

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Аудиовизуальные технологии обучения
иностранному языку
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Янкина О. Е., старший преподаватель
Злобина Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить студентов глубокими знаниями об аудиовизуальных технологиях обучения иностранному языку. Особое внимание уделено структуре и подготовке занятий с использованием аудиовизуальных технологий обучения, что позволит студентам овладеть всевозможными методами использования технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку при помощи современных аудиовизуальных технологий;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры аудиовизуальных технологий обучения иностранному языку;
- ознакомить студентов с различными методами использования аудиовизуальных технологий на занятии по иностранному языку;
- научить студентов внедрять аудиовизуальные технологии в общую структуру современного урока иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных педагогических технологий, отечественных и зарубежных уровней владения иностранными языками.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.07.01 Интернет-технологии в обучении английскому языку;

Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка;

Б1.В.ДВ.09.01 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма;

Б1.В.ДВ.09.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.ДВ.09.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;

Б1.В.ДВ.09.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку;

Б2.В.05 Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – лингводидактические основы использования аудиовизуальных технологий обучения иностранному языку; уметь: – разработать урок иностранного языка с использованием аудиовизуальных технологий; владеть: – навыками разработки уроков с использованием аудиовизуальных технологий.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
педагогическая деятельность.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации как средства воспитания поликультурной личности; уметь: – обеспечить достаточное качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, применять аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку на разных уровнях и стадиях; владеть: – аудиовизуальными технологиями обучения иностранному языку.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
проектная деятельность.	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: – теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: – проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности в процессе обучения иностранному языку; владеть: – различными приемами, методами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков:

Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике. Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку:

Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам. Использование видео в процессе обучения иностранному языку. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков (6 ч.)

Тема 1. Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике (2 ч.)

Обучение иностранному языку в контексте диалога культур. Инновации как педагогическая категория. Понятия «инновационное обучение», «инновационная методика». Инновационный подход к обучению ИЯ. Модели инновационного обучения. Содержание инновационного обучения ИЯ. Приёмы, методы, способы инновационного обучения ИЯ.

Тема 2. Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий

в школе. Информационная культура учителя. Адаптация учителя к информатизации. Компьютеры и физическое здоровье школьников. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.

Тема 3. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам (2 ч.)

Аутентичность как принцип обучения и характеристика средств обучения иностранным языкам. Типы аутентичности материалов для обучения иностранным языкам.

Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам.

Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Преимущества и трудности использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 4. Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку (10 ч.)

Тема 5. Использование видео в процессе обучения иностранному языку (2 ч.)

Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.

Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности. Классификация видеоматериалов. Структурные особенности видеоматериалов. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка. Технология использования видео на уроке иностранного языка.

Тема 6. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Методика работы с использованием учебного видео. Методика работы с использованием художественных и документальных фильмов. Использование телевидения в обучении иноязычной речи. Методика создания собственных видеофрагментов. Организация контроля при работе с видеоматериалами. Подготовка фрагментов урока с использованием видеоматериалов. Проведение анализа уроков, подготовленных студентами.

Тема 7. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

Понятие компьютерные технологии. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности

Тема 8. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

Учебные Интернет-ресурсы. Критерии отбора и оценки Интернет-ресурсов. Подбор ресурсов интернет в учебных целях для занятия по английскому языку. Обзор учебных сайтов для занятий по английскому языку. Дистанционное обучение иностранным языкам.

Тема 9. Использование мультимедийных средств обучения на уроке иностранного языка (2 ч.)

Слайд-презентации. Представление о программе «Power-Point», возможности использования презентации на уроке иностранного языка. Создание интерактивных презентаций. Создание викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков (8 ч.)

Тема 1. Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Диалог культур. Поликультурная языковая личность.

2. Модели инновационного обучения.

3. Содержание инновационного обучения.

4. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.

Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам.

5. Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе.

Тема 2. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (2 ч.)

1. Средства обучения, их разновидности. Понятие о современных ТСО (технических средствах обучения).

2. Особенности компьютерных средств обучения как текста: поликодовость, гипертекстуальность, мультимедийность. Мультимедийная аппаратура.

3. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе.

4. Негативные факторы компьютерного обучения.

5. Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе: специфика психических механизмов и уровень их сформированности у младшего среднего звена (8-11 лет); школьников средних классов (12-14 лет); учеников старших классов (от 15 лет)

Тема 3. Информационная культура учителя и его компетентность в использовании

аудиовизуальных технологий обучения (2 ч.)

