федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование у обучающихся навыков и умений, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность по иностранному языку, предполагающую владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач на основе аутентичных аудиотекстов.

Задачи дисциплины:

– формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности;

– знакомство с методикой работы с англоязычным аудиотекстом;

– развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о специфике англоязычного аудиотекста как языковой культурной среде, об основах анализа, комментирования, интерпретации англоязычного аудиотекста, о правилах (алгоритме) работы с англоязычным аудиотекстом.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.03Лингвострановедение и страноведение;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.ДВ.01.01 Фоностилистические особенности английского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение; воспитание; развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способностью использовать современные	знать: – систему наиболее продуктивных экспрессивных средств,

методы и технологии обучения и диагностики	стилистических, переводоведческих приемов, грамматических конструкций, используемых для анализа, комментирования, интерпретации англоязычного аудиотекста; −различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; уметь: − находить оригинальные способы номинации и передачи информации при анализе, комментировании содержания аудиотекста; − проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: −алгоритмом работы с аудиотекстом; − способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: − специфику речевого поведения носителей изучаемого иностранного языка в различных ситуациях общения; −методику работы с аутентичными аудиотекстами; уметь: − обеспечивать коммуникацию в различных социально-значимых сферах речевой практики; −применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке; владеть: −навыками использовать различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; −технологиями работы с аутентичными аудиотекстами на иностранном языке

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы медиаобразования:

Цели и задачи курса. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие. Теоретические основы обучения аудированию. Виды аудирования. Механизмы обучения аудированию.

Модуль 2. Практические основы работы с видео на уроке иностранного языка:

Содержание обучения аудированию. Трудности аудирования и их преодоление. Методика работы с аудиотекстом. Система упражнений по обучению аудированию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы медиаобразования (8 ч.)

Тема 1. Цели и задачи курса. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие (2 ч.)

Предмет, цели, задачи курса. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности, характеристика структурных компонентов.

Тема 2. Теоретические основы обучения аудированию (2 ч.)

Теоретические концепции медиаобразования. Цели и задачи обучения аудированию. Специфика аудиотекста как носителя культуры и источника информации.

Тема 3. Виды аудирования (2 ч.)

Контактное и дистантное аудирование. Учебное и коммуникативное аудирование. Изучающее, ознакомительное, деятельностное слушание. Значение аудиоматериалов в преподавании иностранного языка. Проблема аутентичности.Функции аутентичного аудиотекста.

Тема 4. Механизмы обучения аудированию (2 ч.)

Роль аудитивных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.

Модуль 2. Практические основы работы с видео на уроке иностранного языка (18ч.)

Тема 5. Содержание обучения аудированию (2 ч.)

Содержание обучения аудированию на начальном этапе. Цели и задачи обучения аудированию на среднем и старшем этапе.

Тема 6. Трудности аудирования и их преодоление (2 ч.)

Трудности содержания аудиотекста. Трудности языковой формы аудиотекста.

Трудности условий восприятия аудиотекста.

Тема 7. Методика работы с аудиотекстом (2 ч.)

Организация учебного процесса с использованием аудиотекстов. Этапы работы с аудио на уроке иностранного языка. Типы заданий для работы с аудиотекстами.

Тема 8. Методика работы с аудиотекстом на разных этапах обучения

Методика работы с аудиотекстом на младшем этапе обучения. Методика работы с аудиотекстом на среднем этапе обучения. Методика работы с аудиотекстом на старшем этапе обучения

Тема 9. Система упражнений по обучению аудированию (2 ч.)

Языковые упражнения. Упражнения на преодоление трудностей, вызванных условиями предъявления материала. Речевые упражнения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы медиаобразования (10 ч.)

Тема 1. Трудности в работе с аудиотекстом (2 ч.)

Трудности аудирования и их преодоление. Трудности содержания аудиотекста. Трудности языковой формы аудиотекста. Трудности условий восприятия аудиотекста. Опоры для преодоления трудностей. Выполнение практических заданий.

Тема 2. Методика работы с аудиотекстом (2 ч.)

Виды аудирования и их основные характеристики. Особенности этапа до прослушивания текста. Работа во время прослушивания текста. Этап после прослушивания текста. Выполнение практических заданий.

Тема 3. Система упражнений по работе с аудиотекстом (2 ч.)

