федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Электронный учебник в обучении иностранному языку
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчик: Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой_____ _____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____ _____Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка, необходимых для создания и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний и представлений по использованию ЭОР в обучении школьников иностранному языку;

– формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной: с проектированием уроков иностранного языка, с предварительным подбором и адаптацией средств ИКТ по тематике школьного курса; с проведением насыщенных ЭОР уроков иностранного языка в различных организационных формах, максимально стимулирующих иноязычную коммуникацию обучающихся; с подготовкой дидактических материалов, в том числе цифровых, поддерживающих самостоятельную работу учащихся учебного и исследовательского характера;

– формирование у студентов интереса к самостоятельной творческой деятельности, связанной с подготовкой цифровых учебных материалов и их использованием в учебном процессе по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Электронный учебник в обучении иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Электронный учебник в обучении иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.18 Технические средства обучения;

Б1.В.ДВ.05.01 Интернет-технологии в обучении английскому языку;

Б1.В.ДВ.05.02 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Электронный учебник в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.ДВ.11.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Электронный учебник в обучении иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*знать:* – основы формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; – положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в иноязычном образовании; *уметь:* – реализовать задачи инновационной образовательной политики в процессе организации учебного процесса по иностранному языку; – работать с информационными и компьютерными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ, в частности, электронного учебника; *владеть:* – навыками использования электронного учебника в обучении и изучении иностранного языка
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
проектная деятельность	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	*знать:* – сущностные характеристики образовательных программ по иностранному языку; – способы и приемы проектирования образовательных программ по иностранному языку; *уметь:* – проектировать образовательные программы по иностранному языку; *владеть:* – приемами и способами педагогического проектирования образовательных программ по иностранному языку
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
проектная деятельность	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*знать:* – сущностные характеристики образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *уметь:* – проектировать варианты образовательных сред и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

	владеть: – приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде:

Краткий обзор истории использования технических средств обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам с помощью компьютерных технологий (CALL). Современная информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения (структура, функции). Роль образовательного сообщества в структуре ИОС. Понятие «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР). Виды ЭОР для обучения иностранным языкам. Электронный учебник как мультимедийное средство обучения иностранным языкам. Типовая модель электронного учебника. Требования к аппарату организации усвоения учебного материала в электронном учебнике. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике. Требования к аппарату организации усвоения учебного материала в электронном учебнике. Количественные характеристики контента типового параграфа электронного учебника. Рекомендации по представлению образовательного контента с учетом специфики предметной области и ступени обучения. Рекомендации по выбору технологической основы для создания электронного учебника.

Модуль 2. Теоретические и практические основы создания электронных учебных пособий (ЭУП):

Общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП). Возможности электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам. Основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка (словари; энциклопедии; сборники упражнений по формированию основных видов речевой деятельности; сборники тестов по иностранному языку; мультимедийные пособия по чтению и по страноведению страны изучаемого языка; мультимедийные пособия по обучению фонетике изучаемого языка (развитие фонетического слуха слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков); мультимедийные пособия по устной практике). Структурная организация электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП. Классификация средств создания электронных учебных пособий (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства). Критерии выбора средств. Программное сопровождение: обзор (электронные учебники в формате Word, PowerPoint, Acrobat, Flash MX, 3D Studio MAX). Преимущества и недостатки использования программы SanRav BookOffice. Основные этапы работы над созданием электронного учебного пособия (планирование и предварительная подготовка, сбор необходимой информации, подготовка содержания, дизайн, производство, тестирование). Методика создания и использования электронного учебника с помощью программы SanRa BookOffice.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде

(8 ч.)

Тема 1. Электронный учебник как мультимедийное средство обучения иностранным языкам (2 ч.)

Типовая модель электронного учебника. Требования к аппарату организации усвоения учебного материала в электронном учебнике.

Тема 2. Построение учебного процесса на основе электронного учебника (4 ч.)

Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике. Требования к аппарату организации усвоения учебного материала в электронном учебнике.

Тема 3. Построение учебного процесса на основе электронного учебника (2 ч.)

Количественные характеристики контента типового параграфа электронного учебника. Рекомендации по представлению образовательного контента с учетом специфики предметной области и ступени обучения. Рекомендации по выбору технологической основы для создания электронного учебника.

