грамматических явлений в тексте;

– активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;

– формировать навыки определения вида упражнений и использования их с учетом задач каждого этапа обучения грамматике в школе;

– формировать навыки создания собственных упражнений в соответствии с потребностью и уровнем знаний обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Сослагательное наклонение в английской грамматике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Сослагательное наклонение в английской грамматике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 Лингвострановедение и страноведение;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.05 Практическая фонетика;

Б1.В.06 Практическая грамматика;

Б1.В.08 Латинский язык;

Б1.В.09 Введение в языкознание;

Б1.В.ДВ.01.01 Фоностилистические особенности английского языка;

Б1.В.ДВ.01.02 Билингвизм и интерференция;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;

Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика;

Б1.В.ДВ.04.02 Социальная рефлексия и язык.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Сослагательное наклонение в английской грамматике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.02 Теоретический курс иностранного языка ;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.05.01 Интернет-технологии в обучении английскому языку;

Б1.В.ДВ.05.02 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка;

Б1.В.ДВ.06.01 Синтаксис современного английского языка;

Б1.В.ДВ.07.01 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма;

Б1.В.ДВ.07.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста;

Б1.В.ДВ.08.01 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста;

Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста;

Б1.В.ДВ.09.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;

Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку;

Б1.В.ДВ.10.01 Страноведение:история и культура Великобритании;

Б1.В.ДВ.10.02 Страноведение: история и культура США;

Б1.В.ДВ.11.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.11.02 Обучение креативному письму на английском языке;

Б1.В.ДВ.12.01 Интерпретация англоязычного художественного текста;

Б1.В.ДВ.12.02 Интерпретация англоязычного политического текста;

Б1.В.ДВ.13.01 Коммуникативный подход в обучении английскому языку;

Б1.В.ДВ.13.02 Коммуникативная игра на уроке английского языка;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сослагательное наклонение в английской грамматике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: – особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: – навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**50**	**18**	**18**
Практические	50	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**18**	**54**
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	**108**	**36**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**1**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сослагательное наклонение в английском языке: синтетические формы.

Синтетические формы сослагательного наклонения. Синтетическая форма сослагательного наклонения Present Subjunctive I. Синтетическая форма сослагательного наклонения Past Subjunctive I. Синтетическая форма сослагательного наклонения Past Perfect Subjunctive I.

Модуль 2. Сослагательное наклонение в английском языке: аналитические формы.

Аналитическая форма сослагательного наклонения Present Subjunctive II. Аналитическая форма сослагательного наклонения Perfect Subjunctive II.

Модуль 3. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.

Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа.

Модуль 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях.

Придаточные обстоятельственные предложения цели. Придаточные обстоятельственные предложения уступки. Придаточные обстоятельственные предложения времени. Придаточные обстоятельственные предложения места. Придаточные обстоятельственные предложения сравнения. Придаточные предложения сказуемые. Придаточные предложения подлежащие.

Придаточные дополнительные предложения. Аппозитивные определительные придаточные предложения. Эмоциональное использование сослагательного наклонения. Способы передачи сослагательного наклонения в русском языке.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Сослагательное наклонение в английском языке: синтетические формы (8 ч.)

Тема 1. Синтетические формы сослагательного наклонения (2 ч.)

1. Наклонения в английском языке.
2. Сослагательное наклонение.
3. Сравнение изъявительного и сослагательного наклонения.

Тема 2. Синтетическая форма сослагательного наклонения Present Subjunctive I (2 ч.)

1. Значение Present Subjunctive I.
2. Употребление Present Subjunctive I.

Тема 3. Синтетическая форма сослагательного наклонения Past Subjunctive I (2 ч.)

1. Значение Past Subjunctive I.
2. Употребление Past Subjunctive I.

Тема 4. Синтетическая форма сослагательного наклонения Past Perfect Subjunctive I (2 ч.)

1. Значение Past Perfect Subjunctive I.
2. Употребление Past Perfect Subjunctive I.

Модуль 2. Сослагательное наклонение в английском языке: аналитические формы (10 ч.)

Тема 5. Аналитическая форма сослагательного наклонения Present Subjunctive II (4 ч.)

1. Значение Present Subjunctive II.
2. Употребление Present Subjunctive II.

Тема 6. Аналитическая форма сослагательного наклонения Perfect Subjunctive II (6 ч.)

1. Значение Perfect Subjunctive II.
2. Употребление Perfect Subjunctive II.

Модуль 3. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях (8 ч.)

Тема 7. Условные предложения второго типа (4 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

Тема 8. Условные предложения третьего типа (4 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

Модуль 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях (10 ч.)

Тема 9. Придаточные обстоятельственные предложения цели и уступки (2 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

Тема 10. Придаточные обстоятельственные предложения времени и места (2 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

Тема 11. Придаточные обстоятельственные предложения сравнения и предложения (2 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

Тема 12. Придаточные предложения сказуемые и подлежащие (2 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

Тема 13. Аппозитивные определительные придаточные предложения (2 ч.)

1. Способы образования.
2. Случаи употребления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Сослагательное наклонение в английском языке: синтетические формы (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

Модуль 2. Сослагательное наклонение в английском языке: аналитические формы (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 3. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

Модуль 4. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучает рекомендованную литературу.

Готовит ответы на предложенные вопросы.

