

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции студентов с помощью прагматических текстов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с видами прагматических текстов;
- развивать языковые навыки, необходимые для успешного владения английским языком;
- научить методам работы с прагматическими англоязычными текстами;
- привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;
- развивать творческую активность.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: современные тенденции развития иноязычного образования; преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

	уметь: осуществлять обучение иностранному языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для обучающихся средней общеобразовательной школы; владеть: методикой работы над прагматическими англоязычными текстами; способами планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, способами их реализации как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	знать: основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса по изучаемой дисциплине; уметь: моделировать на занятии реальные коммуникативные ситуации, используя прагматические тексты; планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); владеть методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	12	24
Практические	40	12	12
Лекции	12		12
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

51. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие иноязычной компетенции:

Современный урок английского языка. Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку. Коммуникативное обучение ИЯ и его практическая значимость. Традиции и инновации в обучении иностранному языку.

Модуль 2. Прагматический текст:

Классификация прагматических текстов. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Тексты для обучения чтению.

Модуль 3. Прагматический текст на уроках английского языка:

Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку. Прагматический текст в методике обучения иностранным языкам. Классификация прагматических текстов.

Модуль 4. Работа с текстом на уроке английского:

Креативные формы работы с текстом на уроке английского языка. Работа с прагматическими текстами. Система упражнений в работе с прагматическими текстами.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 3. Прагматический текст на уроках английского языка (6 ч.)

Тема 1. Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку (2 ч.)

1. Понятие «коммуникативная компетенция».
2. Составляющие коммуникативной компетенции.
3. Реализация коммуникативной компетенции на уроке английского языка.
4. Понятие «коммуникативное обучение».
5. Преимущества и недостатки коммуникативного метода.

Тема 2. Прагматический текст в методике обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Понятия «прагматика», «прагматический текст».
2. Роль прагматических текстов в методике преподавания иностранных языков.
3. Характеристики, присущие прагматическому тексту.

Тема 3. Классификация прагматических текстов. (2 ч.)

1. Понятие «аутентичный текст».
2. Прагматическая классификация текстов.
3. Технология использования прагматических текстов на уроке английского языка.

Модуль 4. Работа с текстом на уроке английского (6 ч.)

Тема 4. Креативные формы работы с текстом на уроке английского языка. (2 ч.)

1. Приемы для успешной и интересной работы с прагматическими текстами. Тема 5. Работа с прагматическими текстами (2 ч.)

1. Работа с прагматическими текстами как способ формирования метапредметных умений и навыков обучающихся.

2. Этапы работы над англоязычным прагматическим текстом.

Тема 6. Система упражнений в работе с прагматическими текстами. (2 ч.)

1. Виды упражнений при работе над прагматическими текстами.
2. Креативные виды заданий при работе над прагматическим текстом.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Развитие иноязычной компетенции (6 ч.)

Тема 1. Современный урок английского языка Коммуникативная компетенция и ее значимость в обучении английскому языку (2 ч.)

1. Современные требования ФГОС к проведению английского языка в средней общеобразовательной школе.

2. Цель обучения иностранному языку в школе.
3. Понятие «коммуникативная компетенция».
4. Составляющие коммуникативной компетенции.
5. Реализация коммуникативной компетенции на уроке английского языка.
6. Понятие «коммуникативное обучение».
7. Преимущества и недостатки коммуникативного метода.

Тема 2. Коммуникативное обучение ИЯ и его практическая значимость (2 ч.)

1. Понятие «Коммуникативное обучение».
2. Основные отличительные характеристики коммуникативного обучения.

Тема 3. Традиции и инновации в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Традиционные методы в преподавании иностранного языка.
2. Инновационные методы в преподавании иностранного языка.
3. Проблемы современных методик преподавания иностранного языка.

Модуль 2. Прагматический текст (6 ч.)

Тема 4. Классификация прагматических текстов. (2 ч.)

1. Классификация прагматических текстов.

2. Анализ УМК М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой – Английский с удовольствием, с точки зрения содержания лингвострановедческого материала.

Тема 5. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения (2 ч.)

Чтение как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Понятие «Иноязычный текст».

Тема 6. Техника чтения и формирование технических навыков (2 ч.)

Требования программы по иностранному языку в области чтения. Техника чтения. Текст как основная форма реализации лингвострановедческого компонента. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания. Виды чтения в методике преподавания иностранному языку. Методика работы над разными видами чтения.

Модуль 3. Прагматический текст на уроках английского языка (6 ч.)

Тема 7. Применение лингвострановедческого компонента на уроке английского языка в разных классах (2 ч.)

1. Понятие лингвострановедения, определение, сущность лингвострановедения.
2. Психологические и возрастные особенности обучения лингвострановедческому компоненту на уроках английского языка в начальной школе.
3. Содержание курса лингвострановедения при обучении английскому языку в младших классах.
4. Психологические и возрастные особенности обучения лингвострановедческому компоненту на уроках английского языка на средней ступени обучения.
5. Содержание курса лингвострановедения при обучении английскому языку в средних классах.
6. Психологические и возрастные особенности обучения лингвострановедческому компоненту на уроках английского языка на старшей ступени обучения.
7. Содержание курса лингвострановедения при обучении английскому языку в старших классах.