Модуль 2. Теоретические и практические основы создания электронных учебных пособий (ЭУП) (10 ч.)

Тема 4. Методические рекомендации по использованию электронного учебника (2 ч.)

Рекомендации по выбору дизайн-эргономических решений электронного учебника. Этапы разработки электронного учебника.

Тема 5. Использование электронных учебных пособий в процессе обучения иностранным языкам (4 ч.)

Общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП). Возможности электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам. Основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка (словари; энциклопедии; сборники упражнений по формированию основных видов речевой деятельности; сборники тестов по иностранному языку; мультимедийные пособия по чтению и по страноведению страны изучаемого языка; мультимедийные пособия по обучению фонетике изучаемого языка (развитие фонетического слуха слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков); мультимедийные пособия по устной практике).

Тема 6. Использование электронных учебных пособий в процессе обучения иностранным языкам (4 ч.)

Структурная организация электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде (8 ч.)

Тема 1. Современная информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения. ЭОР для обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. История использования технических средств обучения иностранным языкам.
2. Обучение языкам с помощью компьютерных технологий (CALL).
3. Теория обучения в информационном обществе.
4. Характеристика современной информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения. Структура и функции ИОС.
5. Роль образовательного сообщества в структуре ИОС.

Тема 2. Типовая модель электронного учебника (4 ч.)

1. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике.
2. Требования к аппарату организации усвоения учебного материала в электронном учебнике.

Тема 3. Типовая модель электронного учебника (2 ч.)

1. Количественные характеристики контента типового параграфа электронного учебника.
2. Рекомендации по представлению образовательного контента с учетом специфики предметной области и ступени обучения.
3. Рекомендации по выбору технологической основы для создания электронного учебника.

Модуль 2. Теоретические и практические основы создания электронных учебных пособий (ЭУП) (10 ч.)

Тема 4. Электронный учебник как мультимедийное средство обучения иностранным языкам (6 ч.)

Общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП). Возможности электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам. Основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка (словари; энциклопедии; сборники упражнений по формированию основных видов речевой деятельности; сборники тестов по иностранному языку; мультимедийные пособия по чтению и по страноведению страны изучаемого языка; мультимедийные пособия по обучению фонетике изучаемого языка (развитие фонетического слуха слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков); мультимедийные пособия по устной практике). Структурная организация электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП.

Тема 5. Основные средства создания электронного учебного пособия (4 ч.)

Классификация средств создания электронных учебных пособий (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства). Критерии выбора средств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде (32 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям*

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Электронный учебник как мультимедийное средство обучения иностранным языкам.
2. Дидактические возможности ЭУ.
3. Особенности использования ЭУ в обучении иностранным языкам.
4. Преимущества и недостатки работы с ЭУ.
5. Формы работы с ЭУ на уроках иностранного языка.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Подготовьте доклад на тему:

1. История использования технических средств обучения иностранным языкам.
2. Социальные сервисы и социальные сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании.
3. Требования к языковому образованию в контексте государственной образовательной и языковой политики на современном этапе развития российского общества.

Модуль 2. Теоретические и практические основы создания электронных учебных пособий (ЭУП) (40 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям*

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Общие сведения об ЭУП.
2. Возможности ЭУП в обучении иностранным языкам.
3. Характеристика основных ЭУП, используемых в обучении иностранным языкам.
4. Критерии к выбору средств создания ЭУП.
5. Преимущества и недостатки ЭУП, созданных с помощью различных средств.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Подготовьте доклад на тему:

1. Дидактический потенциал новейших технологий электронного обучения для повышения эффективности языкового образования в соответствии с ФГОС.
2. Возможности ЭУП в обучении иностранным языкам.

*Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера*

1. Подготовка фрагмента ЭУП по грамматике.
2. Подготовка фрагмента ЭУП для обучения говорению.
3. Подготовка фрагмента ЭУП для обучения лексической стороне речи.
4. Подготовка фрагмента электронного учебного тест-тренажера.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2; ПК-8; ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде
ПК-2; ПК-8; ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Теоретические и практические основы создания электронных учебных пособий (ЭУП)

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Методика раннего обучения иностранному языку, Введение в языкознание, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Профессиональная этика, Социальная рефлексия и язык, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика раннего обучения иностранному языку, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Обучение креативному письму на английском языке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

В полном объеме знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Владеет основами разработки и применения собственного мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при разработке ЭУП и интерактивных тестов.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует технологии, средства для решения профессиональных задач. В целом успешно, но с отдельными неточностями владеет основами разработки собственного мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite.