1. Характеристика информационного общества и информационного процесса. Информационная культура человека. Понятие информатизации. Требования к современному учителю иностранного языка.

2. Степень адаптации учителя (студента педагогического вуза) к информатизации школы; диагностика готовности к использованию современных информационных технологий на уроках иностранного языка.

3. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями.

Тема 4. Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

2. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

3. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

4. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку (10 ч.)

Тема 5. Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

2. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

3. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

4. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.

Тема 6. Использование видео в процессе обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.

Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности.

2. Классификация видеоматериалов.

3. Структурные особенности видеоматериалов.

4. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка.

5. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения.

Тема 7. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку (2 ч.)

1. Этапы работы с видео на уроке иностранного языка.

1) Преддемонстрационный этап.

2) Демонстрационный этап.

3) Послעדemonстрационный этап.

2. Типы заданий для этапов работы с видеоматериалами.

Тема 8. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

Понятие компьютерные технологии. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика.

Тема 9. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Создание одного из разделов электронного учебника.

2. Разработка урока с использованием электронного учебника: проблемы и методика. Анализ подготовленных фрагментов урока иностранного языка.

Тема 10. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам (2 ч.)

1. Организация Интернет-проектов на уроке иностранного языка.

2. Тандем – метод.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте доклад по теме "Позиция учащегося и педагога в образовательном процессе".

2. Подготовьте реферат по теме "Модели коммуникации в учебном процессе".

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Осуществите сравнительный анализ целей традиционного и интерактивного подхода к обучению

2. Охарактеризуйте позицию учащегося и педагога в образовательном процессе в условиях информатизации

3. Охарактеризуйте модели коммуникации в учебном процессе.

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?

2. В чём заключаются преимущества использования компьютерных технологий при обучении иностранным языкам?

3. Почему использование компьютерных технологий при обучении иностранным языкам может иметь низкий обучающий эффект?

4. Назовите общедидактические и дидактические принципы разработки средств обучения на основе использования информационных технологий.

5. Что общего у всех культуроведческих подходов к обучению иностранным языкам?

6. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?

7. Каковы закономерности инновационного обучения иностранным языкам?

8. Назовите способы инновационного обучения иностранным языкам.

9. Назовите методы инновационного обучения иностранным языкам.

10. Назовите приёмы инновационного обучения иностранным языкам.

11. В чём заключается отличие аутентичных материалов от оригинальных материалов?

12. В чём заключается разница между учебными и аутентичными материалами?

13. Всякий ли аутентичный материал может использоваться в процессе обучения иностранным языкам?

14. Могут ли использоваться аутентичные материалы на начальной ступени обучения?

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Библиографический список работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме внедрения компьютерных средств в систему обучения иностранному языку.

2. Составление терминологического словаря (гlossария) по курсу «Аудиовизуальные средства в методике обучения иностранному языку».

3. Рецензия на публикацию в научно-методических журналах («Иностранные языки в школе», «Вопросы филологии», «гуманитарные науки и образование» и др.) (с 2014 года) по теме использования компьютерных технологий на уроках иностранного языка.

1. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-4	4 курс, восьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков

ПК-2 ПК-4 ПК-9	4 курс, восьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.
----------------------	----------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Методика раннего обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Обучение креативному письму на английском языке, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; аудиовизуальные технологии и особенности их использования в учебном процессе; классификацию аудиовизуальных методов обучения; умеет проектировать урок иностранного языка с использованием аудиовизуальных технологий; владеет приемами разработки уроков с использованием аудиовизуальных технологий. Ответ логичен и последователен, допускаются незначительные неточности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует недостаточное знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый не в полной мере знает основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; аудиовизуальные технологии и особенности их использования в учебном процессе; классификацию аудиовизуальных методов обучения; не всегда умеет проектировать урок иностранного языка с использованием аудиовизуальных технологий; слабо владеет приемами разработки уроков с использованием аудиовизуальных технологий. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; аудиовизуальные технологии и особенности их использования в учебном процессе; классификацию аудиовизуальных методов обучения; умеет проектировать урок иностранного языка с использованием аудиовизуальных технологий; владеет приемами разработки уроков с использованием аудиовизуальных технологий. Ответ логичен и последователен, допускаются незначительные неточности.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; аудиовизуальные технологии и особенности их использования в учебном процессе; классификацию аудиовизуальных методов обучения; умеет проектировать урок иностранного языка с использованием аудиовизуальных технологий; владеет приемами разработки уроков с использованием аудиовизуальных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте информационное общество и информационный процесс. Дайте общую характеристику аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
2. Назовите виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
3. Расскажите о технологиях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.
4. Назовите преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.
5. Каковы особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации?
6. Охарактеризуйте аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности.
7. Представьте классификацию видеоматериалов.
8. Охарактеризуйте структурные особенности видеоматериалов.
9. Назовите критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка.
10. Представьте методику отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.
11. В чем выражается информационная культура человека? Как проверить степень адаптации учителя (студента педагогического вуза) к информатизации школы.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Дайте общую характеристику аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
2. Назовите виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
3. Назовите преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.
4. Назовите особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.
5. Охарактеризуйте аудиовизуальный метод как способ реализации принципа наглядности.
6. Расскажите об использовании видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения. Расскажите о классификации видеоматериалов.
7. Назовите структурные особенности видеоматериалов, критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка.