Тема 8. Работа с текстами лингвострановедческого характера (2 ч.)

Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроках английского языка. Методика работы с текстами лингвострановедческого характера на уроке английского языка.

Тема 9. Работа над песней и стихотворением на уроке английского языка (2 ч.)

Методика работа над песенным материалом на уроке английского языка. Методика работа над стихотворным материалом на уроке английского языка.

Модуль 4. Работа с текстом на уроке английского (6 ч.)

Тема 10. Работа над газетным текстом и аутентичными письмами на уроке английского языка (2 ч.)

Методика работы над газетным текстом. Этапы работы над газетным текстом. Задачи в работе с аутентичными письмами. Методика и приемы работы с аутентичными письмами.

Тема 11. Работа с географическими картами и календарями. (2 ч.)

Методика и приемы работы с географическими картами и календарями.

Тема 12. Работа с аутентичными объявлениями, открытками, атрибутикой и рекламным текстом (2 ч.)

Методика и приемы работы с аутентичными объявлениями, открытками, атрибутикой. Выполнение творческих заданий. Методика и приемы работы с рекламным текстом. Выполнение творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (24 ч.)

Модуль 1. Развитие иноязычной компетенции (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Назовите составляющие коммуникативной компетенции.
2. Наиболее приоритетными направлениями, определяющими коммуникативный подход к обучению английскому языку в школе, являются (продолжите список):
 - отбор и организация учебного материала;
 - моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы;
3. Коммуникативное обучение включает
4. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения, называют
5. Какие коммуникативные умения и навыки занимают важное место в коммуникативной компетенции? Перечислите их.
6. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:
7. Ознакомительно-тренировочное упражнение — это вид упражнения, ...
8. Поисковое чтение, в 2-3 раза превышающее поисковое чтение за счет нейтрализации артикуляции, называется
9. Чтение, осуществляемое с целью научиться складывать из букв слова, правильно произносить слова и предложения, приобрести необходимую беглость чтения, называется ...

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Термин «компетенция» впервые ввел:
 - а) Е. И. Пассов б) И. Л. Бим
 - в) Н. Хомский г) Дж. Шейлз
2. Выберите точное определение термина «коммуникативная компетентность»:
 - а) знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений
 - б) знание речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях
 - в) умение понимать высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения
 - г) способность понимать и порождать иноязычное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой и коммуникативным намерением.
3. Выделите компонентный состав коммуникативной компетентности, предложенный зарубежными учеными:
 - а) речевая, общекультурная, социально-личностная, социолингвистическая, учебная
 - б) лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, социальная
 - в) прагматическая, тематическая, лингвистическая, компенсаторная г) стратегическая, лингвистическая, грамматическая, дискурсивная
4. Функциональное использование языка как средства общения обеспечивает следующий компонент коммуникативной компетентности:
 - а) языковая компетентность б) речевая компетентность
 - в) социокультурная компетентность г) компенсаторная компетентность
 - д) учебно-познавательная компетентность
5. Компенсаторная компетенция предполагает овладение умениями:
 - а) использовать толкование, синонимы, эквивалентные замены, переспрос б) аргументировать свою точку зрения
 - в) использовать паралингвистические средства, фоновые знания г) использовать факты, события
6. Учебно-познавательная компетенция предусматривает формирование следующих умений:
 - а) выражать эмоции различного характера;
 - б) интеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение)
 - в) информационные умения (поиск, выделение, систематизация информации) г) понимать основное содержание текста
 - д) специальные учебные умения, обеспечивающие освоение языка и культуры

Модуль 2. Прагматический текст (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тест

Выберите правильный ответ:

1. Чтение вслух на младшей ступени является... а) целью
б) средством
в) целью и средством.

2. Обучение технике чтения организуется на материале... а) новом
б) знакомом в) усвоенном
г) знакомом с элементами новизны д) усвоенном с элементами новизны.
3. При организации чтения вслух эталон:
а) исходит от учителя б) дается в записи
в) исходит от учителя или дается в записи и звучит:
а) сначала с паузами, затем выразительно, сплошным текстом б) сначала выразительно, сплошным текстом, затем с паузами.
4. Как вид речевой деятельности чтение является...
• по роли в процессе общения:
а) реактивным б) инициальным
в) реактивным и инициальным.
• по направленности на приём и выдачу сообщения: а) продуктивным
б) рецептивным
в) продуктивным и рецептивным.
• по форме протекания:
а) внешним
б) внутренним
в) внешним и внутренним видом речевой деятельности.
5. Вид чтения определяется по... а) объему текста
б) содержанию
в) коммуникативной задаче.
6. Целью изучающего чтения является...
а) общий охват содержания
б) полное понимание содержания
в) общее представление о содержании г) конкретная информация.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализируйте УМК по английскому языку на предмет поиска и систематизации прагматических текстов.

Седьмой семестр (48 ч.)

Модуль 3. Прагматический текст на уроках английского языка (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте рекомендации по обучению чтению вслух в Книгах для учителя 2-3 УМК и выявите последовательность действий учителя и учащихся. Полученные результаты представьте наглядно в виде таблицы или схемы.