Пороговый уровень:

Имеет представление об основных технологиях и средствах электронного обучения; знаком с основами разработки мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite. В целом успешно, но с бессистемно владеет основами разработки собственного мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite.

Уровень ниже порогового:

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Демонстрирует фрагментарное владение основами разработки и применения в профессиональной деятельности собственного мультимедийного продукта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач. Владеет основами разработки и применения собственного мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при разработке ЭУП и интерактивных тестов.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте доклад на тему «История использования технических средств обучения иностранным языкам».
2. Расскажите об обучении иностранным языкам с помощью компьютерных технологий.
3. Расскажите о теории обучения в информационном обществе.
4. Охарактеризуйте структуру и функции современной информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения.
5. Дайте общую характеристику компьютерных обучающих программ для обучения иностранному языку.
6. Охарактеризуйте понятие «Технология электронного обучения».
7. Представьте типовую модель электронного учебника.
8. Осуществите анализ компьютерной обучающей программы (на выбор студента).
9. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Интерактивные тесты по английскому (немецкому) языку».
10. Проанализируйте психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного

контента.

11. Разработайте и создайте собственный интерактивный тест.

12. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании».

13. Охарактеризуйте гипертекст как (1) способ организации текста, при котором текст связан ссылками с другим текстом, как (2) новый вид текста, противопоставленный обычному тексту по ряду параметров, как 3) новый способ, инструмент и новая технология понимания текста.

Модуль 2. Теоретические и практические основы создания электронных учебных пособий (ЭУП)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Дайте общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП).
2. Расскажите о возможностях электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам.
3. Дайте характеристику основных форм ЭУП, используемых на уроках иностранного языка.
4. Расскажите о преимуществах и недостатках использования ЭУП на уроках иностранного языка.
5. Охарактеризуйте структурную организацию электронного учебного пособия.
6. Расскажите о требованиях, предъявляемых к ЭУП.
7. Какие критерии предъявляются к выбору средств создания электронных учебных пособий.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Подготовьте краткий обзор программ, используемых для создания электронных учебных пособий.
2. Расскажите об электронных учебниках в формате Word.
3. Расскажите о возможностях программы PowerPoint.
4. Расскажите о преимуществах и недостатках электронных учебников в форматах Acrobat, Flash MX, 3D Studio MAX.
5. Проанализируйте ЭУ (на выбор студента).
6. Расскажите о преимуществах и недостатках использования программы SanRav BookOffice для создания ЭУ.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Представьте методику создания и использования электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice.
2. Подготовьте фрагмент электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice для обучения грамматике.
3. Подготовьте фрагмент электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice по обучению говорению.
4. Подготовьте фрагмент электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice по обучению лексической стороне речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-8, ПК-9)

1) Подготовьте сообщение по одному из предлагаемых вопросов:

1. История использования технических средств обучения иностранным языкам.
2. Обучение иностранным языкам с помощью компьютерных технологий.
3. Теория обучения в информационном обществе.
4. Структура и функции современной информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): сущность и компоненты ЭОР.
6. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов.
7. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.
8. Общая характеристика компьютерных обучающих программ для обучения иностранному языку.
9. Лингвистические Интернет-ресурсы.
10. Интернет-проекты.

11. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД).

12. Формы работы с ЭОР на уроках иностранного языка в школе.

13. Инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов.

14. Общая характеристика технологии создания и использования ЭОР в образовании.

15. Электронное учебное пособие по иностранным языкам как новая форма учебника. Преимущества и недостатки.

16. Основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка.

17. Структурная организация электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП.

18. Основные средства создания электронных учебных пособий.

19. Характеристика программ, используемых для создания электронных учебных пособий.

20. Методика создания и использования электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice.

2) Продемонстрируйте фрагмент разработанного ЭУ.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности профессиональных компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Дополнительная литература

1. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/112199

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008 – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(https://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 223.

Компьютерный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.