Модуль 2: Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Расскажите об основных типах компьютерных средств обучения
2. Дайте общую характеристику электронного учебника.
3. Охарактеризуйте аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.
4. Назовите особенности компьютерных средств обучения.
5. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Расскажите о возрастных особенностях восприятия и использования компьютерных технологий в школе: специфике психических механизмов и уровне их сформированности у младшего среднего звена (8-11 лет); школьников средних классов (12-14 лет); учеников старших классов (от 15 лет)
6. Расскажите о дидактических основах использования технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе.
7. Назовите негативные факторы компьютерного обучения.
8. Назовите критерии оценки степени владения компьютерными технологиями.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Расскажите об использовании электронного учебника на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.
2. Расскажите об организации Интернет-проектов на уроке иностранного языка.
3. Расскажите о программе «PowerPoint» и возможности ее использования на уроке

иностранного языка.

4. Охарактеризуйте возможности компьютерных средств (демонстрация фрагментов, гиперссылки, справочные материалы, языковая подготовка с использованием компьютерных средств на занятии по иностранному языку).

5. Расскажите о технологиях Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

6. Охарактеризуйте технологию Веб-квест и методику их создания.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка с использованием видеоматериалов.

2. Спроектируйте урок иностранного языка по формированию фонетических навыков с использованием Интернет-ресурсов для младшей ступени обучения на основе конкретного учебного материала, представленного в одном из учебников иностранного языка, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

3. Расскажите об аудиовизуальных средствах, используемых при обучении лексической стороне иноязычной речи.

4. Охарактеризуйте аудиовизуальные средства, используемые при обучении грамматической стороне иноязычной речи.

5. Охарактеризуйте аудиовизуальные средства, используемые при обучении фонетической стороне иноязычной речи.

6. Охарактеризуйте основные этапы работы с видео на уроке иностранного языка и предложите задания, используемые на данных этапах работы над видео.

7. Представьте методику создания собственных видеофрагментов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-4, ПК-9)

1. Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

2. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

3. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам.

4. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка.

5. Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.

Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности.

6. Классификация видеоматериалов. Структурные особенности видеоматериалов.

7. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка.

8. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения.

9. Этапы работы с видео на уроке иностранного языка. Типы заданий для этапов работы с видеоматериалами.

10. Методика работы с использованием учебного видео.

11. Методика работы с использованием художественных и документальных фильмов.

12. Использование телевидения в обучении иноязычной речи.

13. Методика создания собственных видеофрагментов.

14. Организация контроля при работе с видеоматериалами.

15. Понятие компьютерные технологии. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика.

16. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

17. Организация Интернет-проектов на уроке иностранного языка.

18. Тандем – метод.

19. Создание интерактивных презентаций. Представление о программе «PowerPoint» и возможности ее использования на уроке иностранного языка.

20. Создание викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint».

21. Возможности компьютерных средств (демонстрация фрагментов, гиперссылки, справочные материалы, языковая подготовка с использованием компьютерных средств на занятии по иностранному языку).

22. Возможности и методика использования интерактивной SMART – доски на уроках иностранного языка.

23. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

24. Социальный сервис блогов, вики, подкастов в обучении английскому языку.

25. Технология Веб-квест и методика их создания.

26. Технология проведения вебинаров на занятии по английскому языку

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к юрческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку.

Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10853-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455903>

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

3. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. – Оренбург : ОГПУ, 2017. – 84 с. – ISBN 978-5– 85859-656-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100916>

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

2. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. www.britishcouncil.org – материалы для обучения английскому языку для всех уровней
3. <https://learningapps.org/> . сайт для создания мультимедийных упражнений
4. <http://www.native-english.ru> – материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, №119а.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска. Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.