Модуль 4. Работа с текстом на уроке английского (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Задание 1.

Разработайте задания при работе над газетным текстом для обучающихся старших классов. Задание 2.

Разработайте задания при работе над пословицами и поговорками для обучающихся начальных классов по теме «Дружба».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Развитие иноязычной компетенции.

ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Прагматический текст.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Прагматический текст на уроках английского языка.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Работа с текстом на уроке английского.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Билингвизм и интерференция, Введение в языкознание, Грамматика английского языка в контексте, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Новое в грамматике английского языка, Обучение креативному письму на английском языке, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Теоретический курс иностранного языка, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фоностилистические особенности английского языка, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Лингвострановедение и страноведение, Методика обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Синтаксис современного английского языка, Современные средства оценивания результатов обучения, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	культурные особенности и реалии англоязычных стран, фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы и способы хранения знаний о языковых явлениях; языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог); страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости; умеет применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие иноязычной компетенции

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Понятие «коммуникативная компетенция».
2. Понятие «коммуникативное обучение».
3. Преимущества и недостатки коммуникативного метода
4. Понятие «прагматический текст».
5. Роль прагматических текстов в методике преподавания иностранных языков.

Модуль 2: Прагматический текст

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Характеристики, присущие прагматическому тексту.
2. Понятие «аутентичный текст».
3. Прагматическая классификация текстов.
4. Технология использования прагматических текстов на уроке английского языка.
5. Приемы для успешной и интересной работы с прагматическими текстами.

Модуль 3: Прагматический текст на уроках английского языка

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Работа с прагматическими текстами как способ формирования метапредметных умений и навыков обучающихся.

2. Этапы работы над англоязычным прагматическим текстом.
3. Виды упражнений при работе над прагматическими текстами.
4. Креативные виды заданий при работе над прагматическим текстом.
5. Требования программы по иностранному языку в области чтения. Модуль 4: Работа с текстом на уроке английского

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Методика работа над песенным материалом на уроке английского языка. Разработать фрагмент урока для обучающихся начальных классов.

2. Методика работа над стихотворным материалом на уроке английского языка. Разработать фрагмент урока для обучающихся средних классов.

3. Методика и приемы работы над газетным текстом на уроке английского языка. Разработать фрагмент урока для обучающихся старших классов.

4. Методика и приемы работы над рекламным текстом на уроке английского языка. Разработать фрагмент урока для обучающихся старших классов.

5. Методика и приемы работы над аутентичными письмами на уроке английского языка. Разработать фрагмент урока для обучающихся средних классов.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Понятие «коммуникативная компетенция».
2. Реализация коммуникативной компетенции на уроке английского языка.
3. Понятие «коммуникативное обучение».
4. Преимущества и недостатки коммуникативного метода.
5. Понятия «прагматика», «прагматический текст».
6. Характеристики, присущие прагматическому тексту.
7. Понятие «аутентичный текст».
8. Этапы работы над англоязычным прагматическим текстом.
9. Виды упражнений при работе над прагматическими текстами.
10. Креативные виды заданий при работе над прагматическим текстом.

Седьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Современные требования ФГОС к проведению английского языка в средней общеобразовательной школе.

2. Традиционные методы в преподавании иностранного языка.

3. Инновационные методы в преподавании иностранного языка.

4. Классификация прагматических текстов.

5. Требования программы по иностранному языку в области чтения. Техника чтения. Текст как основная форма реализации лингвострановедческого компонента.

6. Виды чтения в методике преподавания иностранному языку.

7. Методика работы над разными видами чтения.

8. Понятие лингвострановедение, определение, сущность лингвострановедения. Лингвострановедческие тексты.

9. Методика работы с текстами лингвострановедческого характера на уроке английского языка.

10. Методика работа над песенным материалом на уроке английского языка.

11. Методика работа над стихотворным материалом на уроке английского языка.

12. Методика работы над газетным текстом. Этапы работы над газетным текстом.

13. Методика и приемы работы с географическими картами и календарями.

14. Методика и приемы работы с аутентичными объявлениями, открытками, атрибутикой.

15. Методика и приемы работы с рекламным текстом.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бикеева, А. 60 популярных английских поговорок в картинках и упражнениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Бикеева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016.

– 258 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89909>. – Загл. экрана.

2. Ганеев, Б. Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Medi English) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Ганеев. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93052>. – Загл. с экрана.

3. Зайцева, Л. А. Английский язык в рекламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зайцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100018>. — Загл. с экрана.

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С.Ю. Резникова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английский язык для межкультурного и профессионального общения / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

2. www.lingvo-online.ru – Электронный словарь

3. www.guardian.co.uk – Газетные статьи на английском языке

4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научно-технических журналов, в том числе около 900 журналов в открытом доступе. Практически все публикации из этой коллекции относятся к категории «рецензируемых», многие из них входят в так называемый «перечень изданий ВАК».

5. <http://www.classes.ru> – Учебники, учебные пособия, журналы и справочники

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№118).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера), телевизор LG.

Магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.