Основные приемы работы с аудиотекстом. Характеристика упражнений на предтекстовом этапе. Система упражнений на текстовом этапе. Типы и виды упражнений на послетекстовом этапе. Анализ упражнений в УМК отечественных и зарубежных авторов. Анализ видеофрагментов уроков по обучению аудированию. Разработка заданий к каждому из этапов работы над аудиотекстов.

Тема 4. Проектирование урока по обучению аудированию на начальном этапе (2 ч.)

Разработка фрагментов уроков по обучению аудированию на начальном этапе для развития языковой и речевой компетенции. Анализ уроков одногруппников. Рефлексия собственной деятельности по проектированию урока.

Тема 5. Проектирование урока по обучению аудированию на среднем и старшем этапе (2 ч.)

Разработка фрагментов уроков по обучению аудированию на среднем и старшем этапе для развития языковой и речевой компетенции. Работа с подкастами. Анализ уроков одногруппников. Рефлексия собственной деятельности по проектированию урока.

Модуль 2. Практические основы работы с видео на уроке иностранного языка (8 ч.)

Тема 6. Методика работы с аудиотекстами на разных этапах обучения (2 ч.)

Подбор видеоресурсов для младшего этапа обучения. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Разработка и проведение урока по обучению аудированию на младшем этапе. Анализ проведенных фрагментов. Подбор видеоресурсов для среднего этапа обучения. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Подбор видеоресурсов для старшего этапа обучения. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке

Тема 7. Методика работы с аудиотекстами (6 ч.)

Этапы работы с видео на уроке иностранного языка. Система упражнений для преддемонстрационного этапа. Система упражнений для демонстрационного этапа. Система упражнений для последемонстрационного этапа. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Анализы уроков с применением видео на занятии по иностранному языку на младшем этапе обучения. Анализы уроков с применением видео на занятии по иностранному языку на среднем этапе обучения. Анализы уроков с применением видео на занятии по иностранному языку на старшем этапе обучения. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Методика работы с использованием учебного видео. Разработка фрагментов урока с применением видео на младшем этапе обучения. Методика работы с использованием художественных текстов для развития языкового и речевого компонентов коммуникативной компетенции. Разработка фрагментов урока с применением видео на среднем этапе обучения. Разработка фрагментов урока с использованием аудиотекста по развитию лингвострановедческого компонента коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения. Работа с подкастами. Особенности контроля при работе с аудиоматериалами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы медиаобразования (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите аудиотексты для работы на младшем этапе обучения для развития языкового компонента коммуникативной компетенции. Разработайте задания для работы с аудиоматериалами на младшем этапе обучения.
2. Подберите аудиотексты для работы на младшем этапе обучения для развития речевого компонента коммуникативной компетенции. Назовите критерии, по которым осуществлялся их отбор.
3. Сделайте подборку интернет-сайтов по работе над аудированием для всех этапов обучения. Раскройте дидактический потенциал данного сайта в процессе работы с аудиотекстом.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Термин «компетенция» впервые ввел:

а) Е. И. Пассов

б) И. Л. Бим

в) Н. Хомский

г) Дж. Шейлз

2. Выберите точное определение термина «коммуникативная компетентность»:

а) знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений

б) знание речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях

в) умение понимать высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения

г) способность понимать и порождать иноязычное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой и коммуникативным намерением.

3. Выделите компонентный состав коммуникативной компетентности, предложенный зарубежными учеными:

а) речевая, общекультурная, социально-личностная, социолингвистическая, учебная

б) лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, социальная

в) прагматическая, тематическая, лингвистическая, компенсаторная

г) стратегическая, лингвистическая, грамматическая, дискурсивная

4. Функциональное использование языка как средства общения обеспечивает следующий компонент коммуникативной компетентности:

а) языковая компетентность

б) речевая компетентность

в) социокультурная компетентность г) компенсаторная компетентность

д) учебно-познавательная компетентность

5. Компенсаторная компетенция предполагает овладение умениями:

а) использовать толкование, синонимы, эквивалентные замены, переспрос б) аргументировать свою точку зрения

в) использовать паралингвистические средства, фоновые знания г) использовать факты, события

6. Учебно-познавательная компетенция предусматривает формирование следующих умений:

а) выражать эмоции различного характера;

б) интеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение)