Выполняет практические задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сослагательное наклонение в английском языке: синтетические формы.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Сослагательное наклонение в английском языке: аналитические формы.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Методика раннего обучения иностранному языку,

Введение в языкознание, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Профессиональная этика, Социальная рефлексия и язык, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения иностранному языку, Лингвострановедение и страноведение, Латинский язык, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Интерпретация англоязычного художественного текста, Интерпретация англоязычного политического текста, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

У студента имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сослагательное наклонение в английском языке: синтетические формы

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Представьте классификацию синтетических форм сослагательного наклонения в виде схемы или таблицы. При помощи созданной вами наглядности расскажите о сослагательном наклонении в английском языке.

2. Составьте по пять примеров на каждую из синтетических форм сослагательного наклонения.

3. Подготовьте и разыграйте мини-диалог, используя в репликах синтетические формы сослагательного наклонения.

4. На портале interneturok.ru посмотрите представление грамматической темы «Сослагательное наклонение (Сожаление и пожелание)» https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozhaleniya-i-pozhelaniya Разработайте и представьте собственный вариант аудиовизуальной наглядности для знакомства обучающихся 9 классов с сослагательным наклонением.

5. С помощью сайта https://learningapps.org/ разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления синтетических форм сослагательного наклонения.

6. Разработайте и представьте фрагмент урока на отработку одной из синтетических форм сослагательного наклонения.

Модуль 2: Сослагательное наклонение в английском языке: аналитические формы

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Представьте классификацию аналитических форм сослагательного наклонения в виде схемы или таблицы. При помощи созданной вами наглядности расскажите о сослагательном наклонении в английском языке.

2. Составьте по пять примеров на каждую из аналитических форм сослагательного наклонения.

3. Подготовьте и разыграйте мини-диалог, используя в репликах аналитические формы сослагательного наклонения.

4. На портале interneturok.ru посмотрите представление грамматической темы «Сослагательное наклонение (Сожаления, относящиеся к прошлому)» https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozhaleniya-otnosyaschiesya-k-proshlomu Разработайте и представьте собственный

вариант аудиовизуальной наглядности для знакомства обучающихся 9 классов с сослагательным наклонением.

5. С помощью сайта https://learningapps.org/ разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления аналитических форм сослагательного наклонения.

6. Разработайте и представьте фрагмент урока на отработку одной из аналитических форм сослагательного наклонения.

Модуль 3: Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подготовьте и представьте интерактивный доклад об употреблении сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях второго типа в английском языке.

2. Подготовьте и представьте интерактивный доклад об употреблении сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях третьего типа в английском языке.

3. Подберите примеры употребления сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях второго типа в англоязычных фильмах / песнях / рекламе.

4. Подберите примеры употребления сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях третьего типа в англоязычных фильмах / песнях / рекламе.

5. С помощью сайта https://learningapps.org/ разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях второго типа в английском языке.

6. С помощью сайта https://learningapps.org/ разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях третьего типа в английском языке.

7. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 8-9 классов с употреблением сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях второго типа в английском языке.

8. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 8-9 классов с употреблением сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях третьего типа в английском языке.

Модуль 4: Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подготовьте и представьте интерактивный доклад об употреблении сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных предложениях цели.

2. Подготовьте и представьте интерактивный доклад об употреблении сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных предложениях уступки.

3. Подготовьте и представьте интерактивный доклад об употреблении сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных предложениях времени и места.

4. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными предложениями подлежащими.

5. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными предложениями сказуемыми.

6. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными дополнительными предложениями.

7. С помощью сети Интернет подберите аудиовизуальную наглядность на знакомство с придаточными определительными предложениями.

8. С помощью сайта https://learningapps.org/ разработайте упражнения на отработку грамматического навыка употребления сослагательного наклонения в различных типах придаточных предложений в английском языке.

9. Разработайте и представьте фрагмент урока на знакомство обучающихся 9 классов с употреблением сослагательного наклонения в различных типах придаточных предложений в английском языке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Speak on such synthetic form of the Subjunctive Mood as Present Subjunctive I.
2. Speak on such synthetic form of the Subjunctive Mood as Past Subjunctive I.
3. Speak on such synthetic form of the Subjunctive Mood as Past Perfect Subjunctive I.
4. Speak on the differences between synthetic and analytical forms of the Subjunctive Mood.
5. Speak on such analytical form of the Subjunctive Mood as Present Subjunctive II.
6. Speak on such analytical form of the Subjunctive Mood as Perfect Subjunctive II.
7. Speak on the forms of the Indicative Mood used to express the same meaning as is expressed by the Subjunctive Mood.
8. Speak on the use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
9. Speak on the use of the Subjunctive Mood in conditional sentences (conditional 2).
10. Speak on the use of the Subjunctive Mood in conditional sentences (conditional 3).
11. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
12. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession.
13. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of time.
14. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of place.
15. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison.
16. Speak on the use of the Subjunctive Mood in predicative clauses.
17. Speak on the use of the Subjunctive Mood in subject clauses.
18. Speak on the use of the Subjunctive Mood in object clauses.
19. Speak on the use of the Subjunctive Mood in attributive appositive clauses.
20. Speak on the use of the Subjunctive Mood in attributive clauses modifying the noun *time* in the principal clause.
21. Speak on emotional use of the Subjunctive Mood.
22. Speak ways of rendering the Subjunctive Mood in Russian.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

– При определении уровня достижений магистрантов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Воловикова, М. Л. English grammar for university students. Part 3 : учебное пособие / М. Л. Воловикова, М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 112 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 424 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307

3. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов студентов [Электронный ресурс] / Е.А. Кудисова. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888

Дополнительная литература

1. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р. В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612

2. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет
2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «e-library»

3. http://biblioclub.ru/ – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (https://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (https://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 222а.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.