

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие исследовательских умений обучающихся на уроке английского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой 

Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные способности обучающихся, методов организации исследовательской деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации исследований школьников на разных стадиях возрастного развития и этапах обучения;
- освоить способы и формы организации исследовательской работы по иностранному языку со школьниками;
- овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности обучающегося в выполнении исследования по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Развитие исследовательских умений обучающихся на уроке английского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: чтобы обучающиеся начали изучать курс методики обучения иностранному языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Развитие исследовательских умений обучающихся на уроке английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности по английскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности

ученических органов самоуправления.

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Студент должен знать:

– программы государственной итоговой аттестации бакалавров

Студент должен уметь:

– анализировать и отбирать методы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога при выполнении проектной и исследовательской деятельности

Студент должен владеть:

– навыками применения методов развития исследовательских, творческих способностей обучающихся под руководством педагога

проектная деятельность.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Студент должен знать:

– принципы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными потребностями;

Студент должен уметь:

– адаптировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с различными образовательными потребностями в процессе выполнения проектной деятельности;

Студент должен владеть:

– навыками применения методов развития исследовательских, творческих способностей обучающихся под руководством педагога

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие исследовательских умений обучающихся: теоретический аспект:

Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Исследовательская деятельность по иностранному языку. Исследовательские умения обучающихся.

Модуль 2. Методика развития исследовательских умений обучающихся:

Методика организации исследовательской деятельности учащихся. Подготовительные упражнения как средство развития исследовательских умений обучающихся. Исследовательские работы по английскому языку. Роль Информационно-коммуникационных технологий в организации исследовательской деятельности по иностранному языку.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Развитие исследовательских умений обучающихся: теоретический аспект (10 ч.)

Тема 1. Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии (2 ч.)
Современные подходы к обучению в школе. Принципы современного образования. Системно-деятельностный подход к обучению.

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия (2 ч.)

Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников.

Тема 3. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения (2 ч.)

Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.

Тема 4. Исследовательская деятельность по иностранному языку (2 ч.)

Виды исследований по иностранному языку. Этапы исследования.

Тема 5. Исследовательские умения обучающихся. (2 ч.)

Исследовательские умения обучающихся. Значение исследовательских умений обучающихся для успешности обучения.

Модуль 2. Методика развития исследовательских умений обучающихся (8 ч.)

Тема 6. Методика организации исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)
Подготовительный этап. Сбор и анализ материала. Оформление работы и итоговая рефлексия. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности через урок.

Тема 7. Подготовительные упражнения как средство развития исследовательских умений обучающихся (2 ч.)

Упражнения в развитии исследовательских умений обучающихся: упражнения, направленные на развитие умения определять тему исследовательских проектов; упражнения, направленные на развитие умений обучающихся видеть проблему исследования; определять предмет и объект исследования, формулировать гипотезу исследования, делать выводы, работать с источниками информации.

Тема 8. Исследовательские работы по английскому языку. (2 ч.)

Виды исследовательских работ по английскому языку. Требования. Критерии оценки.

Тема 9. Роль Информационно-коммуникационных технологий в организации исследовательской деятельности по иностранному языку. (2 ч.)

Поиск информации с помощью ИКТ. Работа в электронных библиотеках.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Развитие исследовательских умений обучающихся: теоретический аспект (10 ч.)

Тема 1. Выбор темы и постановка проблемы исследования или проекта совместно с обучающимися. (2 ч.)

1. Выбор темы проекта или исследования. Понятие проблемы.
2. Способы выявления проблемы совместно с обучающимися.
3. Постановка целей и задач проекта.
4. Методы целеполагания.
5. Критерии оценки проблем.

Тема 2. Постановка способа решения проблем с обучающимися. (2 ч.)

1. Понятие способа решения проблем.
2. Характеристики способов решения проблем.
3. Методы поиска решения проблем. Тема 3. Практикум (2 ч.)

Решение практических задач в области постановки и решения проблем совместно с обучающимися в процессе выполнения проектно-исследовательской деятельности.

Тема 4. Постановка цели проекта и способы её достижения. (2 ч.)

1. Понятие цели действий.
2. Понятие плана действий.
3. Планирование выполнения проекта. Тема 5. Контрольная работа. (2 ч.)

Контрольная работа

Модуль 2. Методика развития исследовательских умений обучающихся (8 ч.)

Тема 6. Оформление исследования. (2 ч.)

1. Структура описания исследования.
2. Оформление текста введения и основных разделов проекта.
3. Оформление таблиц, рисунков.
4. Оформление списка литературы и приложений. Тема 7. Практикум (2 ч.)

Разработка исследовательских проектов по английскому языку.

Тема 8. Практикум (2 ч.)

Разработка исследовательских проектов по английскому языку для учащихся старших классов.

Тема 9. Контрольная работа (2 ч.) Контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Развитие исследовательских умений обучающихся: теоретический аспект (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Определите на основе анализа примерных программ по английскому языку, учитывая психологические характеристики обучающихся 9-х классов, исследовательские умения которые должны быть сформированы у обучающихся указанного класса.

Модуль 2. Методика развития исследовательских умений. обучающихся (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте план-конспект исследовательского проекта по иностранному языку.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Развитие исследовательских умений обучающихся: теоретический аспект.
ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методика развития исследовательских умений обучающихся .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные цели и задачи обучения иностранному языку в школе, основные виды исследовательской деятельности по иностранному языку. Демонстрирует умение проектировать внеклассные мероприятия по иностранному языку и уроки в исследовательской форме.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие исследовательских умений обучающихся: теоретический аспект

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Какие исследовательские умения должны быть развиты у учащихся средней общеобразовательной школы?
2. Каким образом могут развиваться у учащихся данные исследовательские умения?
3. Какие исследовательские работы по иностранному языку могут проводиться в школе на разных этапах обучения?

Модуль 2: Методика развития исследовательских умений обучающихся

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Разработка исследовательских проектов по иностранному языку для учащихся средней общеобразовательной школы на различных этапах обучения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-7, ПК-9)

1. Назовите цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности?
2. Какие исследовательские умения формируются у обучающихся в ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности?
3. В чем заключается отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной?
4. Охарактеризуйте направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.
5. Какие информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности?
6. Назовите этапы осуществления исследовательской деятельности по иностранному

языку.

7. Какие задачи развития образования может решать учитель, организующий исследовательскую деятельность школьников?

8. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- б) развитие интеллектуальной одаренности в процессе исследовательской деятельности;
- в) отношения сотрудничества учителя и ученика в процессе исследовательской деятельности.

9. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск ученика: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

10. Предложите предпочтительные меры стимулирования ученика к дальнейшей исследовательской работы, если интерес к ней начинает угасать.

11. Назовите этапы подготовки ученика к выступлению на научно-практической конференции.

12. В чем Вы видите причины недостаточно высокого уровня массового педагогического опыта организации исследовательской деятельности школьников?

13. Согласны ли Вы с мнением некоторых учителей о том, что ученики не интересуются исследовательской деятельностью?

14. Как Вы думаете, способен ли школьник длительное время исследовать одну тему?

15. Что важнее в организации исследовательской деятельности школьников: получить новые факты или овладеть методикой исследования?

16. Какова роль родителей в организации исследовательской деятельности школьников?

17. Приведите примеры исследовательских проектов по иностранному языку для обучающихся начальной школы.

18. Приведите примеры исследовательских проектов по иностранному языку для обучающихся основной школы.

19. Приведите примеры исследовательских проектов по иностранному языку для обучающихся средней школы.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способностью определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс (№ 115)

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.