в) информационные умения (поиск, выделение, систематизация информации) г) понимать основное содержание текста

д) специальные учебные умения, обеспечивающие освоение языка и культуры

Модуль 2. Практические основы работы с видео на уроке иностранного языка (36ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработка заданий для аудирования на среднем и старшем этапе обучения.
2. Разработайте упражнения к аудиотексту для работы на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапе для старших школьников.
3. Проведите анализ предложенного видеофрагмента урока по обучению аудированию, определите предметные результаты.
4. Проанализируйте систему упражнений к сериалу Extra English и определите их эффективность.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте фрагмент урока для развития языковой компетенции обучающихся 6 класса на основе аудиотекста.
2. Разработайте фрагмент урока по развитию речевой компетенции обучающихся 9 класса на основе аудиотекста.
3. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию для развития социолингвистической компетенции старших школьников.
4. Проведите рефлексию собственной деятельности по проектированию урока иностранного языка, опишите трудности, с которыми вам пришлось столкнуться, и назовите возможные пути их преодоления.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы медиаобразования.
ПК-4	3 курс, шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические основы работы с видео на уроке иностранного языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Методика раннего обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной

коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Методика обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы медиаобразования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Дайте определение «иноязычная коммуникативная компетенция», охарактеризуйте ее основные составляющие.

2. Дайте определения понятий «аудиоматериал», «аудиовизуальные технологии обучения», «аутентичность»

3. Назовите требования, предъявляемые к отбору аудиоматериалов для занятия по английскому языку в средней школе на разных этапах обучения

4. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны использования аудиоматериалов на уроке по иностранному языку

Модуль 2: Практические основы работы с видео на уроке иностранного языка

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для стимулирования диалогической речи учащихся

2. Разработайте комплексный урок английского языка с использованием аудиоматериала для младшего этапа обучения.

3. Разработайте комплексный урок английского языка с использованием аудиоматериала для среднего этапа обучения

4. Разработайте комплексный урок английского языка с использованием аудиоматериала для старшего этапа обучения

8.4. Вопросы промежутосной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Определение понятия «цель обучения». Практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие цели обучения, их комплексная реализация.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех функций иноязычного общения: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной.

3. Охарактеризуйте компонентный состав коммуникативной компентенции.

4. Представьте аудирование как вид речевой деятельности.

5. Назовите трудности аудирования и пути их преодоления.

6. Охарактеризуйте упражнения для обучения аудированию.

7. Определите способы и приемы контроля звучащей речи.

8. Охарактеризуйте критерии отбора аудиоматериалов.

9. Расскажите о планировании урока иностранного языка с применением аудиоматериалов.

10. Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур на основе аудиотекста.

11. Представьте этапы работы с аудиотекстами на занятии по иностранному языку.

12. Преддемонстрационный этап. Характеристика. Основные типы упражнений.

13. Демонстрационный этап. Характеристика. Основные типы упражнений.

14. Последемонстрационный этап. Характеристика. Основные типы упражнений.

15. Назовите упражнения и методические приемы для обучения иноязычной речевой деятельности на основе молодежных сериалов на старшем этапе обучения.

16. Назовите виды аудирования, дайте характеристику каждого из них.

17. Опишите цели и задачи обучения аудированию в средней общеобразовательной школе.

18. Дайте характеристику механизмов аудирования, какие задания можно предложить по развитию каждого из них.

19. Определите трудности аудирования и назовите пути их преодоления. Опишите опоры для преодоления трудностей.

20. Назовите критерии отбора аудиотекстов для занятий по иностранному языку на разных этапах обучения.

21. Расскажите об особенностях работы с подкастами на занятии по иностранному языку.

22. Как осуществляется контроль при обучении аудированию?

23. Дайте понятие иноязычной коммуникативной компетенции, определите ее структуру. Каковы ее роль и место в лингвистическом образовании?

24. Опишите методику работы с аудиотекстом на среднем этапе обучения.

Опишите методику работы с аудиотекстом на старшем этапе обучения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

3. Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. – 2-е изд. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-87978-900-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/7660

Дополнительная литература

1. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании :

учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. – Оренбург : ОГПУ, 2017. – 84 с. – ISBN 978-5- 85859-656-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100916

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. www.learningapps.org – Сайт для создания интерактивных упражнений

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)3.
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, №119а.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска. Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия: Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.